

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.П. Эпова

«24»

октября

2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ НЕТЕРПИМОГО ОТНОШЕНИЯ
К ПРОЯВЛЕНИЯМ ЭКСТРЕМИЗМА У ОБУЧАЮЩИХСЯ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 21 октября 2022 года № 1

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 5 октября 2022 года № 2

Ростов-на-Дону, 2022

Разработчики программы:

Щербакова Татьяна Николаевна,
заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
доктор психологических наук, профессор

Березин Андрей Федорович,
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук, доцент

Кириленко Ирина Николаевна,
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук, доцент

Внутренняя экспертиза

Тищенко Андрей Викторович,
и.о. заведующего кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Звезда Галина Павловна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Проявления экстремизма представляют существенную угрозу общественной стабильности и безопасности. Эффективное противодействие экстремизму является комплексной задачей, требующей скоординированных усилий органов государственной власти всех уровней с правоохранительными органами, общественными организациями и объединениями, образовательными структурами, другими социальными институтами.

Молодёжь, находящаяся в поиске собственной идентичности, испытывающая потребность в принадлежности к группе и склонная к групповому конформизму, является наиболее уязвимой к вовлечению в деятельность экстремистских организаций. В связи с этим значимым компонентом системы противодействия экстремизму является формирование негативного отношения к любым формам его проявления.

Решение этой задачи определяется качеством психологического сопровождения усилий всех субъектов образовательного процесса, уровнем организации психологического просвещения, развивающей и профилактической работы психологов образования. Вместе с тем психология экстремизма и его профилактика в системе образования не являются компонентами базового психологического образования.

В связи с этим особую актуальность приобретает задача формирования у педагогов-психологов специальных профессиональных компетенций, позволяющих использовать имеющийся психологический инструментарий для формирования у обучающихся нетерпимого отношения к экстремизму.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы: сформировать у педагогов-психологов психологическую готовность и специальные компетенции для решения профессиональных задач, связанных с формированием у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма.

Задачи программы:

- актуализировать и обновить индивидуальную теоретическую базу, обеспечивающую целостное понимание психологических условий и механизмов проявлений экстремизма и методологических принципов их профилактики среди несовершеннолетних;
- обучить слушателей принципам построения моделей профилактики проявлений экстремизма с учетом возрастных особенностей обучающихся и социокультурной среды образовательной организации;
- обеспечить практическое освоение слушателями технологий психологического просвещения, развивающей и профилактической работы, необходимых для формирования у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма.

1.3. Планируемые результаты обучения

Категория обучающихся: педагоги-психологи.

Профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

| Трудовые функции | Трудовые действия | Знать | Уметь |
|--|---|---|--|
| Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации (А/04.7) | Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении | Психологические механизмы и личностные качества, снижающие вероятность поведения экстремистской направленности | Разрабатывать и проводить занятия, направленные на развитие у обучающихся личностных, интеллектуальных и социально-психологических качеств и механизмов неприятия экстремизма |
| Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса (А/06.7) | Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов) | Формы, направления, приемы и методы психологического просвещения субъектов образования в контексте формирования нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма | Осуществлять психологическое просвещение педагогов, родителей и обучающихся по вопросам психологически эффективного реагирования на проявления экстремизма |
| Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) (А/07.7) | Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения | Причины, признаки и формы проявления поведения экстремистской направленности несовершеннолетних | Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям и другим субъектам образовательного процесса по профилактике экстремизма в образовательной среде. Участвовать в разработке и реализации комплексных программ противодействия экстремизму |

1.4. Категория слушателей: педагоги-психологи.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма у обучающихся»

Цель: сформировать у педагогов-психологов психологическую готовность и специальные компетенции для решения профессиональных задач, связанных с формированием у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость в часах | | | Форма контроля |
|----------------------------|--|----------------------|-------------|--------------|-----------------------|
| | | Всего, часов | В том числе | | |
| | | | лекционные | практические | |
| Инвариантная часть | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы формирования нетерпимого отношения к экстремизму в образовательной среде | 20 | 12 | 8 | Собеседование |
| 2 | Модуль 2. Психологическое обеспечение формирования у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма | 46 | 16 | 30 | Собеседование |
| Итоговая аттестация | | 6 | | 6 | Защита проекта |
| Всего: | | 72 | 28 | 44 | |

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Формирование нетерпимого отношения
к проявлениям экстремизма у обучающихся»**

Цель: сформировать у педагогов-психологов психологическую готовность и специальные компетенции для решения профессиональных задач, связанных с формированием у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость в часах | | | Форма контроля |
|---------------------------|---|----------------------|-------------|--------------|----------------------|
| | | Всего, часов | В том числе | | |
| | | | лекционные | практические | |
| Инвариантная часть | | | | | |
| 1 | Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы формирования нетерпимого отношения к экстремизму в образовательной среде | 20 | 12 | 8 | Собеседование |
| 1.1 | Основы законодательства РФ об обеспечении безопасности и противодействия экстремизму и терроризму | 4 | 4 | | |
| 1.2 | Нормативно-правовые и этические вопросы психологического обеспечения противодействия экстремизму в образовательной среде | 2 | 2 | | |
| 1.3 | Психологическая сущность экстремизма | 8 | 4 | 4 | |
| 1.4 | Психологические детерминанты участия несовершеннолетних в экстремистской деятельности | 6 | 2 | 4 | |
| 2 | Модуль 2. Психологическое обеспечение формирования у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма | 46 | 16 | 30 | Собеседование |
| 2.1 | Развитие социально-психологической компетентности обучающихся в контексте профилактики экстремизма | 8 | 4 | 4 | |
| 2.2 | Технологии развития конфликтологической компетентности | 8 | 2 | 6 | |

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость в часах | | | Форма контроля |
|----------------------------|---|----------------------|-----------------|-------------------|---------------------------|
| | | Всего, часов | В том числе | | |
| | | | лекци- онные | практи- ческие | |
| 2.3 | Критическое мышление как психологический ресурс противодействия экстремизму | 8 | 4 | 4 | |
| 2.4 | Формирование у обучающихся просоциальных установок по отношению к экстремизму | 8 | 2 | 6 | |
| 2.5 | Взаимодействие с педагогами по профилактике экстремистского поведения у обучающихся | 8 | 2 | 6 | |
| 2.6 | Психологическое просвещение родителей по вопросам профилактики экстремизма | 6 | 2 | 4 | |
| Итоговая аттестация | | 6 | | 6 | Защита проекта |
| Всего: | | 72 | 28 | 44 | |

2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование ДПП | Категория слушателей | Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная) | Объем программы (часы) | Трудоемкость (часы) | Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни) |
|----------|--|--------------------------|---|------------------------|---------------------|---|
| 1 | Формирование нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма у обучающихся | Педагогический психологи | Очная, с применением дистанционных образовательных технологий | 72 | 72 | 2 недели |

**2.4. Рабочая программа
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Формирование нетерпимого отношения
к проявлениям экстремизма у обучающихся»**

1. Инвариантная часть

**Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы
формирования нетерпимого отношения к экстремизму
в образовательной среде**

Тема 1.1. Основы законодательства РФ об обеспечении безопасности и противодействия экстремизму и терроризму (лекция – 4 ч.)

Лекция. Обзор законодательной базы РФ, обеспечивающей противодействие экстремизму и терроризму. Федеральное законодательство и региональные правовые акты. Законодательная база, регулирующая деятельность образовательных организаций по профилактике экстремизма и терроризма среди несовершеннолетних.

Тема 1.2. Нормативно-правовые и этические вопросы психологического обеспечения противодействия экстремизму в образовательной среде (лекция – 2 ч.)

Лекция. Нормативные акты, регулирующие деятельность педагога-психолога по противодействию экстремизму.

Этические принципы психолога при реализации программ противодействия экстремизму (конфиденциальность, ответственность, профессионализм). Уровни конфиденциальности. Профессиональные границы и этический кодекс психолога.

Этические риски и их профилактика.

Тема 1.3. Психологическая сущность экстремизма (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Юридический и психологический подход к феномену экстремизма. Экстремизм как предмет психологического анализа (социальный и личностный уровни). Экстремизм как форма девиантного поведения («мятеж»).

Личностные факторы, увеличивающие вероятность поведения экстремистской направленности. Особенности когнитивной сферы лиц, склонных к экстремизму. Социально-психологические предпосылки экстремизма.

Практическое занятие.

1. Выберите любую социально одобряемую или нейтральную идею или убеждение.

2. Определите все возможные средства продвижения и реализации этой идеи (убеждения) и составьте два списка: 1) допустимые средства; 2) противоречащие существующим правовым и этическим нормам.

3. Определите личностные и социальные факторы, повышающие вероятность выбора социально неприемлемых средств.

4. Составьте список «мишеней» психологического воздействия для профилактики экстремизма обучающихся.

Тема 1.4. Психологические детерминанты участия несовершеннолетних в экстремистской деятельности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Причины экстремистских проявлений: психологические (особенности личности) и социальные (использование несовершеннолетних для политических, национальных, религиозных, криминальных целей).

Три аспекта молодежного экстремизма: аффективный (гнев, обида, раздражение, отвращение и пр.), мотивационный (молодежный цинизм, недоверие, подозрительность, мнительность), поведенческий (формы проявления враждебности в поведении личности в целом).

Лабильность, трансгрессивность и экстремальность сознания как факторы риска проявлений экстремизма.

Практическое занятие.

1. Оцените возможности образовательной организации по минимизации социальных и психологических факторов экстремизма.

2. Определите критерии наблюдения, позволяющие обнаружить аффективные, мотивационные и поведенческие аспекты проявления экстремизма среди обучающихся. Составьте таблицу.

Модуль 2. Психологическое обеспечение формирования у обучающихся нетерпимого отношения к проявлениям экстремизма

Тема 2.1. Развитие социально-психологической компетентности обучающихся в контексте профилактики экстремизма (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.)

Лекция. Социальная дезадаптация как фактор риска экстремистского поведения. Социально-психологическая компетентность и способность к конструктивному взаимодействию с социальной средой. Содержательная модель социально-психологической компетентности (социальная информированность, социальный интеллект, позитивные социальные навыки). Социально-психологическая компетентность как фактор адаптивности и успешности. Формы проявления психологической компетентности детей и подростков. Социальные связи и позитивная социальная активность как факторы превенции экстремизма.

Практическое занятие.

1. Составьте список основных механизмов взаимодействия обучающихся с социальной средой.

2. Определите степень зависимости ведущего механизма социальной адаптации обучающегося от уровня его психологической компетентности.

3. Ответьте на вопрос: «Какие дефициты социально-психологической компетентности повышают риск поведения экстремистской направленности?».

Тема 2.2. Технологии развития конфликтологической компетентности (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Конфликтное взаимодействие и его характеристика. Условия и причины возникновения конфликтов в социальном пространстве. Управление конфликтами: предупреждение, регулирование и разрешение. Специфика конфликтов несовершеннолетних.

Барьеры общения и конфликтные стратегии поведения как фактор риска проявлений экстремизма.

Практическое занятие.

1. Составьте типологию конфликтов обучающихся на различных уровнях социального взаимодействия.

2. Предложите модель развития конфликтологической компетентности обучающихся конкретной возрастной группы с учетом специфики вашей образовательной организации.

3. Разработайте план тренинга или групповой консультации по профилактике конфликтов.

Тема 2.3. Критическое мышление как психологический ресурс противодействия экстремизму (лекция – 4 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Понятие «критическое мышление» и его референты. Критерии критичности мышления (объективность, реалистичность, актуальность, целенаправленность, контролируемость). Структура и содержание базовой модели развития критического мышления.

Основные принципы работы с информацией в практике критического мышления. Социальный характер критического мышления. Социальные последствия идей и взглядов. Формирование установки на критическое мышление.

Практическое занятие.

1. Проанализируйте текст из СМИ по социально значимой тематике с использованием алгоритмов и приемов критического мышления.

2. Разработайте проект занятия по развитию критического мышления на основе кейс-технологии.

Тема 2.4. Формирование у обучающихся просоциальных установок по отношению к экстремизму (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.).

Лекция. Экстремальность в сознании и крайности в поведении как имманентное свойство несовершеннолетних. Отчужденность от общества и позиция внешнего наблюдателя. Кризис идентичности и конформность в группе. Критическое отношение к существующим ценностям и нормам.

Типичные когнитивные ошибки обучающихся относительно проявлений экстремизма. Психологические техники оспаривания негативистских, абсолютистских и асоциальных установок и особенности их применения в образовательном пространстве.

Практическое занятие.

1. Составьте список ложных представлений и установок обучающихся относительно экстремизма (на основе личного опыта общения).

2. Ответьте на вопросы: «Какие факторы повлияли на формирование этих представлений/установок?» и «Была ли возможность предотвратить формирование этих представлений/установок?».

3. Подберите аргументы и составьте план оспаривания установки «Порядка (справедливости и т.п.) можно достигнуть только жесткими силовыми средствами».

Тема 2.5. Взаимодействие с педагогами по профилактике экстремистского поведения у обучающихся (лекция – 2 ч., практическое занятие – 6 ч.)

Лекция. Влияние коммуникативного стиля педагога на формирование у обучающихся личностных предпосылок экстремизма. Доверительное общение и эмпатия педагога как фактор превенции экстремизма. Конфликтологическая компетентность педагога.

Педагогическое наблюдение в контексте профилактики экстремизма. Готовность педагога к недирективному оспариванию трансгрессивных и экстремальных установок обучающихся.

Практическое занятие.

1. Составьте список коммуникативных ошибок педагога, способствующих формированию у обучающихся личностной предрасположенности к экстремизму. Предложите модель коррекции этих ошибок.

2. Разработайте памятку для педагога, содержащую критерии педагогического наблюдения с целью раннего выявления факторов риска экстремистского поведения.

Тема 2.6. Психологическое просвещение родителей по вопросам профилактики экстремизма (лекция – 2 ч., практическое занятие – 4 ч.).

Лекция. Основы андрологии и принципы обучения взрослых. Барьеры и трудности организации психологического просвещения родителей в контексте профилактики экстремизма. Психологические приемы повышения мотивации родителей к сотрудничеству. Формирование ценностного отношения к психологическому знанию.

Тестовый контроль

Тест включает две параллельные формы А и В, одинаково презентующие предметное содержание программы.

В целях мониторинга качества освоения программы тестирование на курсах ПК проводится дважды: при проведении входной (используется форма А) и итоговой (используется форма В) диагностики.

Каждая из двух параллельных форм теста содержит 10 заданий, на выполнение которых отводится 15 минут. Если задание не удастся выполнить сразу, респонденту рекомендуется перейти к следующему, а если остается время – вернуться к пропущенным заданиям.

Респонденту предлагается выбрать правильные ответы из 3 предложенных. Выполнение каждого задания фиксируется в бланке ответов. На пересечении столбца с номером тестового задания и строки с буквенным обозначением варианта ответа, совпадающего с полученным респондентом, ставится крестик. Успешное прохождение теста предполагает правильные ответы на 7 заданий из 10 предложенных.

Примеры тестовых заданий.

1. Законодательство РФ обязывает психологов образования выявлять обучающихся, имеющих предрасположенность к экстремизму, и информировать правоохранительные органы.
а) Верно; б) неверно; в) только по запросу.
2. Экстремальность сознания и форм поведения является специфической характеристикой юношеского возраста.
а) Верно; б) неверно; в) только по запросу.
3. Экстремистское поведение в классификации девиаций Р. Мертоня рассматривается как:
а) мятеж; б) нигилизм; в) аномия.
4. Приоритетным направлением профилактики экстремизма среди несовершеннолетних является:
а) информирование о социально приемлемых моделях поведения;
б) включение в позитивную социальную активность;
в) обучение саморегуляции эмоциональных состояний.
5. Коммуникативные ошибки педагога могут повлиять на формирование у обучающихся экстремистских форм поведения.
а) Верно; б) неверно; в) зависит от типа коммуникативной ошибки.

Бланк ответов

| № | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|----|
| а | | | | | | | | | | |
| б | | | | | | | | | | |
| в | | | | | | | | | | |

3.1.2. Текущий контроль

Форма проведения: собеседование.

Цель: мониторинг процесса усвоения учебных элементов программы.

Критерием успешности прохождения текущего контроля является способность слушателей вести профессиональный и компетентный диалог по представленным вопросам.

Вопросы:

1. Законодательная база, регулирующая деятельность образовательных организаций по профилактике экстремизма.
2. Этические риски при реализации программ противодействия экстремизму и их профилактика.
3. Юридический и психологический подход к феномену экстремизма.
4. Особенности когнитивной сферы лиц, склонных к экстремизму.
5. Социально-психологические предпосылки экстремизма.
6. Причины экстремистских проявлений несовершеннолетних.
7. Содержательная модель социально-психологической компетентности.
8. Социальные связи и позитивная социальная активность как факторы профилактики экстремизма.
9. Специфика конфликтов несовершеннолетних.
10. Конфликтные стратегии поведения как фактор риска проявлений экстремизма.
11. Критическое мышление как ресурс противодействия экстремизму.
12. Основные принципы работы с информацией в практике критического мышления.
13. Типичные когнитивные ошибки обучающихся, которые касаются проявлений экстремизма.
14. Психологические техники оспаривания асоциальных установок.
15. Доверительное общение и эмпатия педагога как фактор профилактики экстремизма.
16. Педагогическое наблюдение в контексте профилактики экстремизма.
17. Барьеры и трудности организации психологического просвещения родителей в контексте профилактики экстремизма.
18. Психологические приемы повышения мотивации родителей к сотрудничеству.

3.2. Итоговая аттестация

Формы контроля: защита проекта, экспресс-конференция (представление и обсуждение образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации проектов).

В качестве выпускной работы слушатели представляют к защите индивидуальный или групповой проект. Данный проект демонстрирует готовность решать задачи, связанные с формированием у обучающихся непримиримого отношения к проявлениям экстремизма.

Темы работ формулируются слушателями самостоятельно и согласовываются с научным куратором курса повышения квалификации в соответствии с профессиональными интересами и приоритетными задачами по месту работы.

Примерные темы проектов

1. Профилактика деструктивных установок обучающихся: моделирование критериев оценки эффективности.
2. Модель развития критического мышления обучающихся как фактор противодействия манипулятивным воздействиям.
3. Направления работы по снижению проявлений риска экстремизма.
4. Психологическое сопровождение успешной социализации обучающихся.
5. Социальное проектирование и преодоление дефицитов социально-психологической компетентности.
6. Модель взаимодействия субъектов образования в профилактике проявлений экстремизма.
7. Матрица развития социальных связей и позитивной социальной активности как факторы превенции проявлений экстремизма.

Проект выполняется в форме компьютерной презентации в объеме 10 – 15 слайдов. В процессе защиты проект оценивается по следующим критериям: актуальность и практическая значимость проекта, реалистичность достижения целей, соответствие предлагаемых средств заявленным целям и задачам, наличие системы контроля и оценки результативности проекта, степень учета специфических особенностей и потребностей образовательной организации.

4. Организационно-педагогические условия реализации программы

4.1. Материально-технические условия реализации программы

| Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения | Примечание |
|--|--------------------------------|
| <i>Библиотечный фонд (книгопечатная продукция)</i> | |
| Методический журнал «Школьный психолог». Справочные пособия | Библиотека института |
| <i>Печатные пособия</i> | |
| Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. Методические пособия | Библиотека института |
| <i>Технические средства обучения</i> | |
| Доска SMARTBoard. Компьютер. Проектор | В учебных аудиториях института |
| <i>Экранно-звуковые пособия</i> | |
| Мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы | В библиотеке института |
| <i>Оборудование учебной аудитории</i> | |
| Столы двухместные с комплектом стульев. Стол учительский. Технические средства обучения | |

4.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение программы

Методические рекомендации

При создании программы ставились следующие психолого-дидактические задачи:

1. Исключить возможность формального подхода к освоению учебных модулей. Для решения этой задачи используются методы контекстного обучения. Все предлагаемые к освоению учебные элементы программы и технологии рассматриваются в контексте решения практических задач психологического обеспечения формирования нетерпимого отношения к экстремизму в условиях конкретной образовательной организации.

2. Снизить вероятность как информационной перегрузки слушателей, так и поверхностного рассмотрения тем путем тщательного подбора количества и объема учебных элементов.

3. Использовать процедуру текущего контроля усвоения учебных элементов программы, соответствующую организации учебного процесса и выбранным методам обучения (собеседование).

Для успешного освоения данной программы необходимо владеть основами возрастной, социальной и педагогической психологии и психологии личности. При изучении системы психологического обеспечения профилактики экстремизма необходимо обратить особое внимание на этические аспекты психологической практики.

В качестве средства ознакомления с составляющими деятельности психолога по формированию нетерпимого отношения к экстремизму на практических занятиях используются методы моделирования и ситуационного анализа (кейс-метод).

Слушатели курса изучают и анализируют не только рекомендуемую литературу, но и материалы периодических профессиональных изданий и электронных ресурсов.

Нормативные документы

- Федеральный закон от 25.07.2002 № 114-ФЗ «О противодействии экстремистской деятельности».
- Федеральный закон от 28.12.2010 № 390-ФЗ «О безопасности».
- Федеральный закон от 27.07.2006 № 153-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в связи с принятием Федерального закона “О ратификации конвенции совета Европы о предупреждении терроризма” и Федерального закона “О противодействии терроризму”».
- «Стратегия противодействия экстремизму в Российской Федерации до 2025 года» (утв. Президентом РФ 28.11.2014 № Пр-2753).
- Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

Список литературы

Основная литература

1. Айсханова Е.С. Профилактика экстремизма и терроризма в образовательных учреждениях: учебно-методическое пособие. – Кисловодск: Учеб. центр «МАГИСТР», 2017. – 62 с.
2. Койбаев Б.Г. Актуальные проблемы противодействия экстремистским проявлениям в условиях развития цифровизации: монография. – Владикавказ: ИПЦ ИП Цопанова А. Ю., 2021. – 191 с.
3. Красноштанова Н.Н., Горбачев И.В. Социально-психологическая сущность экстремизма и особенности его проявления в российской молодежной среде // Психопедагогика в правоохранительных органах. – 2018. – № 4(75).
4. Назаров В.Л. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие. – Екатеринбург: Изд-во Уральского университета, 2018. – 200 с.
5. Правовые, психологические и образовательные средства противодействия экстремизму и терроризму в молодежной среде: учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.Н. Атарщикова [и др.]. – Ставрополь: ГБОУ ВО СГПИ, 2017. – 157 с.
6. Профилактика экстремизма в молодежной среде: учебное пособие для вузов / под общ. ред. А.В. Мартыненко. – М.: Юрайт, 2019. – 220 с.

Дополнительная литература

1. Абдулагатов З.М. Современный экстремизм и терроризм: состояние и проблемы противодействия: монография. – Махачкала: Алеф, 2019. – 351 с.
2. Егоров М.И., Маргулян Я.А. Молодежный экстремизм как социальное явление // Современные проблемы науки и образования. – 2015. – № 5.
3. Кафтан В.В. Противодействие терроризму: учебное пособие для бакалавриата и магистратуры. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Юрайт, 2019. – 260 с.
4. Муращенкова Н.В. Структура социальных представлений молодежи об экстремизме и патриотизме // Современные исследования социальных проблем (электронный научный журнал). – 2012. – № 12(20).
5. Шнейдер Л.Б. Психология девиантного и аддиктивного поведения детей и подростков: учебник и практикум для академического бакалавриата. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 219 с.
6. Экстремизм и терроризм: от «А» до «Я»: научно-популярное издание для первокурсников / сост. Э.Н. Сафина, З.А. Хуснутдинова. – Уфа: БГПУ им. М. Акмуллы, 2018. – 63 с.

Интернет-ресурсы

1. Журнал «Школьный психолог» – <https://psy.1sept.ru/>.
2. Психологическая газета: профессиональное интернет-издание – <http://www.psy.su>.