

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

*[Handwritten signature]*

Н.П. Эпова

*[Handwritten date]*

202 2 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«МОДЕЛИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА:  
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ И МЕХАНИЗМЫ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 02 июня 2022 года № 10

**Разработчики программы:**

**Щербакова Татьяна Николаевна,**  
заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
доктор психологических наук, профессор  
**Овсяник Светлана Борисовна,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

## **Внутренняя экспертиза**

**Ратке Игорь Рудольфович,**  
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат филологических наук

## **Внешняя экспертиза**

**Азарко Елена Матвеевна,**  
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»  
Донского государственного технического университета,  
кандидат психологических наук

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Введение

Психологическое обеспечение непрерывного профессионального образования приобретает все большую значимость в контексте реализации национальной стратегии учительского роста и в условиях новых вызовов образовательной среды. Современная социореальность достаточно многозначна и наделена как большим потенциалом для профессионального развития педагога, так и рисками социального, информационного и психологического характера, продуцирующими эффект эмоционального выгорания. Динамика инновационных трансформаций современного образования, нарастающий поток информации, повышение плотности новых форматов обучения требуют развития педагогической рефлексии, критического и креативного профессионального мышления, стрессоустойчивости и готовности к позитивным трансформациям, открытости инновациям. Это порождает необходимость разработки эффективных и адресных программ психологического сопровождения профессионально-личностного роста педагога с использованием современных психологических технологий.

Основной акцент поставлен сегодня на развитии способности к продуктивной преобразовательной активности, диагностике профессиональных дефицитов и «точек роста» педагога, моделировании направлений и содержания профессионально-личностного роста. Не менее важным представляется и повышение статуса профессионального здоровья педагога и развитие профессиональных смыслов и ценностей. Сегодня профессионализм педагогических работников тесно связан с совершенствованием компетентности в направлении освоения технологий работы с детьми с ОВЗ. Программы этой категории носят интегративный характер, предполагают оптимальное построение по модульному принципу, что позволяет обеспечить содержательную и технологическую мобильность в зависимости от персонифицированного запроса контингента слушателей. Одним из значимых факторов успешности построения индивидуальной траектории профессионально-личностного роста является психологическая готовность педагогов к само-рефлексии и профессионально-личностному росту.

*Теоретико-методологическую основу* курса составляют акмеологический подход к изучению развития профессионала (Б.Г. Ананьев, К.А. Абульханова-Славская, А.А. Бодалев, А.А. Деркач, Э.Ю. Зеер, З.И. Рябикина); концепция субъектности (А.В. Петровский, В.А. Петровский, В.И. Слободчиков, А.В. Брушлинский); принцип моделирования (И.Н. Брауберг, В.Н. Садовский, Э.Г. Юдин, Т.П. Щедровицкий); современные исследования психологии труда учителя (А.К. Маркова, Л.Н. Митина, А.Б. Орлов, А.А. Реан, Н.Ю. Кулюткин); основные подходы к изучению психологической компетентности (Л.А. Петровская, А.К. Маркова, Л.М. Митина, Т.Н. Щербакова, Дж. Равен).

Программа построена по модульному принципу. Инвариантная часть представлена тремя модулями. Первый модуль системно представляет концептуальные и нормативно-правовые основы построения непрерывного профессионального роста педагога. Содержание второго модуля ориентировано на изучение теории и методологии организации сопровождения непрерывного профессионального роста педагога. Третий модуль практико-ориентирован и объединяет методический практикум и различные форматы погружения в процесс освоения психологических технологий профессионально-личностного роста.

Вариативная часть состоит из 2-х тем и позволяет учесть персонифицированный запрос слушателей в сфере совершенствования конфликтологической компетентности как ресурса профессионального развития и в сфере оптимизации мотивационной составляющей непрерывного профессионального развития педагога.

В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики).

Содержание программы реализуется посредством использования системы методов активного обучения: проблемных лекций, деловых и ролевых игр, тренингов, мозгового штурма, элементов игротехники, проблемных дискуссий, кейсов. Практические занятия строятся на основе рефлексии индивидуального опыта и самостоятельной работы слушателей по разработке учебных проектов, диагностических, обучающих и развивающих программ, конструированию индивидуальных программ профессионального роста. Освоение программы завершается защитой учебных проектов в форме коллективного обсуждения и экспертной оценки представления образовательных результатов.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных психолого-педагогических технологий моделирования профессионального роста педагога, построения индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития.

### **Задачи программы:**

- развитие системы представлений относительно содержания и способов реализации личного проекта профессионально-личностного роста;
- развитие системы знаний о субъективных факторах, психологических механизмах, ресурсах и рисках самостоятельного профессионального развития;
- овладение диагностическими приемами определения профессиональных дефицитов и фокусов роста;
- овладение основными подходами к моделированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста;
- повышение аутопсихологической компетентности педагогических работников как условия профилактики эмоционального выгорания.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Компетенции	Знать	Уметь / Владеть
А/02.7 Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций	Оказание психологической поддержки педагогам и преподавателям в проектной деятельности по совершенствованию образовательного процесса	ОПК-3. Способен выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики	Трудовое законодательство Российской Федерации; законодательство Российской Федерации в сфере образования и прав ребенка; нормативные правовые акты, касающиеся организации и осуществления профессиональной деятельности; федеральные государственные образовательные стандарты общего образования; психологические методы оценки параметров образовательной среды, в том числе методы оценки уровня профессионального (эмоционального) выгорания педагога	Методами психологической оценки параметров образовательной среды, в том числе методами оценки уровня профессионального выгорания педагога
А/03.7 Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование администрации, педагогов, преподавателей и других работников образовательных организаций по проблемам взаимоотношений в трудовом коллективе и другим профессиональ-	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений. ОПК-4. Способен использовать основные формы психологической	Современные теории и методы консультирования	Владеть приемами работы с педагогами с целью формирования психологической готовности к реализации программы непрерывного профессионального личностного роста, планирования, проектирования и оценки ее эффективности; владеть методами оказания своевре-

Трудовые функции	Трудовые действия	Компетенции	Знать	Уметь / Владеть
	ным вопросам	помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лиц с ограниченными возможностями здоровья и организаций инклюзивного образования		менной поддержки и помощи в ситуации эмоционального выгорания; владеть методами повышения аутопсихологической компетентности
А/06.7 Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. ОПК-6. Способен оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам	Формы и направления, приемы и методы психологического просвещения с учетом потребностей и индивидуальных возможностей педагогов	Разрабатывать программы профессионального роста и моделировать индивидуальную траекторию их реализации; применять методы психологического просвещения педагогов с целью повышения их психологической компетентности в организации саморазвития и использования внутренних ресурсов

#### 1.4. Категория обучающихся:

педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги, работающие в образовательных организациях, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### 1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Моделирование профессионального роста педагога: психологические технологии и механизмы»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных психолого-педагогических технологий моделирования профессионального роста педагога, построения индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах		Форма контроля	
		Всего, час.	В том числе		
			лекционные	практические	
	Входной контроль				Анкета 1, Тест / Анкета 2
<b>Инвариантная часть</b>					
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы построения непрерывного профессионального роста педагога	14	6	8	Собеседование
2	Модуль 2. Теория и методология организации сопровождения непрерывного профессионального роста педагога	22	8	14	Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
3	Модуль 3. Методический практикум	60	28	32	Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
<b>Вариативная часть</b>		6	2	4	
Итоговый контроль					Тест / Анкета 2, Анкета 3
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Моделирование профессионального роста педагога:  
психологические технологии и механизмы»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области применения современных психолого-педагогических технологий моделирования профессионального роста педагога, построения индивидуальной траектории непрерывного профессионального развития.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи, социальные педагоги, педагоги.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Все-го, час.	В том числе		
			лек-ционные	практические	
	Входной контроль				Анкета 1, Тест / Анкета 2
<b>Инвариантная часть</b>					
1.	<b>Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы построения непрерывного профессионального роста педагога</b>	14	6	8	Собеседование
1.1	Психологическая поддержка профессионально-личностного роста педагога: инструментарий, критерии эффективности	8	4	4	
1.2	Педагог как субъект взаимодействия в цифровой среде: ресурсы и риски	6	2	4	
2.	<b>Модуль 2. Теория и методология организации сопровождения непрерывного профессионального роста педагога</b>	22	8	14	Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации
2.1	Коммуникативная компетентность педагога как профессиональный ресурс	8	2	6	
2.2	Профессиональная компетентность педагога и эффективность взаимодействия с детьми с ОВЗ	8	4	4	
2.3	Педагог как субъект преобразовательной активности в инновационной среде	6	2	4	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Все-го, час.	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>3.</b>	<b>Модуль 3. Методический практикум</b>	<b>60</b>	<b>28</b>	<b>32</b>	<b>Контрольные вопросы и задания для промежуточной аттестации</b>
3.1	Методы активного обучения в непрерывном профессиональном развитии педагога	6	2	4	
3.2	Моделирование индивидуальной траектории профессионально-личностного роста	8	4	4	
3.3	Здоровьесберегающие технологии и профессиональное здоровье педагога	8	4	4	
3.4	Моделирование превентивной работы с обучающимися: техники реализации и критерии результативности	8	4	4	
3.5	Эмоциональное выгорание. Технологии развития стрессоустойчивости педагога в условиях неопределенности	8	4	4	
3.6	Психологические технологии развития креативного мышления педагога	8	4	4	
3.7	Техники формирования критического мышления: содержание и инструменталика	8	4	4	
3.8	Алгоритмы преобразующей активности: кейс, проект, психологическое моделирование	6	2	4	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Конфликтологическая компетентность как ресурс профессионального развития				
2	Мотивационная составляющая непрерывного профессионального развития педагога				
Итоговый контроль					Тест / Анкета 2, Анкета 3
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>64</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ДПП</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)</b>	<b>Объем программы (часы)</b>	<b>Трудоёмкость (часы)</b>	<b>Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)</b>
1	Моделирование профессионального роста педагога: психологические технологии и механизмы	Педагогические психологи, социальные педагоги, педагоги	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108 часов	108 часов	3 недели