

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

[Handwritten signature]

Н.П. Эпова

«23»

июня

202 2 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ПРЕОДОЛЕНИЯ ПРОБЛЕМ В ОБУЧЕНИИ ШКОЛЬНИКОВ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 02 июня 2022 года № 10

Ростов-на-Дону, 2022

Разработчики программы:

Звезда Галина Павловна,
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук, доцент

Овсяник Светлана Борисовна,
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Олейник Наталья Мироновна,
старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внутренняя экспертиза

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Внешняя экспертиза

Елагина Марина Юрьевна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Проблема трудностей в освоении образовательной программы рассматривается в работах многих отечественных и зарубежных ученых (Б.Г. Ананьев, Т.В. Ахутина, Л.С. Выготский, Дж. Варгас, И.В. Дубровина, М.М. Безруких, Н.В. Дубровинская, Н.П. Локалова, Р.И. Лалаева, и др.). Современное состояние проблемы говорит о необходимости создания особых условий для развития личности обучающегося с целью преодоления трудностей в освоении образовательной программы (С.В. Алехина, Н.Н. Малофеев, Е.В. Самсонова, А.Ю. Шеманов). На данный момент разработана нормативно-правовая база, регламентирующая создание таких условий, где одним из условий является проведение коррекционно-развивающей работы с данной категорией учеников (ст. 42 Федерального закона РФ «Об образовании в Российской Федерации», № 273-ФЗ «Психолого-педагогическая, медицинская и социальная помощь обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации»). Таким образом, существует необходимость к рассмотрению подходов к коррекционной работе по трудностям в освоении образовательной программы: педагогический подход (Я. Коменский, А.В. Хуторской), психологический подход (В.В. Гладкая, Н.П. Локалова, Р.И. Лалаева), нейропсихологический подход (Т.В. Ахутина, Ж.М. Глозман, Н.М. Пылаева), комплексный подход (М.М. Безруких, И.В. Дубровина, В.А. Козлова). Комплексный подход включает в себя различные компоненты образовательного процесса: организация обучения, работа с детьми, коррекционно-развивающая работа, работа с родителями и др.

Теоретико-методологическую основу курса составляют: личностно-ориентированный (личностно-центрированный) подход (К. Роджерс, И.С. Якиманская); антропологическая парадигма в психологии и педагогике (Б.С. Братусь, Е.И. Исаев, В.И. Слободчиков); концепция психического и психологического здоровья детей (И.В. Дубровина); парадигма развивающего образования (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов); теория педагогической поддержки (О.С. Газман, Н.Н. Михайлова); проектный подход в организации психолого-медико-социального сопровождения (М.Р. Битянова, Е.В. Бурмистрова, А.И. Красило).

Программа построена по модульному принципу.

Инвариантная часть представлена тремя модулями. Первый модуль системно представляет концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению учебной неуспеваемости школьников. Содержание второго модуля ориентировано на изучение теории и методологии реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем в обучении. Третий модуль практико-ориентирован и объединяет методический практикум и различные форматы

погружения в процесс освоения психологических технологий по преодолению проблем в обучении.

Вариативная часть состоит из 3-х тем и позволяет учесть персонифицированный запрос слушателей в вопросах путей и средств повышения учебной мотивации школьников; в создании системы профилактики школьной неуспеваемости как средства повышения качества образования; в вопросах использования нейропсихологического подхода к преодолению трудностей учения. В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики).

Содержание программы реализуется посредством использования системы методов активного обучения: проблемных лекций, деловых и ролевых игр, тренингов, мозгового штурма, элементов игротехники, проблемных дискуссий, кейсов. Практические занятия строятся на основе рефлексии индивидуального опыта и самостоятельной работы слушателей по разработке учебных проектов, диагностических, обучающих и развивающих программ. Освоение программы завершается защитой учебных проектов в форме коллективного обсуждения и экспертной оценки представления образовательных результатов.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных психолого-педагогических технологий по преодолению и минимизации проблем в обучении школьников.

Задачи программы:

- развитие системы знаний о концептуальных и нормативно-правовых основах реализации психолого-педагогических технологий в преодолении проблем обучения школьников; о психологических факторах школьной неуспеваемости и путях их минимизации;
- повышение компетентности в области диагностики познавательных процессов, составления психологической характеристики познавательной сферы обучающегося;
- овладение современными психологическими технологиями в преодолении проблем в обучении школьников;
- совершенствование в использовании способов повышения учебной мотивации школьников;
- овладение методическими основами разработки программ психологической коррекции школьной неуспеваемости: создание системы профилактики школьной неуспеваемости с целью повышения качества образования;
- совершенствование навыков рефлексии.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Компетенции	Знать	Уметь
<i>Категория обучающихся: педагоги-психологи</i>				
Психолого-педагогическое и методическое сопровождение реализации основных и дополнительных образовательных программ А.01.7	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей. Разработка совместно с педагогом индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Основы возрастной и педагогической психологии, методы, используемые в педагогике и психологии; теоретические основы и методические приемы разработки индивидуальных учебных планов для обучающихся, испытывающих трудности в обучении	Разрабатывать индивидуальные учебные планы, анализировать и выбирать оптимальные педагогические технологии обучения и воспитания обучающихся в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных про-	Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации, в том числе не-	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач. ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практи-	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, испытывающих трудности в обучении и адаптации	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития обучающихся, испытывающих трудности в освоении ос-

Трудовые функции	Трудовые действия	Компетенции	Знать	Уметь
грамм, в развитии и социальной адаптации В/01.7	совершеннолетних обучающихся, признанных в установленном порядке обвиняемыми или подсудимыми, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления	ке и услугам		образовательных программ, в развитии и социальной адаптации
Психологическая коррекция поведения и развития детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, а также обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в развитии и социальной адаптации В/04.7	Разработка и реализация планов коррекционно-развивающих занятий для обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Методы и приемы индивидуальной психокоррекции; причины и признаки школьной неуспеваемости, способы и методы коррекции трудностей в обучении	Применять методы психологической диагностики коррекции психических особенностей личности (в зависимости от возраста, пола, особых образовательных потребностей, обучающихся)
	Разработка и проведение профилактических, диагностических, развивающих мероприятий в образовательных организациях различных типов	ОПК-5. Способен выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера	Стандартные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	Реализовывать индивидуально-ориентированные меры по снижению или устранению отклонений в психическом и личностном развитии обучающихся

Трудовые функции	Трудовые действия	Компетенции	Знать	Уметь
<i>Категория обучающихся: педагоги</i>				
Общепедагогическая функция. Обучение А/01.6	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК – способность проектировать педагогические действия с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	Основные закономерности возрастного развития, индикаторы индивидуальных особенностей, девиации, а также основы их психодиагностики	Применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде

1.4. Категория обучающихся (слушателей):

к освоению дополнительной профессиональной программы допускаются педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологические технологии преодоления проблем в обучении школьников»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных психолого-педагогических технологий по преодолению и минимизации проблем в обучении школьников.

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Все-го, час.	В том числе		
			лекционные	практические	
	Входной контроль				Анкета 1, Тест / Анкета 2
Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению учебной неуспеваемости школьников	6	4	2	Собеседование
2	Модуль 2. Теория и методология реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем в обучении	28	12	16	Практические задания № 1
3	Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)	24	12	12	Практические задания № 2
Вариативная часть					
	Итоговый контроль	8	4	4	Тест / Анкета 2, Анкета 3
Итоговая аттестация					
		6		6	Защита проекта
Всего		72	32	40	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Психологические технологии преодоления проблем
в обучении школьников»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных психолого-педагогических технологий по преодолению и минимизации проблем в обучении школьников.

Категория слушателей: педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Все-го, час.	В том числе		
			лекционные	практические	
Входной контроль					Анкета 1, Тест / Анкета 2
Инвариантная часть					
1.	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению учебной неуспеваемости школьников	6	4	2	Собеседование
1.1	Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем обучения школьников	6	4	2	
2.	Модуль 2. Теория и методология реализации психолого-педагогических технологий по преодолению проблем в обучении	28	12	16	Практические задания № 1
2.1	Преодоление неуспеваемости школьников как психолого-педагогической проблемы	6	2	4	
2.2	Психологические причины школьной неуспеваемости	6	2	4	
2.3	Особенности познавательных процессов как причины неуспеваемости обучающихся	8	4	4	
2.4	Методические основы разработки программы психолого-педагогической коррекции школьной неуспеваемости	8	4	4	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, час.	В том числе		
			лекционные	практические	
3.	Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)	24	12	12	Практические задания № 2
3.1	Особенности применения современных психолого-педагогических технологий в преодолении проблем в обучении школьников	8	4	4	
3.2	Оптимизация деятельности учителя по коррекции школьной неуспеваемости	8	4	4	
3.3	Организация профилактики девиантного поведения школьников как предупреждение неуспеваемости	8	4	4	
	Вариативная часть	8	4	4	
1	Пути и средства повышения учебной мотивации школьников. Особенности повышения мотивации школьников на разных возрастных этапах развития. Кейс-семинар				
2	Адаптация учебного материала для детей с ОВЗ как способ преодоления трудностей в обучении				
3	Создание системы профилактики школьной неуспеваемости как средства повышения качества образования				
Итоговый контроль					Тест / Анкета 2, Анкета 3
Итоговая аттестация		6		6	Защита проекта
Всего		72	32	40	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психологические технологии преодоления проблем в обучении школьников	Педагогические психологи, социальные педагоги, педагоги,	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели