

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

*[Handwritten signature]*

Н.П. Эпова

*21 октября*

202 2 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«СОВРЕМЕННЫЕ ПОДХОДЫ К  
КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ  
В УСЛОВИЯХ ТРАНСФОРМАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 21 октября 2022 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 30 сентября 2022 года № 2

### **Разработчики программы:**

**Иванова Надежда Борисовна,**  
доцент кафедры управления образованием  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

**Печкурова Ольга Владимировна,**  
старший методист кафедры управления образованием  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

**Стрельченко Валентина Васильевна**  
методист кафедры управления образованием  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

### **Внутренняя экспертиза**

**Кириленко Ирина Николаевна,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук, доцент

### **Внешняя экспертиза**

**Эртель Анна Борисовна,**  
доцент кафедры социально-экономической географии и природопользования,  
Институт наук о Земле Южного федерального университета,  
кандидат педагогических наук, доцент

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Введение

Контрольно-оценочная деятельность школы является основой внутренней системы оценки качества образования. Понятие «качество образования» определено ч. 29 ст. 2 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Для раскрытия актуальных проблем управленческой деятельности по формированию контрольно-оценочной инфраструктуры в школе данная программа опирается на следующие нормативные документы:

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

- письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03 и № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021-2022 году».

На сегодняшний день – сформирована модель оценки качества образования на федеральном уровне, и в рамках этой модели активно разрабатываются, апробируются измерители и оценочные процедуры, интерпретируются полученные результаты и анализируются показатели освоения обучающимися образовательных программ. Единая система оценки качества образования (далее – ЕСОКО) включает следующие компоненты:

- Государственная итоговая аттестация – 9 и 11 классы;
- Национальные исследования качества образования (НИКО);
- Всероссийские проверочные работы (ВПР);
- Общероссийская оценка по модели PISA.

Успешная реализация Единой системы оценки качества образования обеспечивается двумя факторами: контрольно-оценочной деятельностью

школы и аналитико-диагностической функцией управленческих и педагогических работников.

Система оценки является одним из базовых элементов обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Она призвана обеспечить успешное освоение основных образовательных программ каждым обучающимся. Система оценки выполняет функции обратной связи и ориентирует образовательную деятельность школы на достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Решение управленческих и педагогических задач, их результативность и эффективность в области реализации требований ФГОС общего образования зависят от своевременной актуализации нормативно-правовых оснований организации образовательной деятельности, разработки и корректировки основных образовательных программ каждого уровня общего образования, проектирования контрольно-оценочной деятельности с учетом новых инструментов измерения метапредметных и предметных результатов.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

**Задачи:**

– повысить профессиональную компетентность руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в области формирования внутренней системы оценки качества образования с учетом положений обновленных ФГОС общего образования;

– способствовать развитию аналитико-диагностической функции управленческой команды общеобразовательных организаций на основе мониторинговых исследований качества образования;

– совершенствовать компетенции руководителей административного уровня по разработке локальных нормативных актов контрольно-оценочной деятельности.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Руководитель общеобразовательной организации

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутришкольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	Подходы, методы и инструменты мониторинга и оценки качества общего образования	Организовывать проведение самообследования организации, процедур внутришкольного контроля, внутренней системы оценки качества образования, мониторинга образовательных результатов обучающихся

## Заместитель руководителя общеобразовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет контроль качества образовательной деятельности, обеспечивает объективность оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечивает уровни подготовки обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС общего образования	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода. Планируемые результаты основной образовательной программы как единый комплексный результат коллектива педагогов	Организовывать командную работу для решения задач развития организации в области контрольно-оценочной деятельности; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; готовить аналитические материалы в условиях реализации междисциплинарных программ; проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды КИМ, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

**1.4. Категория обучающихся:** руководитель общеобразовательной организации, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности школы в условиях трансформации образования»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

**Категория обучающихся:** руководитель общеобразовательной организации, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 10 дней.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Все- го, часов	В том числе		
			лек- цион- ные	прак- тиче- ские	
<b>Инвариантная часть</b>					
1	Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	16	8	8	Входной контроль Тест
2	Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	28	12	16	Тест
3	Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы	22	8	14	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Тест</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности  
школы в условиях трансформации образования»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

**Категория обучающихся:** руководитель общеобразовательной организации, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 10 дней.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6-8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контро- ля
		Всего, часов	В том числе		
			лекци- онные	практиче- ские	
<b>Инвариантная часть</b>					
1	Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	16	8	8	Входной контроль Тест

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1.1	ФГОС: требования к результатам в контексте системно-деятельностного подхода. Единое содержание общего образования: примерные рабочие программы учебных предметов, универсальные кодификаторы для федеральных оценочных процедур	8	4	4	
1.2	Внутренняя система оценки качества образования: локальные нормативные акты, оценочные процедуры, оптимизация внутренних ресурсов измерения образовательных результатов. Объективность и эффективность ВСОКО	8	4	4	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>Тест</b>
2.1	Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ЕСОКО. План контрольно-оценочной деятельности школы: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП. Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов	8	4	4	
2.2	Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, PISA. Общероссийская оценка по модели PISA. Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	8	4	4	
2.3	Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности. Диагностика функциональной грамотности обучающихся в онлайн-режиме. Система измерения и оценки функциональной грамотности обучающихся	6	2	4	
2.4	Урочная и внеурочная деятельность: кадровые и финансовые ресурсы повышения качества образования. Потенциал классного руководства, дополнительного образования, системы воспитания по достижению образовательных результатов. Площадки сетевого взаимодействия в условиях трансформации школьного образования	6	2	4	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	
3.1	Анализ результатов освоения обучающимися ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования: сформированность метапредметных и предметных результатов по итогам ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Опыт аналитической деятельности на основе материалов ФИОКО	8	2	6	
3.2	Анализ дефицитов в профессиональной деятельности руководителей и педагогов по итогам мониторинговых исследований ФИОКО. Оптимизация контрольно-оценочной деятельности учителя в контексте учебной разгрузки	8	4	4	
3.3	Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Современные технологии системы оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ	6	2	4	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Тест</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>28</b>	<b>44</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности школы в условиях трансформации образования	Руководитель общеобразовательной организации, заместители руководителя общеобразовательной организации	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72 часа	72 часа	10 дней



**2.4. Рабочая программа  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Современные подходы к контрольно-оценочной деятельности  
школы в условиях трансформации образования»**

**Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества  
образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам:  
личностным, метапредметным и предметным**

**Тема 1.1. ФГОС: требования к результатам в контексте системно-деятельностного подхода. Единое содержание общего образования: примерные рабочие программы учебных предметов, универсальные кодификаторы для федеральных оценочных процедур (лекции – 8 ч., практические занятия – 4 ч.)**

Требования к результатам обновленных ФГОС начального общего и основного общего образования. Компетентностный и системно-деятельностный подходы. Особенности формирования деятельностных результатов образования. Особенности структуры компетенций. Компоненты деятельности как интеграционная основа формирования деятельностных результатов. Детализация предметных результатов в текстах ФГОС общего образования.

Статья 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» о статусе примерных рабочих программ учебных предметов в основных образовательных программах общеобразовательной организации. Планируемые результаты в примерных рабочих программах учебных предметов и в универсальных кодификаторах распределенных требований к метапредметным и предметным результатам по каждому учебному предмету для каждого класса, с 1 по 11. Единые линии планируемых результатов в официальных документах и программных материалах для общеобразовательных организаций с 1 сентября 2022 года.

**Тема 1.2. Внутренняя система оценки качества образования: локальные нормативные акты, оценочные процедуры, оптимизация внутренних ресурсов измерения образовательных результатов. Объективность и эффективность ВСОКО (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)**

Компетенция школы в области формирования ВСОКО в соответствии со ст. 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации». Контрольно-оценочная деятельность как механизм реализации требований ФГОС к результатам: личностным, метапредметным и предметным. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся.

Нормативно-правовое обеспечение ВСОКО. Региональное положение о системе оценки качества образования – Приказ минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области». Приказ минобра-

зования Ростовской области от 16.06.2021 № 563 «О мерах по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся по результатам мониторинга». Перспективы развития ВСОКО в методических рекомендациях ФИОКО. Актуальные проблемы обеспечения объективности и эффективности внутренней системы оценки качества образования.

Разработка локальных нормативных актов для организации ВСОКО. Формирование позитивного отношения всех участников образовательных отношений к федеральным оценочным процедурам ВПР, ОГЭ, ЕГЭ.

Формирование промежуточной аттестации обучающихся на основе измерителей ВПР. Оптимизация ВСОКО на основе применения ВПР, разработки графика оценочных процедур федерального, регионального и школьного уровней. Механизмы сокращения внутрешкольных контрольных работ.

## **Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования**

**Тема 2.1. Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ЕСОКО. План контрольно-оценочной деятельности школы: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП. Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов** (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Основные компоненты ЕСОКО: новые оценочные процедуры, единые критерии оценки образовательных результатов. Нормативно-правовое сопровождение компонентов ЕСОКО. ГИА и итоговые работы ВСОКО. Специфика измерителей метапредметных и предметных результатов.

ВПР и НИКО – измерители метапредметных и предметных результатов. Целевое назначение мониторинговых исследований федерального уровня. Структура измерителей и нормативное обоснование оценочных процедур.

Компоненты плана контрольно-оценочной деятельности: раздел «Оценка планируемых результатов освоения ООП» и «Контроль реализации компонентов ООП». Формы промежуточной аттестации на уровне учителя и администрации в соответствии с положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации.

Ключевые мероприятия плана контрольно-оценочной деятельности на основе результатов ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA. Интеграция ВПР в промежуточную аттестацию школы: оптимизация учебных заданий в контексте приоритета метапредметности.

Работа с локальными нормативными актами «Положение о ВСОКО» и «Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации».

**Тема 2.2. Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ, PISA. Общероссийская оценка по модели PISA. Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация** (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)

Планируемые результаты освоения ООП как единая линия общеучебных умений, метапредметных результатов, универсальных учебных действий.

Требования к результатам в рамках оценочных процедур промежуточной аттестации и Государственной итоговой аттестации. Формирование метапредметных результатов средствами учебных предметов. Технология разработки ВПР. Взаимосвязь изменений, внесенных в измерители ГИА, с требованиями к функциональной грамотности чтения международного исследования PISA. Анализ результатов НИКО на основе метапредметных результатов. Анализ демоверсии ВПР с позиции планируемых результатов ООП. Характеристика учебных заданий в контексте метапредметных и предметных результатов.

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Общероссийская оценка по модели PISA: порядок организации проведения оценочной процедуры, отбор участников, сроки проведения и анализа результатов.

Критериальная оценка в условиях текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Сравнительный анализ банка измерителей текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации. Сравнительный анализ измерительных материалов ГИА, заданий PISA с требованиями к планируемым результатам основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования.

**Тема 2.3. Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности. Диагностика функциональной грамотности обучающихся в онлайн-режиме. Система измерения и оценки функциональной грамотности обучающихся** (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)

ФГОС начального общего и основного общего образования: понятие функциональной грамотности и место интегративного результата в требованиях государственного документа.

Универсальные умения функциональной грамотности чтения в контексте содержания учебного материала. Анализ учебного материала по предмету на основе планируемых результатов метапредметного характера междисциплинарной программы «Чтение и работа с информацией». Анализ заданий измерителей, которые используются в международных исследованиях TIMSS, PIRLS, PISA.

Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 (с изменениями от 24.12.2019 № 1718/716) «Методология и критерии

рии оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся». Сравнительный анализ метапредметных и предметных результатов ФГОС основного общего образования с компетенциями функциональной читательской грамотности, естественнонаучной и математической.

Рекомендации федерального и регионального уровней по работе с электронными банками заданий по функциональной грамотности для обучающихся 7-9 классов. Анализ результатов мониторинга по функциональной грамотности.

**Тема 2.4. Урочная и внеурочная деятельность: кадровые и финансовые ресурсы повышения качества образования. Потенциал классного руководства, дополнительного образования, системы воспитания по достижению образовательных результатов. Площадки сетевого взаимодействия в условиях трансформации школьного образования (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)**

Ресурсы повышения качества образования средствами урочной и внеурочной деятельности. Интеграция предметного содержания в формы организации внеурочной деятельности. Финансирование внеурочной деятельности. Реализация рабочей программы воспитания в условиях урочной и внеурочной деятельности. Системы оценки личностных, метапредметных и предметных результатов в рамках внеурочной деятельности. Школьные институты воспитания, классного руководства, кружковой работы, детского движения в контексте достижения образовательных результатов, формирования функциональной базовой грамотности обучающихся.

Сетевые ресурсы расширения образовательного пространства с целью повышения качества образования: центр «Ступени успеха», центр опережающей профессиональной подготовки, «Точки роста», технопарки.

### **Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы**

**Тема 3.1. Анализ результатов освоения обучающимися ООП начального общего, основного общего и среднего общего образования: сформированность метапредметных и предметных результатов по итогам ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ. Опыт аналитической деятельности на основе материалов ФИОКО (лекции – 2 ч., практические занятия – 6 ч.)**

Характеристика направлений аналитической деятельности на основе представленной статистики ФИОКО по итогам ВПР.

Дефициты в достижении метапредметных и предметных результатов. Матрица календарно-тематического плана с операционализацией тематических планируемых результатов и подбором КИМ.

Подготовка аналитической справки с учетом всех таблиц по результатам ВПР.

Управленческий цикл: цели, показатели для проведения мониторинга результатов освоения обучающимися образовательных программ, анализ полученных данных мониторинга, разработка адресных рекомендаций, принятие мер и управленческих решений, проведение анализа эффективности принятых мер. Методики муниципального управленческого механизма (МУМ) и регионального управленческого механизма (РУМ).

**Тема 3.2. Анализ дефицитов в профессиональной деятельности руководителей и педагогов по итогам мониторинговых исследований ФИОКО. Оптимизация контрольно-оценочной деятельности учителя в контексте учебной разгрузки (лекции – 4 ч., практические занятия – 4 ч.)**

Дефициты учебных достижений обучающихся по результатам ВПР. Типичные ошибки, совершаемые педагогами в оценочной деятельности. Завышение/занижение результатов ВПР. Освоение подходов к оценке объективности образовательных результатов обучающихся для обеспечения качества образования. Проведение анализа объективности результатов Всероссийской проверочной работы класса, школы, в которой работает слушатель.

Планирование методической работы по повышению объективности оценки образовательных результатов обучающихся, выявлению и преодолению профессиональных дефицитов педагогов в процессе организации оценочной деятельности школ.

Способы командной работы по разработке уроков. Анализ учебных заданий итоговой контрольной работы с позиции метапредметных результатов.

Матрица системы контрольно-оценочной деятельности учителя и школы в условиях ЕСОКО. Эффективные решения по уменьшению учебной нагрузки в области контрольно-оценочной деятельности.

Разработка системы проверочных работ текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся. Разработка графика оценочных процедур на текущий учебный год.

**Тема 3.3. Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося. Современные технологии системы оценки результатов освоения обучающимися образовательных программ (лекции – 2 ч., практические занятия – 4 ч.)**

Планируемые результаты ООП, рабочей программы учебного предмета, критерии оценки результатов ВПР и школьных контрольных работ.

Формирующая система оценки планируемых результатов. Система критериальной оценки. Аналитическая деятельность школы на основе подсчета среднего балла по пятибалльной системе оценки как негативный фактор в управлении качеством образования.

Анализ учебных заданий текущего контроля успеваемости на основании тематических результатов. Адресная поддержка обучающихся с низкими результатами освоения образовательных программ: отбор базовых содержательных дидактических единиц, многобалльная система положительной ди-

намики результатов, организация постоянной обратной связи на основе качественной оценки. Разработка индивидуального образовательного маршрута обучающегося.

### 3. Материалы контроля качества освоения программы (формы аттестации и оценочные материалы)

#### 3.1. Входной контроль, текущий контроль, промежуточный контроль

##### 3.1.1. Входной контроль

**Форма:** анкета для самооценки профессиональных компетенций.

**Описание:** анкета содержит утверждения о владении слушателем профессиональными компетенциями в управленческой деятельности на начало и на конец освоения ДПП.

**Требования к выполнению:** слушатели в баллах оценивают свои профессиональные компетенции с целью определения эффективности курсов повышения квалификации как личностного ресурса.

**Критерии оценивания:** входной и выходной контроль обеспечивает рефлексию слушателей и является основой для анализа результативности ДПП.

##### Примеры заданий:

<i>Умею</i>		
1. Составлять аналитическую справку по результатам мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ		
2. Осуществлять операционализацию планируемых результатов в календарно-тематическом планировании		

**Количество попыток:** 1 попытка.

#### Анкета «Самооценка профессиональных компетенций»

Самооценка профессиональной компетентности в области контрольно-оценочной деятельности.

Оцените по 5-балльной шкале свои профессиональные компетенции:

Критерии профессионализма	Самооценка в баллах	
	Начало	Итог
<i>Владею</i>		
1. Методами организации и проведения текущего контроля успеваемости освоения программы обучающимися		
2. Методами организации и проведения промежуточной аттестации обучающихся		
3. Методиками измерения и оценки личностных и метапредметных результатов школьников		
4. Способами разработки контрольно-измерительных материалов для оценки метапредметных и предметных результатов		
5. Алгоритмом разработки рабочей программы в контексте планируемых результатов		

Критерии профессионализма	Самооценка в баллах	
	Начало	Итог
6. Разными формами представления образовательных результатов родителям, общественности		
7. Сравнительным анализом результатов международного исследования PISA с планируемыми результатами ФГОС основного общего образования		
8. Навыками компиляции нормативно-правовых актов федерального, регионального и муниципального уровней		
9. Системой критериальной оценки индивидуальных достижений обучающихся		
<b>Умею</b>		
1. Составлять аналитическую справку по результатам мониторинговых исследований, Всероссийских проверочных работ		
2. Осуществлять операционализацию планируемых результатов в календарно-тематическом планировании		
3. Применять формирующую оценку в целях достижения индивидуальных учебных результатов		
4. Подбирать педагогические методики для измерения личностных и метапредметных результатов		
5. Выполнять сравнительный анализ результатов промежуточной аттестации обучающихся и результатов ВПР, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ		
6. Анализировать содержание учебного материала в разрезе требований к планируемым результатам рабочей программы учебных предметов		

### 3.1.2. Текущий контроль

**Раздел программы:** «Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным».

**Форма:** тест.

**Описание:** тест содержит 15 вопросов, которые фиксируют основные положения внутренней системы оценки качества образования общеобразовательной организации.

**Требования к выполнению:** 13 правильных ответов.

**Критерии оценивания:** 13 правильных ответов.

**Примеры заданий:**

9. Какой принцип лежит в основе ФГОС?

- A. Системно-деятельностный.
- B. Знаниевый
- C. Проблемно-поисковый.
- D. Комплексный.

**Количество попыток:** 2 попытки.

## Тест

1. В каком документе устанавливаются основные принципы государственной политики Российской Федерации в области образования?
  - А. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
  - В. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
  - С. Конституция Российской Федерации.
  - Д. Примерная основная образовательная программа основного общего образования.
2. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ частью рабочей программы учебных предметов, курсов?
  - А. Пояснительная записка.
  - В. Требования к уровню квалификации педагога.
  - С. Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы.
  - Д. Объем нагрузки, перечень основных видов организованной образовательной деятельности.
  - Е. Содержание психолого-педагогической работы.
3. Определите принцип системы образования в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации».
  - А. Образовательная деятельность по реализации основных образовательных программ общего образования.
  - В. Разработка и утверждение образовательных программ образовательной организации.
  - С. Недопустимость ограничения или устранения конкуренции в сфере образования.
  - Д. Использование и совершенствование методов обучения и воспитания, образовательных технологий, электронного обучения.
4. Какой документ способствует совершенствованию методики проведения учебных занятий?
  - А. Основная образовательная программа образовательной организации.
  - В. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
  - С. Рабочая программа учебных предметов, курсов.
  - Д. Профессиональный стандарт педагога.
5. В каком документе распределяется время по темам, изучаемым в конкретной возрастной группе?
  - А. Основная образовательная программа начального общего, основного общего, среднего общего образования.
  - В. Рабочая программа учебных предметов, курсов.
  - С. Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования.
  - Д. Правила внутреннего распорядка образовательной организации.



6. Комплексная характеристика деятельности и подготовки обучающихся, выражающая степень их соответствия ФГОС и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов основной образовательной программы – это:
- A. Приоритетный национальный проект.
  - B. Государственная образовательная политика.
  - C. Образовательная деятельность.
  - D. Качество образования.
7. Что регулируют локальные нормативные акты образовательной организации?
- A. Отношения в пределах самой организации.
  - B. Отношения, складывающиеся у субъектов образовательной деятельности как внутри самой организации, так и вне её.
  - C. Отношения образовательной организации с юридическими и физическими лицами.
  - D. Отношения образовательной организации с учредителями.
8. Максимальный промежуток времени между прохождением курсов повышения квалификации педагогическими работниками:
- A. 3 года.
  - B. 5 лет.
  - C. По усмотрению педагога.
  - D. По усмотрению администрации образовательной организации.
9. Какой принцип лежит в основе ФГОС?
- A. Системно-деятельностный.
  - B. Знаниевый.
  - C. Проблемно-поисковый.
  - D. Комплексный.
10. Соответствующий нормативным критериям уровень квалификации, профессионализма, позволяющий решать педагогическому работнику задачи определенного уровня сложности, - это
- A. Квалификационная категория.
  - B. Компетентность.
  - C. Мастерство.
  - D. Творчество.
11. Какая программа НЕ ОТНОСИТСЯ к междисциплинарным программам основной образовательной программы школы?
- A. Формирование универсальных учебных действий.
  - B. Элективные курсы по профилю.
  - C. Формирование ИКТ-компетентности обучающихся.
  - D. Основы смыслового чтения и работа с текстом.
  - E. Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности.

12. Что из перечисленного НЕ ЯВЛЯЕТСЯ базовым документом ФГОС?
- А. Фундаментальное ядро содержания общего образования.
  - В. Требования к результатам освоения основной образовательной программы.
  - С. Требования к структуре основной образовательной программы.
  - Д. Требования к условиям реализации основной образовательной программы.
13. Укажите функции профессионального стандарта «Педагог».
- А. \_\_\_\_\_
  - В. \_\_\_\_\_
  - С. \_\_\_\_\_
14. Перечислите разделы основной образовательной программы основного общего образования.
- \_\_\_\_\_
15. Перечислите планируемые результаты в соответствии с требованиями ФГОС.
- \_\_\_\_\_

**Ответы на вопросы 1-12 внесите в таблицу**

№	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
Ответ												

### 3.1.3. Промежуточный контроль

**Раздел программы:** «Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования».

**Форма:** тест.

**Описание:** тест содержит 10 вопросов по основным положениям организации и проведения ГИА.

**Требования к выполнению:** 13 правильных ответов.

**Критерии оценивания:** 13 правильных ответов.

**Примеры заданий:**

3. В соответствии с каким документом происходит утверждение результатов ЕГЭ по каждому учебному предмету?
- А. Протоколом предметной комиссии.
  - В. Протоколом государственной экзаменационной комиссии.
  - С. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.

**Количество попыток:** 2 попытки.

## Тест

1. Какой нормативный правовой документ определяет формы проведения ГИА-11, участников и сроки проведения ГИА-11?
  - А. Порядок проведения Государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.
  - В. Методические рекомендации Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
  - С. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. В каком документе содержится инструкция для руководителя ППЭ по проведению ЕГЭ в ППЭ?
  - А. Методические рекомендации по подготовке и проведению ЕГЭ в ППЭ.
  - В. Методические рекомендации по подготовке, проведению и обработке материалов ЕГЭ в РЦОИ.
  - С. Методические рекомендации по осуществлению общественного наблюдения при ГИА-11.
3. В соответствии с каким документом происходит утверждение результатов ЕГЭ по каждому учебному предмету?
  - А. Протоколом предметной комиссии.
  - В. Протоколом государственной экзаменационной комиссии.
  - С. Приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки.
4. В каком нормативном правовом документе изложены основные принципы государственной политики и правового регулирования отношений в сфере образования?
  - А. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - В. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.
  - С. Конституция Российской Федерации.
5. Какой из перечисленных органов исполнительной власти определяет минимальное количество баллов ЕГЭ по каждому учебному предмету?
  - А. Министерство просвещения Российской Федерации.
  - В. Органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющие государственное управление в сфере образования.
  - С. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.

6. Когда осуществляется ознакомление обучающихся, выпускников прошлых лет с утвержденными ГЭК результатами ГИА по учебному предмету?
- А. В течение одного рабочего дня со дня их передачи в организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.
  - В. В течение двух рабочих дней со дня их передачи в организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.
  - С. В течение трех рабочих дней со дня их передачи в организации, осуществляющие образовательную деятельность, а также органы местного самоуправления, осуществляющие управление в сфере образования.
7. Какой документ определяет основной порядок, формы и сроки рассмотрения апелляций при проведении ГИА?
- А. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - В. Порядок проведения государственной итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. № 1400.
  - С. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 июня 2013 г. № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников».
8. Какой орган исполнительной власти утверждает порядок разработки, использования и хранения контрольных измерительных материалов?
- А. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
  - В. Министерство просвещения Российской Федерации.
  - С. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.
9. Какой из перечисленных органов исполнительной власти обеспечивает проведение ЕГЭ в ППЭ?
- А. Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки.
  - В. Министерство просвещения Российской Федерации.
  - С. Орган исполнительной власти субъекта Российской Федерации, осуществляющий государственное управление в сфере образования.
10. В соответствии с Порядком проведения ГИА-11 региональный центр обработки информации осуществляет:
- А. Организационное и технологическое обеспечение проведения Государственной итоговой аттестации на территориях субъектов Российской Федерации.

- В. Организационное и технологическое обеспечение проведения Государственной итоговой аттестации за пределами территории Российской Федерации.
- С. Разработку и хранение контрольных измерительных материалов.

### Правильные ответы

Вопрос	Ответ	Вопрос	Ответ
1	А	6	А
2	А	7	В
3	В	8	А
4	А	9	С
5	С	10	А

### 3.2. Итоговая аттестация

**Форма:** тест.

**Описание:** тест содержит 13 вопросов обобщенного характера с учетом всех тематических разделов ДПП.

**Требования к выполнению:** 13 правильных ответов.

**Критерии оценивания:** 12-13 правильных ответов – вывод об освоении ДПП в полном объеме.

**Примеры заданий:**

2. Каким документом регионального уровня регламентируется деятельность руководителя общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования?
  - а) Приказ Минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области».
  - б) Областной закон от 14.11.2013 № 26-зс «Об образовании в Ростовской области».
  - в) Приказ Минобразования Ростовской области от 16.06.2021 № 563 «О мерах по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся по результатам мониторинга».

**Количество попыток:** 1 попытка.

### Оценка нормативно-правовой компетентности руководителя общеобразовательной организации в области ВСОКО

**Тест**

1. Каким документом федерального уровня определена ответственность руководителя общеобразовательной организации за функционирование внутренней системы оценки качества образования?
  - а) Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным

программам начального общего, основного общего и среднего общего образования».

- б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - в) Приказ Минпросвещения России и Рособнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся».
2. Каким документом регионального уровня регламентируется деятельность руководителя общеобразовательной организации по обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования?
- а) Приказ Минобразования Ростовской области от 16.12.2019 № 956 «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Ростовской области».
  - б) Областной закон от 14.11.2013 № 26-зс «Об образовании в Ростовской области».
  - в) Приказ Минобразования Ростовской области от 16.06.2021 № 563 «О мерах по развитию системы оценки качества подготовки обучающихся по результатам мониторинга».
3. Какие документы определяют компетенцию руководителя общеобразовательной организации по разработке учебного плана начального общего, основного общего и среднего общего образования?
- а) Письмо Минобразования Ростовской области от 17.05.2021 № 24/31-7095 «Рекомендации по составлению учебного плана образовательных организаций, реализующих основные образовательные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования, расположенных на территории Ростовской области».
  - б) Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  - в) приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
  - г) приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
4. Какое определение качества образования дается в Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»?
- а) Качество образования – это социальная категория, определяющая состояние и результативность процесса образования в обществе, его соответствие потребностям и ожиданиям общества (различных социальных групп) в развитии и формировании гражданских, бытовых и профессиональных компетенций личности.

- б) Качество образования – определенный уровень знаний и умений, умственного, нравственного и физического развития, которого достигают обучаемые на определенном этапе в соответствии с планируемыми целями; степень удовлетворения ожиданий различных участников образовательного процесса.
  - в) Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.
5. Каким государственным регламентом определяется «качество» основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования как соответствие названных документов требованиям ФГОС?
- а) Решение педагогического совета общеобразовательной организации.
  - б) Государственная аккредитация образовательной деятельности общеобразовательной организации.
  - в) Решение управляющего совета общеобразовательной организации (общественно-государственного органа управления).
6. Какой государственный регламент определяет качество профессиональной деятельности педагогических работников?
- а) Аттестация педагогических работников.
  - б) Профессиональные конкурсы для педагогических работников.
  - в) Повышение квалификации в условиях дополнительного профессионального образования.
7. Какие локальные нормативные акты обеспечивают реализацию ВСОКО?
- а) Положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
  - б) Правила внутреннего распорядка общеобразовательной организации для обучающихся.
  - в) Порядок проведения самообследования общеобразовательной организации.
8. Какие рабочие документы обеспечивают реализацию ВСОКО?
- а) Календарный план воспитательной работы.
  - б) План внеурочной деятельности.
  - в) План контрольно-оценочной деятельности на текущий учебный год.
9. Какие оценочные процедуры направлены на измерение и оценку метапредметных и предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС?
- а) Всероссийские проверочные работы.

- б) Национальные исследования качества образования.
  - в) Контрольные работы промежуточной аттестации общеобразовательной организации.
10. Какие мониторинговые исследования должны входить в ВСОКО?
- а) Мониторинговые исследования личностных результатов обучающихся.
  - б) Мониторинговые исследования развития психических процессов обучающихся.
  - в) Мониторинговые исследования состояния здоровья школьников.
11. Какие разделы содержатся в плане контрольно-оценочной деятельности общеобразовательной организации?
- а) Мероприятия по подготовке учебных кабинетов к новому учебному году.
  - б) Мероприятия по оценке планируемых результатов (личностных, метапредметных и предметных) освоения обучающимися основных образовательных программ каждого уровня общего образования.
  - в) Мероприятия по контролю реализации компонентов основных образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.
12. Определите формы организации контрольно-оценочной деятельности.
- а) Проведение Всероссийских проверочных работ.
  - б) Приобретение учебников в соответствии с учебным планом.
  - в) Посещение занятий урочной и внеурочной деятельности.
  - г) Анализ программно-методических материалов и контрольно-оценочных средств учителя.
13. Определите формы представления результатов контрольно-оценочной деятельности:
- а) Аналитическая справка по результатам промежуточной аттестации обучающихся.
  - б) Приказ руководителя общеобразовательной организации по итогам анализа формирования коммуникативных умений обучающихся 5-х классов.
  - в) План мероприятий общеобразовательной организации по подготовке Государственной итоговой аттестации 2022 года.

#### **Ключ к тесту**

- 1 – б; 2 – а; 3 – в, г; 4 – в; 5 – б; 6 – а; 7 – а; 8 – в; 9 – а, в; 10 – а; 11 – б, в; 12 – а, в; 13 – а, б.

## **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

### **4.1. Материально-технические условия**

Доступ к информационно-телекоммуникационной сети Интернет. Наличие у слушателей компьютерного оборудования: веб-камера, микрофон, электронная почта.



## **Электронные учебные материалы**

Презентации по каждой теме, нормативные акты, практические разработки: план контрольно-оценочной деятельности, локальные нормативные акты школы по ВСОКО, аналитические справки по итогам мониторинговых исследований качества образования.

## **4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы**

Обеспечение индивидуального сопровождения обучающихся в ходе курсов повышения квалификации в режиме онлайн-консультаций, предоставления пакета разработанных практических материалов, взаимодействие по электронной почте.

Организация информационного ресурса консультационной поддержки в ходе повышения квалификации и в посткурсовой период работы руководителей общеобразовательных организаций.

Использование разных видов деятельности слушателей: практическая работа с документами, подготовка аналитических материалов, дискуссия на образовательной интернет-площадке, вебинары, презентационные площадки, работа с сайтами ФИОКО и ФИПИ. с порталом «Единое содержание общего образования».

### **Нормативные документы**

– Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 11 ч.и 2; ст. 12 ч. 1; ст. 28 ч. 3 п. 3; ст. 58, ст. 95);

– приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

– приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

– Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

– Примерная основная образовательная программа начального общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);

– Примерная основная образовательная программа основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18.03.2022 № 1/22);

– Примерная основная образовательная программа среднего общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з);

– Примерные основные адаптированные общеобразовательные программы для обучающихся с ОВЗ, размещенные в государственном реестре в сети Интернет: fgosreestr.ru

### **Список литературы**

1. Адамович К.А., Адамович К.А., Капуза А.В., Захаров А.Б., Фрумин И.Д. Основные результаты российских обучающихся в международном исследовании читательской, математической и естественнонаучной грамотности PISA–2018 и их интерпретация. – М.: НИУ ВШЭ, 2019. — 28 с.
2. Болотов В.А. Прошлое, настоящее и возможное будущее российской системы оценки качества образования // Вопросы образования. – 2018. – № 3.
3. ЕСОКО: единая система оценки качества образования / Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки, 2019.
4. Иванова Н.Б., Немерцева Г.М., Печкурова О.В. Русский язык: слагаемые качества образования : методическое пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2017.
5. Иванова Н.Б., Печкурова О.В. Русский язык: формирование личностных результатов обучающихся на основе современных УМК : методическое пособие. – Ростов н/Д.: Изд-во ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, 2018.
6. Методическая поддержка образовательных организаций Санкт-Петербурга в рамках проекта по сопровождению школ с результатами ГИА ниже средних показателей: методические материалы для преподавателей общеобразовательных дисциплин / под общ. ред. Т.С. Кузнецовой, Е.В. Иваньшиной. – СПб. : СПБАППО, 2018. – 124 с.

### **Интернет-ресурсы**

- Федеральный институт оценки качества образования: <https://fiooco.ru/ru/osoko>.
- Федеральный институт педагогических измерений: <https://fipi.ru>.
- Российская электронная школа: <https://resh.edu.ru>.
- Портал «Единое содержание общего образования»: <https://edsoo.ru>.