

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора _____

Н.П.Эпова

« *мая* » 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 13 мая 2022 года № 10

Разработчик программы

Осадченко Наталья Геннадьевна,

заведующий кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Внешняя экспертиза

Звездина Галина Павловна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
факультета «Психология, педагогика и дефектология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 76), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

Актуальность данной программы обусловлена национальным проектом «Образование», одной из главных целей которого является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Успешность вхождения в мировое образовательное пространство определяется, в том числе, выполнением обучающимися образовательных стандартов в рамках международных мониторинговых исследований качества общего образования, в частности PISA, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Анализ основных результатов российских обучающихся в международном исследовании PISA показывает рост в России доли обучающихся, которые не достигают необходимого минимума функциональной грамотности. Таким подросткам в будущем будет сложно приспособиться к жизни в современном мире. Однако низкие международные рейтинги российских обучающихся требуют повышения квалификации учителей истории и обществознания в области функциональной грамотности.

Данная программа позволит учителю перейти в новое образовательное пространство, в котором они смогут выстраивать стратегию ФГОС основного общего и среднего общего образования в области истории и обществознания, реализовать эффективные методики и технологии формирования функциональной грамотности обучения школьников в рамках исторического и обществоведческого общего образования, рационально использовать все виды ресурсов, в том числе цифровые, находящиеся в их распоряжении, обновить контрольно-оценочную деятельность в формате PISA.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований обновленного ФГОС общего образования.

Задачи:

- повысить уровень предметных компетенций слушателей в области истории и обществознания;
- оснастить педагогов современными методиками и образовательными технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания;
- подготовить педагогов к реализации практико-ориентированных заданий по истории и обществознанию в формате PISA;
- повысить уровень готовности педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать специфику истории и обществознания как учебных предметов. Знать содержание трудных тем; особенности заданий по истории и обществознанию и требования к их выполнению
			Уметь решать задания по трудным темам предметного содержания; обучать трудным темам предметного содержания
		Планирование и проведение учебных занятий	Знать этапы современного учебного занятия; методику постановки учебных задач на разных этапах современного учебного занятия; формы организации учебной деятельности Уметь ставить учебные задачи на разных этапах современного учебного занятия; организовывать разные формы учебной деятельности для решения учебных задач

Профессиональный стандарт «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Знать цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности
			Уметь применять цифровые образовательные ресурсы, инструменты и сервисы для организации учебной деятельности
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать виды оценивания; задачи и функции каждого вида оценивания
			Уметь применять разные виды оценивания; отбирать учебные задачи и проводить формирующее и критериальное оценивание
		Формирование универсальных учебных действий	Знать подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)
			Уметь отбирать задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, глобальных компетенций, креативного мышления)

1.4. Категория обучающихся: учителя истории и обществознания, реализующие программы основного общего образования и среднего общего образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований обновленного ФГОС общего образования.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, реализующие программы основного общего образования и среднего общего образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входное тестирование	1			1	Тест
	Инвариантная часть	58	26	30	2	
1	Государственная политика в сфере общего образования	8	6	2		Практическая работа
2	Психология	6	2	4		
	Вариативная часть					
3	Педагогика	6	2	4		Практическая работа
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Практическая работа

1	2	3	4	5	6	7
5	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		Практическая работа
6	Механизмы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	26	10	16		Практическая работа
Вариативная часть		6	2	4		
1	Оценка качества функциональной грамотности					Практическая работа
2	Учебные задания в формате PISA					Практическая работа
3	Психология					
Итого:		65	28	34	3	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итоговая аттестация		6		6		Защита методического кейса
Всего:		72	28	40	4	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований обновленного ФГОС общего образования.

Категория слушателей: учителя истории и обществознания, реализующие программы основного общего образования и среднего общего образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входное тестирование	1			1	Тест
	Инвариантная часть	58	26	30	2	
1	Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования	8	6	2		
1.1.	Функциональная грамотность в свете государственной политики образования	4	4			
1.2.	Обновленный ФГОС основного общего образования в работе учителя истории и обществознания	4	2	2		Практическая работа
2	Модуль 2. Психология	6	2	4		
2.1.	Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы	4	1	3		
	Вариативная часть	2	1	1		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Педагогика	6	2	4		Практическая работа
3.2.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Практическая работа
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2		2		
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
5.	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		Практическая работа
5.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права.	2	2			
5.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2			
5.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
6	Механизмы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	26	10	16		Практическая работа
6.1.	Особенности учебных заданий по формированию функциональной грамотности	2	2			
6.2.	Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания	6	2	4		
6.3.	Формирование глобальных компетенций на уроках истории и обществознания	6	2	4		
6.4.	Формирование креативного мышления на уроках истории и обществознания	6	2	4		
6.5.	Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания	6	2	4		
Вариативная часть		6	2	4		
Модуль 1. Психология						
1.1.	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков					
1.2.	Профилактика жестокости и насилия в школьной среде					

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Оценка качества функциональной грамотности					Практическая работа
2.1	Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания					
2.2.	Формирующее оценивание в системе деятельности учителя истории и обществознания					
3	Модуль 3. Учебные задания в формате PISA					Практическая работа
3.1	Особенности учебных заданий в формате PISA					
3.2.	Проектирование учебных заданий в формате PISA					
Итого:		65	28	34	3	
Промежуточная аттестация		1			1	Тест
Итоговая аттестация		6		6		Защита методического кейса
Всего:		72	28	40	4	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (недели, дни)
1	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания	Учителя истории и обществознания	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели