

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

УТВЕРЖДАЮ  
Ректор  С.Ф. Хлебунова  
«05» \_\_\_\_\_ 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

Принята на заседании ученого совета  
Протокол от 05.06.2020 № 6

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

---

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»

**Введение**

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ориентирован на создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней за счет использования современных технологий онлайн-обучения.

Он предусматривает реализацию комплекса мер, направленных на оснащение школ Интернетом высокого качества, создание единой цифровой образовательной платформы, которая станет опорой ученикам, педагогам и родителям в обучении на всех ступенях образования. Важнейшим условием успешной реализации проекта является повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

Действующий профессиональный стандарт «Педагог» определяет требования к уровню развития ИКТ-компетентности педагогических работников всех категорий, которые могут рассматриваться в качестве одного из критериев оценки их деятельности.

Уровни развития ИКТ-компетентности педагога, определенные профессиональным стандартом: 1) общепользовательская ИКТ-компетентность (компьютерная грамотность); 2) общепедагогическая ИКТ-компетентность (отражает профессиональную специфику); 3) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражает специфику предметной области).

Общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность – динамические характеристики, обладающие свойством относительности, то есть содержательное наполнение их компонентов рассматривается как соответствующее уровню развития технологий и средств ИКТ. Современный педагог должен обладать следующими навыками взаимодействия в формирующейся цифровой образовательной среде:

- находить и отбирать учебные онлайн-материалы;
- создавать визуально интересные и насыщенные материалы;
- создавать виртуальные площадки (сайт, блог и wiki-платформы);
- уметь эффективно искать качественную информацию в сети;

- использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
- стать источником и распространителем учебных материалов;
- создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;
- генерировать и актуализировать мультимедийный контент;
- внедрять современные педагогические практики через онлайн-инструменты (смешанное обучение, перевернутый класс, мобильное обучение, проектное обучение и т.д.);
- поддерживать коммуникацию с другими преподавателями.

В документах, регламентирующих введение стандартов нового поколения, подчеркивается необходимость создания образовательной среды нового типа, эффективных систем оценки качества образования в целом и индивидуальных достижений учащихся. В данных условиях задача повышения квалификации педагогических кадров по развитию ИКТ-компетенций в сфере онлайн-обучения и взаимодействия участников образовательного процесса в цифровой образовательной среде приобретает особое значение.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда» направлена на развитие профессиональных ИКТ-компетенций педагогов по использованию технологий дистанционного образования как средства расширения образовательного пространства в условиях становления цифровой школы.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена объективной необходимостью обеспечения профессиональной готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях.

В процессе освоения программы слушатели познакомятся с основными направлениями цифровизации современной системы образования, нормативно-правовыми, методическими и техническими аспектами применения электронных информационных источников, онлайн-сервисов и платформ дистанционного обучения.

Программа разработана в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», квалификационной характеристики и требованиями федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования (ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», нормативно-правовыми документами, регламентирующими реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда»:

1. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации «О реализации федерального проекта «Цифровая образовательная среда» и соответствующих региональных проектов от 20 сентября 2019 г. № МР-1165/02 (разъяснения)».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды».

3. Методические рекомендации об организации повышения квалификации педагогических работников, привлекаемых к осуществлению образовательной деятельности в области современных информационно-коммуникационных и цифровых технологий (Утверждено 31.05.2019 № МР-83/02).

4. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.01.2020 №МР-5/02 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по вопросам внедрения Целевой модели цифровой образовательной среды в субъектах Российской Федерации»).

5. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (зарегистрировано в Минюсте РФ 06.12.2013 регистрационный № 30550).

6. Приказ министерства общего и профессионального образования Ростовской области от 30.09.2019 № 711 «Об утверждении перечня образовательных организаций и плана внедрения целевой модели цифровой образовательной среды в Ростовской области».

7. Распоряжение Правительства Ростовской области от 03.07.2019 № 378 «О внедрении целевой модели цифровой образовательной среды в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Ростовской области».

8. СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. № 189).

9. «О внесении изменений № 3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 “Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях”» (Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 24 ноября 2015 г. № 81).

10. Приказ Министерства образования и науки РФ от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (зарегистрировано в Минюсте РФ 20 августа 2013 г. регистрационный № 29444).

11. Приказ Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 “Педагогическое образование”» (уровень бакалавриата) (зарегистрировано в Минюсте России 11 января 2016 г. регистрационный № 40536).

**Цель программы:** развитие ИКТ-компетенций педагога в сфере создания контента цифровой образовательной среды и организации дистанционного обучения.

**Задачи:**

- знакомство с основными направлениями цифровой трансформации системы российского образования в контексте проекта «Цифровая образовательная среда», нормативно-правовыми, методическими и техническими аспектами применения онлайн-обучения;

- освоение современных педагогических практик создания контента среды дистанционного обучения средствами электронных информационных источников, онлайн-сервисов и образовательных платформ;

- развитие компетенций в сфере организации образовательного процесса в соответствии с требованиями безопасности, соблюдения этических и правовых норм работы с информацией и информационными продуктами в условиях цифровой образовательной среды;

- овладение навыками саморефлексии уровня развития современных ИКТ-компетенций и проектирования перспективной программы саморазвития.

**Категория обучающихся:** все категории педагогических работников.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, занимающие педагогические должности, имеющие (или получающие) среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, имеющие (или получающие) дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

### **Требования к уровню освоения содержания программы**

В результате освоения программы слушатели должны:

**знать:**

- основные направления цифровой трансформации системы образования, нормативно-правовые, методические и технические аспекты применения цифровых информационных источников, веб-инструментов и платформ дистанционного обучения;

- цели, задачи и нормативно-правовое обеспечение федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- инфраструктуру, функциональные возможности и педагогический потенциал современной цифровой образовательной среды, специфику цифровой педагогики и глобальной среды электронного обучения;

- современные требования к уровню развития ИКТ-компетентности педагогических работников в контексте профессионального стандарта «Педагог»;

- медицинские и социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды;

- требования безопасности, этических и правовых норм работы с информацией и информационными продуктами в условиях цифровой образовательной среды;

***уметь:***

- анализировать основные направления национальной политики в сфере образования, цели и задачи федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- критически оценивать педагогические возможности различных инструментов цифровой образовательной среды в повышении эффективности процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять деятельность по их анализу и отбору для использования в образовательном процессе;

- использовать современные цифровые образовательные ресурсы поддержки образовательного процесса различного вида;

- разрабатывать дидактические, диагностические и контрольно-оценочные материалы на основе веб-инструментов и онлайн-сервисов;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе применения онлайн-сервисов и образовательных платформ для организации дистанционного обучения;

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями безопасности, соблюдение этических и правовых норм работы с информацией и информационными продуктами в условиях цифровой образовательной среды, использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа и разрушения;

- анализировать собственный уровень развития цифровых ИКТ-компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

***владеть опытом:***

- эффективного отбора и использования педагогического потенциала цифровой образовательной среды для обеспечения нового качества образования, профессиональной коммуникации и профессионально-личностного развития;

- использования современных цифровых образовательных ресурсов поддержки образовательного процесса и организации дистанционного обучения;

- проведения диагностики проблем здоровья и безопасности при работе в условиях цифровой образовательной среды;

- саморефлексии уровня развития ИКТ-компетенций и проектирования перспективной программы саморазвития.

Содержание программы и отдельных ее компонентов (модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

**Планируемые обобщенные результаты  
(бакалавриат)**

<b>Код компетенции</b>	<b>Компетенции</b>	<b>Код трудовых функций</b>	<b>Трудовые функции</b>
1	2	3	4
ПК-1	Готовность к реализации образовательных программ по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов	A/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования
		A/01.6	Формирование навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями (ИКТ)
		A/03.6	Формирование и реализация программ развития универсальных учебных действий, образцов и ценностей социального поведения, навыков поведения в мире виртуальной реальности и социальных сетях, формирование толерантности и позитивных образцов поликультурного общения
ПК-2	Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	A/01.6	Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению
		A/01.6	Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей
		A/02.6	Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности
		B/03.6	Определение на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития

1	2	3	4
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности	А/03.6	Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета	А/01.6	Участие в разработке и реализации программы развития образовательной организации в целях создания безопасной и комфортной образовательной среды
		А/02.6	Регулирование поведения обучающихся для обеспечения безопасной образовательной среды
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	В/04.6	Использование в работе с детьми информационных ресурсов, в том числе ресурсов дистанционного обучения, помощь детям в освоении и самостоятельном использовании этих ресурсов
ПК-6	Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	В/03.6	Определение совместно с обучающимся, его родителями (законными представителями), другими участниками образовательного процесса (педагог-психолог, учитель-дефектолог, методист и т.д.) зоны его ближайшего развития, разработка и реализация (при необходимости) индивидуального образовательного маршрута и индивидуальной программы развития обучающихся
ПК-7	Готовность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности	А/02.6	Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	А/01.6	Планирование и проведение учебных занятий
		А/01.6	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	А/03.6	Разработка (совместно с другими специалистами) и реализация совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка

1	2	3	4
		А/03.6	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Оказание адресной помощи обучающимся
ПК-10	Способность проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития	В/04.6	Способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования	В/03.6	Организация самостоятельной деятельности обучающихся, в том числе исследовательской
ПК-12	Способность руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся	В/04.6	Способность поддерживать баланс между самостоятельным открытием, узнаванием нового и технической тренировкой, исходя из возрастных и индивидуальных особенностей каждого обучающегося

**Сфера применения полученных/усовершенствованных профессиональных компетенций:** профессиональная деятельность в должности учителя (преподавателя).

В основу содержания программы и технологий ее реализации положены компетентностный и андрагогический подходы, определяющие важнейшие условия эффективного обучения и профессионального развития педагогов в системе повышения квалификации.

Специфическими для компетентностного подхода особенностями программы являются: формулировка цели «от результата», выделение в требованиях к образовательному результату помимо традиционных (знаний, умений) требований к опыту их применения, блочно-модульной структуры, проблемно-задачного подхода.

Важнейшим условием эффективности реализации программы является организация образовательного процесса с опорой на ведущие принципы андрагогики:

- принцип приоритетности самостоятельного обучения (в образовательном процессе особая роль отводится организации самостоятельной работы слушателей, ее доля составляет не менее 70 % учебного времени);

- принцип опоры на имеющийся социальный и профессиональный опыт (самостоятельное выполнение проектных творческих заданий с учетом имеющегося профессионального опыта и специфики образовательной области и учебного предмета);

- принцип совместной деятельности в обучении (использование различных форм взаимодействия и обмена профессиональным опытом в процессе обучения);

- принцип востребованности результатов обучения в практической деятельности (содержание программы отражает современные направления модернизации образования и максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать учителю в условиях цифровой образовательной среды);

- принцип системности обучения (отражается в соответствии целей и содержания обучения его формам, методам, средствам обучения и оценке результатов);

- принцип развития обучающегося (обучение направлено на совершенствование личности, создание способностей к самообучению, саморазвитию, постижению нового в процессе практической деятельности).

Учебный план программы включает три взаимосвязанных завершенных модуля, содержание которых ориентировано на удовлетворение индивидуальных познавательных и профессиональных потребностей слушателей, возможности построения индивидуальной траектории обучения и профессионально-личностного развития.

Теоретический блок программы знакомит слушателей с основными направлениями и современной терминологией цифровой трансформации системы образования, нормативно-правовыми, методическими и техническими аспектами применения электронных информационных источников, веб-инструментов и платформ дистанционного обучения. Важное внимание уделяется проблемам обеспечения здоровья и информационной безопасности в условиях цифровой образовательной среды.

В процессе освоения программы используются следующие формы самостоятельной деятельности: самостоятельная работа с информационным блоком (презентации, видеоинструкции), самостоятельное выполнение практических и проектных заданий, онлайн-анкетирование, онлайн-тестирование. Практические работы, предусмотренные программой, обеспечивают освоение слушателями эффективных способов применения средств ИКТ для организации дистанционного и смешанного обучения.

В качестве эффективных технологий обучения выступают активные методы обучения и рефлексивные методики на основе интеграции содержания обучения и профессионально-личностного опыта педагога (интерактивные лекции, технологии дистанционного обучения, проектная деятельность и др.), в ходе которых осуществляется контекстное проектирование способов применения полученных компетенций.

В процессе проведения занятий и онлайн-консультирования предусмотрено

активное использование современных платформ для проведения онлайн-занятий, видеоконференций. Организованный таким образом учебный процесс позволит слушателям осваивать не только содержание обучения, но и новые формы педагогической коммуникации в цифровой образовательной среде.

Оценка качества образовательного процесса повышения квалификации направлена на установление соответствия результатов освоения дополнительной профессиональной программы заявленным целям и планируемым результатам обучения.

Применение компетентностного и андрагогического подходов определяет особенности технологий оценивания результатов: система диагностики направлена на получение всесторонней, объективной и мотивированной оценки при активном участии субъектов образовательной деятельности.

**Формы контроля:** входной, промежуточный, итоговый.

*Входной контроль* осуществляется методом онлайн-анкетирования.

*Промежуточный контроль* проводится по каждому модулю в форме зачета по результатам выполнения практических заданий, онлайн-тестирования. Зачет по тестированию получают слушатели, выполнившие не менее 70 % заданий теста (коэффициент усвоения не менее 0,7).

*Итоговая аттестация* проводится в форме защиты творческого проекта по созданию контента цифровой образовательной среды по направлению профессиональной деятельности на базе одной из платформ дистанционного обучения (по выбору слушателя).

Мониторинг эффективности образовательного процесса повышения квалификации и удовлетворенности слушателей результатами обучения проводится в форме онлайн-анкетирования.

**Сфера применения** полученных/усовершенствованных слушателями профессиональных компетенций: педагогическая деятельность.

**Объем программы.** Программа может быть реализована в объеме от 18 до 36 часов.

**Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.