

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА



*Н.П.Эпова*  
И.о. ректора \_\_\_\_\_ Н.П.Эпова  
\_\_\_\_\_ » 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД  
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ  
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 14 июня 2022 года № 6

Ростов-на-Дону, 2022

### **Разработчики программы:**

**Долгопольская Ирина Борисовна,**  
доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

**Баркова Нина Павловна,**  
методист кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

**Ратке Игорь Рудольфович,**  
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат филологических наук

### **Внутренняя экспертиза**

**Щербакова Татьяна Николаевна,**  
доктор психологических наук, профессор,  
заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

### **Внешняя экспертиза**

**Абросимова Лариса Сергеевна,**  
доктор филологических наук, профессор кафедры теории  
и практики английского языка Института филологии,  
журналистики и межкультурной коммуникации  
ФГАОУ ВО «Южный федеральный университет»

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Введение**

Обеспечение формирования и развития единого образовательного пространства неотделимо от создания и функционирования реализуемых на федеральном и региональном уровнях системы процедур и механизмов оценки качества образования и индивидуальных образовательных достижений обучающихся.

Профессиональная культура учителя иностранного языка, степень его личностно-профессиональной готовности и способности обеспечить реализацию стратегических ориентиров ФГОС и обновлённого ФГОС, ключевых положений Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России в контексте обновлённого ФГОС основного общего образования выступает одним из важнейших базовых условий продуктивного преобразования качества школьного иноязычного образования и оценки его качества. В условиях освоения обновлённого ФГОС произошли изменения в системе российского школьного иноязычного образования, которые коснулись как организационно-педагогической, так и содержательной и оценочной её сторон.

### **1.2 Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций экспертов по проверке и оцениванию экзаменационных работ ОГЭ в контексте требований обновлённого ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

#### **Задачи:**

- содействие пониманию слушателями роли ОГЭ как части общероссийской системы оценки качества образования;
- формирование у слушателей системы базовых знаний о процедуре проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом;
- формирование умений работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования;
- получение знаний о психолого-педагогических основах деятельности учителя по контролю и проверке знаний обучающихся в контексте обновлённого ФГОС;
- формирование представления о концепции, принципах построения ОГЭ, содержания КИМ на основе требований к уровню владения предметом «Иностранный язык» в контексте обновлённого ФГОС.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями обновлённых федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального, основного общего, среднего общего образования, организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соот-	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации по иностранному языку в 9 классе, особенности методики оценивания заданий ГИА-9 по иностранному языку в контексте обновлённого ФГОС	Использовать критерии и виды используемых шкал для оценки заданий с развернутым ответом различного типа; работать с инструкциями, регламентирующими процедуру проверки и оценки ответов выпускников на задания с развернутым ответом; оформлять результаты проверки, соблюдая установленные технические требования; выявлять проблемы, связанные с проведением проверки, и предлагать возможные конструктивные пути их решения; проверять и объективно оценивать ответы выпускников на задания с развернутым ответом. Планировать, конструировать и проводить учебные занятия по

		ветствии с реальными учебными возможностями детей		предмету «Иностранный язык» на основе дефицитов, выявленных при проверке развернутых ответов ОГЭ, использовать эффективные формы и методы оценивания и мониторинга образовательных достижений и результатов освоения учебного предмета «Иностранный язык» в контексте обновлённого ФГОС
--	--	---	--	---

**1.4. Категория слушателей:** педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее профессиональное образование; обучающие иностранным языкам (английскому, немецкому, французскому, испанскому и другим иностранным языкам) в рамках основного общего и среднего общего образования, в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III Раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД  
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ  
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций экспертов по проверке и оцениванию экзаменационных работ ОГЭ в контексте требований обновлённого ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

**Категория слушателей:** учителя иностранного языка.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>Инвариантная часть</b>		<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы системы школьного иноязычного образования в контексте государственной итоговой аттестации	6	2	4	Тестирование
2	Модуль 2. Методика обучения иностранному языку в условиях обновлённого ФГОС	24	8	16	
3	Модуль 3. ГИА-9 по иностранному языку: порядок проведения, содержание, технология оценивания	30	10	20	
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
Методика обучения иностранному языку в условиях обновлённого ФГОС					
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Практическая работа</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

**2.2. Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД**  
**К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ**  
**УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО ИНОСТРАННОМУ ЯЗЫКУ»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций экспертов по проверке и оцениванию экзаменационных работ ОГЭ в контексте требований обновлённого ФГОС и профессионального стандарта «Педагог».

**Категория слушателей:** учителя иностранного языка.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
<b>Инвариантная часть</b>		<b>60</b>	<b>20</b>	<b>40</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые основы системы школьного иноязычного образования в контексте государственной итоговой аттестации</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>Тестирование</b>
1.1.	Обновлённый ФГОС: методология, структура, содержание в контексте государственной итоговой аттестации по иностранному языку	6	2	4	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Методика обучения иностранному языку в условиях обновлённого ФГОС</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	Методический инструментарий современных УМК по иностранному языку в обеспечении подготовки обучающихся к выполнению заданий с развёрнутым ответом в формате государственной итоговой аттестации	6	2	4	

1	2	3	4	5	6
2.2.	Содержательное пространство современного урока иноязычного образования в контексте обновлённого ФГОС	6	2	4	
2.3.	Формы и методы оценивания уровня сформированности предметных, метапредметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте обновлённого ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации	6	2	4	
2.4.	Формирование коммуникативно-ценностного содержательно-смыслового пространства школьного иноязычного образования в контексте обновлённого ФГОС	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. ГИА-9 по иностранному языку: порядок проведения, содержание, технология оценивания</b>	<b>30</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	
3.1.	Структура и содержание контрольно-измерительных материалов ОГЭ по иностранному языку. Стандартизированная процедура проверки выполнения заданий с развернутым ответом ОГЭ	6	2	4	
3.2.	Критериальный подход и экспертиза развернутых ответов участников ОГЭ по иностранному языку в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС	6	2	4	
3.3.	Мониторинг уровня сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся иностранному языку в контексте обновлённого ФГОС и в условиях вариативных моделей государственной итоговой аттестации (ОГЭ, ЕГЭ)	6	2	4	
3.4.	КИМ ОГЭ по иностранному языку, раздел «Письмо». Требования к написанию личного письма, технология оценивания. Практикум по оцениванию заданий раздела «Письмо»	6	2	4	
3.5.	Устная часть ОГЭ. Порядок проведения, содержание, технология оценивания (задания 1, 2, 3). Практикум по оцениванию заданий устной части ОГЭ	6	2	4	



1	2	3	4	5	6
<b>Вариативная часть</b>					
<b>Методика обучения иностранному языку в условиях обновлённого ФГОС</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	
1	Содержание и методики проведения мониторинга качества сформированности личностных, метапредметных и предметных компетенций обучающихся в условиях обучения иноязычному общению				
2	Ценностно-деятельностный, личностно-смысловой подходы в системе формирования личностных, метапредметных, предметных компетенций обучающихся иностранному языку на основе действующих УМК, ЭФУ				
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Практическая работа</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>50</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развёрнутым ответом участников ГИА-9 по иностранному языку	Учителя иностранного языка	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72 часа	72 часа	2 недели, 10 дней