

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора Н.П. Эпова Н.П. Эпова

«24» октября 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«СИСТЕМА СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ  
ДЕТСТВА В УСЛОВИЯХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МУНИЦИПАЛЬНЫХ  
ОБРАЗОВАНИЙ ПО ОПЕКЕ И ПОПЕЧИТЕЛЬСТВУ В КОНТЕКСТЕ  
ТРАНСФОРМАЦИИ РОССИЙСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 21 октября 2022 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 7 сентября 2022 года № 1

Ростов-на-Дону, 2022

### **Разработчики программы:**

**Тринитатская Ольга Гавриловна,**  
заведующий кафедрой управления образованием  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
доктор педагогических наук, профессор

**Печкурова Ольга Владимировна,**  
старший методист кафедры управления образованием  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

**Игнатьева Татьяна Станиславна,**  
доцент кафедры управления образованием  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат экономических наук, доцент

### **Внутренняя экспертиза**

**Кириленко Ирина Николаевна,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук, доцент

### **Внешняя экспертиза**

**Елагина Марина Юрьевна,**  
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»  
Донского государственного технического университета,  
кандидат психологических наук, доцент

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Введение**

Определяющее значение в обеспечении жизнедеятельности семьи имеет государственная, экономическая и социальная политика, от которой зависят занятость населения в сферах общественного труда, благосостояние и доходы семьи.

В частности, социальная защита семьи – это многоуровневая система преимущественно государственных мер по обеспечению минимальных социальных гарантий, прав, льгот и свобод нормально функционирующей семьи в ситуации риска в интересах гармоничного развития семьи, личности и общества.

Важная роль в социальной защите семьи отводится самой семье: укрепление родительских уз; формирование устойчивости против пропаганды секса, наркотиков, насилия, агрессивного поведения; поддержание в норме психологического здоровья семьи; взаимодействие со школой и производством, социальными службами; обучение детей ведению домашнего хозяйства и т.д.

Социальная защищённость семьи формируется путём дифференциации проектов и программ развития различных категорий семей, создания разнопрофильных центров социальной помощи семье и детям, развитием сети специальностей и специализаций работников социальной сферы, повышения психолого-педагогической, медико-социальной и юридической грамотности семей в системе родительского всеобуча, представленного сетью консультационных пунктов и т.д.

Особое место в ней занимает социальная защита детства, включающая в себя предупреждение педагогического травматизма и эмоциональной отверженности, профилактику внутрисемейного (родительского) насилия, профориентацию детей и подростков, демократизацию отношений взрослых и детей, регламентацию труда подростков и т.д. Каждый ребенок нуждается в понимании и защите. Но иногда обстоятельства складываются таким образом, что он остается один. Испытывает дефицит этого понимания, чувствует себя незащищенным. Тогда на помощь ему приходит государство в лице учреждений органов опеки и попечительства.

Большое внимание уделяется положению детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также граждан, которые по состоянию здоровья не способны самостоятельно осуществлять и защищать свои права, в качестве самых незащищенных слоев общества. Только в семье ребенок может получить полноценное воспитание, заботу и защиту; по этой причине передача детей под опеку или попечительство, в том числе в приемную семью, является более предпочтительной мерой, чем помещение их в специализированное учреждение.

Социальная защита детства в современном мире является одним из важнейших факторов экономического, социального, культурного развития общества, представляет основу социальной политики. Проблемы социальной защиты детей являются актуальными в любое время для любого общества. Это связано с тем, что дети, в силу присущего им недостаточного для самостоя-

тельной жизни уровня физического, психического и жизненного опыта, всегда нуждались и будут нуждаться в повседневной опеке взрослых, а на уровне государственной власти и местного самоуправления – в социальной защите. Поэтому их содержание, удовлетворение разумных потребностей, защита от опасностей являются обязанностями человека, человеческого общества и государства в целом.

Согласно ст. 34 ГК РФ органами опеки и попечительства являются органы исполнительной власти субъекта Российской Федерации. Органами опеки и попечительства являются также органы местного самоуправления в случае, если законом субъекта Российской Федерации они наделены полномочиями по опеке и попечительству в соответствии с федеральными законами.

Законодательно определены права детей, находящихся под опекой или попечительством, обязанности опекунов и попечителей, условия защиты материальных прав детей.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций специалистов муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, в развитии профессиональных компетентностей, реализующих социально-педагогический характер деятельности в среднем, высшем профессиональном образовании.

### **Задачи:**

– освоение основ юридических знаний, принципов и методов, используемых в организации деятельности по защите прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в развитии семейных форм их устройства, в том числе в реформировании и реструктуризации системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;

– развитие у слушателей ключевых знаний и компетенций в конкретных сферах юридической деятельности по направлениям работы органов опеки и попечительства: осуществление и защита прав несовершеннолетних, контроль за деятельностью законных представителей несовершеннолетних;

– совершенствование навыков и умений применять на практике общепризнанные нормы и принципы международного права, международные и национальные программные документы, нормативные правовые акты в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, законодательство Российской Федерации, содействовать в реализации таких прав;

– совершенствование навыков и умений по проведению различных видов мониторингов, включая правовой мониторинг, мониторинг соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, мониторинг эффективности работы органа опеки и попечительства; по формированию базы данных мониторингов, различных категорий детей, взрослых и семей.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Специалисты муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

№ и вид компетенции	Наименование компетенции
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>	
ОПК-1	Способность и готовность применять на практике общепризнанные нормы и принципы международного права, международные и национальные программные документы, нормативные правовые акты в области защиты прав и интересов несовершеннолетних, законодательство Российской Федерации, и содействовать в реализации таких прав; выявлять коллизии, определять правильные варианты разрешения правовых коллизий для разрешения конкретной практической ситуации
ОПК-2	Способность и готовность к осознанию социальной значимости своей профессиональной деятельности, добросовестному исполнению профессиональных обязанностей, соблюдению принципов этики, морали и нравственности, проявлению нетерпимости к коррупционному поведению, уважительному отношению к праву и закону
ОПК-3	Способность и готовность к самостоятельному обучению новым методам работы, к совершенствованию направлений своей профессиональной деятельности, развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня
ОПК-4	Способность и готовность анализировать социально значимые проблемы и процессы, происходящие в обществе и учитывать их в своей практике
ОПК-5	Способность и готовность к компетентному использованию на практике приобретенных умений и навыков в организации направлений своей работы и в управлении коллективом, людьми
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>	
ПК-1	Способность и готовность разрабатывать локальные и индивидуальные правовые акты по направлениям своей деятельности, планы по защите прав и интересов ребенка
ПК-2	Способность и готовность к выявлению и устранению причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних
ПК-3	Способность и готовность давать квалифицированные юридические заключения и консультации в конкретных сферах юридической деятельности по направлениям работы органов опеки и попечительства, осуществлению и защите прав несовершеннолетних, контролю за деятельностью законных представителей несовершеннолетних
ПК-4	Способность и готовность принимать оптимальные управленческие и организационные решения по профилю деятельности
ПК-5	Способность и готовность квалифицированно проводить различные виды мониторингов, включая правовой мониторинг, мониторинг соблюдения прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, эффективности работы органа опеки и попечительства; формировать базы данных мониторингов, различных категорий детей, взрослых и семей
ПК-6	Способность и готовность организовывать и проводить исследования и обобщения актуальных проблем по направлениям своей деятельности; выявлять и анализировать региональный опыт, вырабатывать рекомендации и предложения по совершенствованию работы

№ и вид компетенции	Наименование компетенции
ПК-7	Способность и готовность эффективно осуществлять правовое воспитание детей и взрослых
ПК-8	Способность и готовность к урегулированию конфликтных ситуаций, досудебному разрешению спорных ситуаций, использованию технологий медиации в своей деятельности
ПК-9	Способность и готовность общаться с разными категориями граждан
ПК-10	Способность и готовность общаться с детьми разных возрастных групп, выявлять их мнение по вопросам, затрагивающим их жизнь
ПК-11	Способность и готовность к обеспечению и защите права ребенка жить и воспитываться в семье, на общение с родителями и другими родственниками
ПК-12	Способность и готовность к обеспечению и защите личных неимущественных прав несовершеннолетних
ПК-13	Способность и готовность к обеспечению и защите имущественных прав несовершеннолетних
ПК-14	Способность и готовность к выявлению и учету детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечению защиты их прав и интересов
ПК-15	Применять законодательные и иные нормативные правовые акты при подготовке конкретных документов: разрешений; согласий по одобрению сделок; заявлений; справок по учету и выявлению детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; по формированию списков на предоставление жилья; претензий и исков; различного рода запросов
ПК-16	Способность и готовность к оказанию помощи семьям, имеющим детей, находящимся в трудной жизненной ситуации
ПК-17	Способность и готовность к подготовке материалов для принятия решения по определению формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства
ПК-18	Способность и готовность проводить контрольные мероприятия за исполнением своих обязанностей законными представителями несовершеннолетних
ПК-19	Способность и готовность определять виды помощи и перечень услуг, которые необходимо оказать ребенку и семье для восстановления нарушенных детско-родительских отношений, социальных связей и привязанностей, восстановления и защиты прав и интересов несовершеннолетних
ПК-20	Способность и готовность к групповому и индивидуальному юридическому, социально-психологическому консультированию законных представителей несовершеннолетних, самих несовершеннолетних в вопросах осуществления и защиты прав детей, исполнения обязанностей законных представителей
ПК-21	Способность и готовность к приоритетному устройству детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан
ПК-22	Способность и готовность к защите прав и законных интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, устроенных на воспитание в семьи граждан
ПК-23	Способность и готовность оказывать содействие семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей
ПК-24	Способность и готовность к защите прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей

№ и вид компетенции	Наименование компетенции
ПК-25	Способность и готовность к применению на практике знаний в области психологии развития, социальной психологии, медицины, социальной педагогики
ПК-26	Способность и готовность к защите прав и интересов выпускников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, и лиц из их числа
ПК-27	Способность и готовность к предотвращению нарушений, обеспечению и защите прав и законных интересов детей, их социальных и иных государственных гарантий, включая права, законные интересы и гарантии, установленные в международных договорах и соглашениях с участием Российской Федерации, надзору за деятельностью опекунов и попечителей

Специалисты муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Специалисты муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних (Профессиональный стандарт «Специалист органа опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних» (утв. приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 ноября 2013 г. № 680н).)	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нормы международного права, законодательство Российской Федерации в сфере обеспечения и защиты прав и законных интересов детей, профилактики социального сиротства, семейного устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– приоритеты государственной политики в сфере защиты прав детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, развития семейных форм их устройства, организации деятельности, в том числе реформирования и реструктуризации системы организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– формы защиты прав ребенка, нуждающегося в помощи государства; основы возрастной психологии, психологии общения, социальной психологии;</li> <li>– причины, признаки, критерии детского и семейного неблагополучия;</li> <li>– психологию девиантного и делинквентного поведения (алкоголизации, наркомании, конфликта с законом, жестокости, агрессии и других форм девиантного и делинквентного поведения);</li> <li>– основы психологии депривации, привязанности; особенности воспитания и развития детей в условиях институционализации;</li> <li>– основы конфликтологии и технологии разрешения конфликтов (медиации);</li> <li>– основы педагогики, воспитания;</li> <li>– педагогику и психологию детско-родительских отношений;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– анализировать законодательство и применять на практике нормативные правовые акты;</li> <li>– анализировать получаемую информацию и осуществлять ее первичную статистическую обработку;</li> <li>– анализировать и прогнозировать последствия принимаемых решений;</li> <li>– организовывать и проводить мониторинговые исследования;</li> <li>– описывать конкретные практические случаи;</li> <li>– представлять интересы несовершеннолетнего;</li> <li>– общаться с разными категориями граждан, с детьми разных возрастных групп;</li> <li>– устанавливать доверительные отношения с лицами из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– разрешать конфлик-</li> </ul>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– социально-психологические особенности развития выпускников и лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– основы и особенности социализации и адаптации выпускников различных категорий в постинтернатный период;</li> <li>– основные медицинские термины и понятия (понимать последствия заболеваний для развития ребенка, влияние наследственных и генетических факторов на состояние здоровья и развития ребенка, последствия жестокого обращения и насилия);</li> <li>– инфраструктуру социальной защиты детства;</li> <li>– принципы организации профессионального сопровождения семей;</li> <li>– инфраструктуру помощи и поддержки семей, услуги, предоставляемые семьям различными организациями;</li> <li>– специфику работы социозащитных учреждений, реабилитационной работы; технологии и методы работы с неблагополучными семьями;</li> <li>– основания для признания ребенка нуждающимся в помощи государства и оставшимся без попечения родителей;</li> <li>– порядок устройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; виды деятельности (услуг), осуществляемые этими организациями; порядок обследования ребенка, основания принятия решения по устройству детей, оставшихся без попечения родителей, в зависимости от видов деятельности (услуг), осуществляемых организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей; требования к условиям пребывания в указанных организациях; требования к проведению проверок условий жизни подопечного и оформлению их результатов;</li> <li>– основы работы государственного банка данных о детях, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– методы проведения социологических опросов;</li> <li>– основы экономического регулирования социальной сферы (порядок осуществления социальных выплат детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей, особенности проверки документов на</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ты, содействовать их разрешению;</li> <li>– применять навыки консультирования и знания в области медиации;</li> <li>– консультировать родителей по различным вопросам функционирования семей, воспитывающих детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– проводить обследование условий жизни (в том числе жилых помещений) детей разных возрастных групп;</li> <li>– оценивать потребности ребенка, условия, необходимые для его развития и воспитания;</li> <li>– оценивать ситуации с точки зрения благополучия ребенка;</li> <li>– выявлять проблемы, возникающие в семье, и способствовать их разрешению;</li> <li>– организовывать и проводить проверки организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– проверять соблюдение прав и законных интересов воспитанников организаций для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– проводить оценку уровня содержания, развития, воспитания и образования подопечного в динамике, привлекать профильных специалистов;</li> <li>– выявлять признаки и</li> </ul>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	<p>возмещение денежных средств, начисление выплат материальной помощи и другие формы экономического регулирования социальной сферы);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формы материальной и нематериальной поддержки граждан, принявших на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– стандарты оформления документации, деловых бумаг, запросов, в том числе в электронном виде, правила их хранения;</li> <li>– требования к ведению личного дела подопечного;</li> <li>– основы знаний в области сбора, обработки и анализа статистической информации;</li> <li>– судебное делопроизводство;</li> <li>– права и обязанности родителей и детей; основания отнесения детей и семей к категориям «находящийся в трудной жизненной ситуации» и «находящийся в социально опасном положении»;</li> <li>– основания (показатели и критерии) для немедленного отобрания ребенка у родителей (одного из них) или у других лиц, на попечении которых он находится, при непосредственной угрозе жизни ребенка или его здоровью;</li> <li>– правовые основания ограничения родителей в родительских правах и лишения родительских прав;</li> <li>– структуру и ведение журнала первичного учета детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– принципы и условия обработки персональных данных;</li> <li>– формы работы со средствами массовой коммуникации по информированию граждан о возможности стать опекунами или попечителями либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание в иных установленных семейным законодательством формах, а также о детях, оставшихся без попечения родителей (производная информация), в том числе через официальные сайты органов опеки и попечительства в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;</li> <li>– правила подбора, учета и подготовки граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями несовершеннолетних граждан либо принять детей, оставшихся без попечения родителей, в се-</li> </ul>	<p>определять последствия жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних, в том числе вовлечения детей в порнографию, проституцию, и других форм жестокого обращения и насилия в отношении несовершеннолетних;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– выявлять признаки пренебрежения нуждами ребенка со стороны родителей;</li> <li>– планировать работу и осуществлять самоконтроль за ее выполнением;</li> <li>– взаимодействовать с органами исполнительной власти, организациями, специалистами;</li> <li>– работать в межведомственной команде;</li> <li>– обладать навыками делового общения, публичного выступления;</li> <li>– владеть современными технологиями работы с информацией, базами данных и иными информационными системами (программы Word, Excel, почтовые и информационно-поисковые системы и другие программные средства);</li> <li>– составлять и выполнять административные регламенты предоставления услуг;</li> <li>– составлять договоры в соответствии с требованиями законодательства Российской</li> </ul>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	<p>мью на воспитание в иных установленных семейным законодательством Российской Федерации формах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– требования к содержанию программы подготовки кандидатов в замещающие родители и организации ее проведения;</li> <li>– правила осуществления отдельных полномочий органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних граждан образовательными организациями, медицинскими организациями, организациями, оказывающими социальные услуги, иными организациями, в том числе организациями для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;</li> <li>– правила заключения договора об осуществлении опеки или попечительства в отношении несовершеннолетнего подопечного;</li> <li>– правила создания приемной семьи и осуществления контроля за условиями жизни и воспитания ребенка (детей) в приемной семье;</li> <li>– правила осуществления органами опеки и попечительства проверки условий жизни несовершеннолетних подопечных, соблюдения опекунами или попечителями прав и законных интересов несовершеннолетних подопечных, обеспечения сохранности их имущества, а также выполнения опекунами или попечителями требований к осуществлению своих прав и исполнению своих обязанностей;</li> <li>– правила передачи детей на усыновление (удочерение) и осуществления контроля за условиями их жизни и воспитания в семьях усыновителей на территории Российской Федерации;</li> <li>– правила постановки на учет консульскими учреждениями Российской Федерации детей, являющихся гражданами Российской Федерации и усыновленных иностранными гражданами или лицами без гражданства;</li> <li>– форму отчета опекуна или попечителя о хранении, об использовании имущества несовершеннолетнего подопечного и об управлении таким имуществом;</li> <li>– особенности осуществления и защиты жилищных прав несовершеннолетних граждан; принципы, содержание и меры социальной поддержки детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из их числа</li> </ul>	<p>Федерации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– составлять запросы, акты проверок, планы по защите прав несовершеннолетнего, проекты распорядительных документов, правовых актов;</li> <li>– составлять служебные документы аналитического, делового и справочно-информационного характера и работать с ними;</li> <li>– формировать личное дело подопечного, вести и хранить его</li> </ul>

**1.4. Категория слушателей:** специалисты муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

**«Система социально-педагогической поддержки детства в условиях деятельности муниципальных образований по опеке и попечительству в контексте трансформации российского образования»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций специалистов муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, в развитии профессиональных компетентностей, реализующих социально-педагогический характер деятельности в среднем, высшем профессиональном образовании.

**Категория слушателей:** специалисты муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Все-го, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>Инвариантная часть</b>					
1	Модуль 1. Правовое регулирование деятельности специалистов органов опеки и попечительства в Российской Федерации и в мировом пространстве	22	12	10	Тестирование
2	Модуль 2. Обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	22	12	10	Тестирование
3	Модуль 3. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан	22	12	10	Тестирование
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	Тестирование
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Система социально-педагогической поддержки детства в условиях  
деятельности муниципальных образований по опеке и попечительству в  
контексте трансформации российского образования»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций специалистов муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних, в развитии профессиональных компетентностей, реализующих социально-педагогический характер деятельности в среднем, высшем профессиональном образовании.

**Категория слушателей:** специалисты муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>Инвариантная часть</b>					
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Правовое регулирование деятельности специалистов органов опеки и попечительства в Российской Федерации и в мировом пространстве</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
1.1	Государственная политика в области защиты прав и законных интересов ребенка. Нормы международного права и национальное законодательство в сфере защиты прав и интересов несовершеннолетних	8	4	4	
1.2	Международный и российский (региональный) опыт в сфере защиты прав и законных интересов детей, условия и возможности использования его в работе специалиста органа опеки и попечительства	8	4	4	
1.3	Взаимодействие органов опеки и попечительства с комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав	6	4	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Обеспечение и защита прав и интересов детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
2.1	Выявление и учет детей, нуждающихся в помощи государства, обеспечение защиты их прав и интересов	10	6	4	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
2.2	Защита прав и интересов детей, помещенных под надзор в организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	12	6	6	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Устройство детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семьи граждан</b>	<b>22</b>	<b>12</b>	<b>10</b>	<b>Тест</b>
3.1	Осуществление подбора и учета граждан, выразивших желание стать опекунами или попечителями либо принять детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в семью на воспитание	8	4	4	
3.2	Обеспечение и защита личных имущественных и жилищных прав несовершеннолетних. Оказание содействия защите личных имущественных и жилищных прав несовершеннолетних, помещенных под надзор в организацию для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	8	4	4	
3.3	Оказание содействия семьям, принявшим на воспитание детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Тест</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Система социально-педагогической поддержки детства в условиях деятельности муниципальных образований по опеке и попечительству в контексте трансформации российского образования	Специалисты муниципальных органов опеки и попечительства в отношении несовершеннолетних	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72 часа	72 часа	2 недели