

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.П. Эпова

2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«МОНИТОРИНГ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В КОНТЕКСТЕ
СТРАТЕГИИ ИННОВАЦИОННОГО РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ:
ТЕОРИЯ, МЕТОДИКА И ПРАКТИКА»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 10 июня 2022 года № 10

Разработчики программы:
Тринитатская Ольга Гавриловна,
заведующий кафедрой управления образованием
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
доктор педагогических наук, профессор
Лазурченко Николай Васильевич,
доцент кафедры управления образованием
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Пономарева Ирина Павловна,
начальник отдела научно-методической работы
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Захарова Лилия Геннадьевна,
начальник МКУ «Отдел образования Железнодорожного района
города Ростова-на-Дону»,
кандидат педагогических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Актуальность проведения мониторинга эффективности практик совершенствования деятельности образовательных организаций определяется, в первую очередь, необходимостью реализации системного подхода к стимулированию роста качества образования не только в каждом субъекте Российской Федерации, но и в каждой отдельной школе. Выявление основных факторов, определяющих эффективность деятельности образовательной организации, необходимо в контексте обеспечения устойчивого улучшения образовательных результатов и конкурентоспособности российского образования в целом.

Образование представляется открытой системой, управление и развитие которой – сложная стратегическая задача. Процессы модернизации образования (профильное обучение, компетентностный подход, информатизация и пр.), как показывает практика, сделали эту систему еще более сложной, разрозненной и трудно управляемой. В связи с введением различных инноваций в образовательный процесс были проявлены результаты, которые отличались от привычных знаний, умений и навыков. Продукты инноваций нуждались в описании, классификации, систематизации и диагностике, что позволило ввести в образование мониторинг как систему, способную обеспечить все перечисленные процессы. За сравнительно небольшой отрезок времени мониторинг стал использоваться достаточно широко как в оценке происходящих изменений, так и в исследовательских процедурах.

Сложившаяся ситуация в образовании указывает на отсутствие единого и действенного механизма, обеспечивающего диагностику и способствующего продвижению инновационных изменений. Эффективным решением в сложившейся проблемной ситуации может быть система мониторинга, успешно выполняющая функции диагностики, контроля, аттестации, повышения квалификации и пр.

Проблема применения мониторинга в управлении образовательной организации исследуется в работах М.Л. Аграновича, В.А. Болотова, В.Г. Горба, И.Т. Заики, Д.М. Зембицкого, С.Н. Кучера, Э.В. Литвиненко (теоретико-методологические основания мониторинга), А.С. Белкина, В.М. Гончаренко, А.А. Гусева, О.В. Евдокимовой, Д.В. Жаворонкова, А.И. Куприной, Л.Д. Назаровой, С.Н. Силиной, С.Л. Фоменко (технологическая составляющая педагогического мониторинга), В.А. Ведерникова, В.Г. Горба, Э.Ф. Зеера, Д.Ш. Матроса, Н.Н. Мельниковой, Д.М. Полева, Б.Ю. Сербиновского, С.В. Уварова (реализация педагогического мониторинга через использование информационных технологий).

Управление образовательной организацией – особый вид профессиональной деятельности, имеющий свою специфику, организовать деятельность которой, упорядочив её в целостную систему с чётко определёнными характеристиками, логической структурой и процессом её осуществления в условиях социальных изменений, происходящих в современном российском обществе, возможно при применении технологий мониторинговых исследований.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: обновление и углубление профессиональных знаний, теоретических основ, умений и компетентностей руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций к осуществлению педагогического мониторинга как целостной системы непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности педагогических коллективов, и овладение методикой проведения мониторинговых исследований качества образования.

Основные задачи:

- раскрыть сущность мониторинга, его функции и принципы;
- выделить способы сбора, обработки, анализа и интерпретации собранной информации и прогнозирования перспектив дальнейшего развития образовательного процесса под влиянием нововведений;
- упорядочить критерии оценки эффективности нововведений и отбора методов их изучения;
- овладеть методами организации мониторинга качества образования и моделирования собственного варианта решений различных аспектов этой проблемы.

1.3. Планируемые результаты обучения

Руководители образовательного учреждения

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Управление развитием общеобразовательной организации (Профессиональный стандарт «Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и образовательной организацией)»)	Руководство развитием общеобразовательной организации с учетом правовых норм законодательства Российской Федерации, нормативных правовых актов муниципального района / городского округа Российской Федерации	Новейшие направления государственной политики в сфере образования. Функциональные области управления (результатами) на региональном уровне с целью достижения национальных целей и стратегических задач	Разрабатывать стратегию обеспечения качества образовательной деятельности в общеобразовательной организации с привлечением участников образовательных отношений, применяя мониторинговые исследования

Заместитель руководителя образовательного учреждения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Участвуют в определении стратегии, целей и задач развития системы образования (стратегическом планировании) на региональном уровне; осуществляют управленческие механизмы оценки качества образования на уровне региона</p>	<p>Направления государственной политики в сфере образования. Функциональные области управления (результатами) на региональном уровне с целью достижения национальных целей и стратегических задач</p>	<p>Анализировать на основании мониторинговых исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции управления процессом повышения качества образовательных результатов; – критерии оценки качества образовательных результатов и эффективность механизмов управления оценкой качества образования в условиях изменения государственной политики в сфере образования. <p>Планировать и проектировать в рамках системы образования региона и муниципалитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управленческие действия по организации контроля качества образовательных результатов в связи с обновлением государственной политики в сфере образования; – мероприятия по сопровождению образовательных организаций с низкими результатами; – критерии оценки качества образовательной деятельности образовательной организации

1.4. Категория обучающихся (слушателей):

- руководители образовательных организаций;
- заместители руководителя образовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Мониторинг качества образования в контексте стратегии инновационного развития школы: теория, методика и практика»

Цель: обновление и углубление профессиональных знаний, теоретических основ, умений и компетентностей руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций к осуществлению педагогического мониторинга как целостной системы непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности педагогических коллективов, и овладение методикой проведения мониторинговых исследований качества образования.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители руководителя образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Формы контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Основы мониторинга в образовании: теория и методика	16	8	8	Тест
2	Модуль 2. Практические аспекты мониторинга в образовании	14	7	7	Тест
3	Модуль 3. Психология управления	6	4	2	Тест
4	Модуль 4. Теория и практика управления образованием. Менеджмент в сфере образования.	24	12	12	Тест
Вариативная часть		6	4	2	
Итого:		66	33	33	
Итоговая аттестация		6		6	Итоговый тест
Всего:		72	33	39	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Мониторинг качества образования в контексте стратегии
инновационного развития школы: теория, методика и практика»**

Цель: обновление и углубление профессиональных знаний, теоретических основ, умений и компетентностей руководителей, заместителей руководителей образовательных организаций к осуществлению педагогического мониторинга как целостной системы непрерывного изучения, оценки и прогноза изменений состояния образовательного процесса, его субъектов или отдельных сторон, происходящих в результате инновационной или опытно-экспериментальной деятельности педагогических коллективов, и овладение методикой проведения мониторинговых исследований качества образования.

Категория слушателей: руководители образовательных организаций, заместители руководителя образовательных организаций.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Формы контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Основы мониторинга в образовании: теория и методика	16	8	8	Тест
1.1	Место мониторинга в образовании	2	1	1	
1.2	Сущность мониторинга в инновационной школе: назначение, задачи, объект, предмет. Функции мониторинга	8	4	4	
1.3	Принципы мониторингового исследования	2	1	1	
1.4	Критерии и индикаторы мониторинга	4	2	2	
2	Модуль 2. Практические аспекты мониторинга в образовании	14	7	7	Тест
2.1	Методы изучения эффективности инноваций и их отбор	4	2	2	
2.2	Организация и осуществление мониторингового исследования	4	2	2	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Формы контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
2.3	Анализ и интерпретация результатов мониторингового исследования. Прогноз и коррекция инновационной деятельности	4	2	2	
2.4	Научно-методическое сопровождение мониторинга инновационной деятельности ОО	2	1	1	
3	Модуль 3. Психология управления	6	4	2	Тест
3.1	Психологические основы управления инновационными образовательными системами в условиях современных рисков	6	4	2	Практи- ческая работа
4	Модуль 4. Теория и практика управления образованием. Менеджмент в сфере образования	24	12	12	Тест
4.1	Стратегический менеджмент в сфере образования. Особенности стратегического управления в школе. Матричная структура управления. Матрицы для выбора стратегии. Тайм-менеджмент как эффективная технология повышения профессиональной компетентности руководителей ОО в условиях новой стратегии	6	4	2	Практи- ческая работа
4.2	Управление развивающей средой в контексте обновленных ФГОС. Методологические подходы к управлению современным уроком (его анализ и оценка). Критерии и индикаторы педагогической эффективности развивающей среды ОО	6	4	2	Эссе
4.3	Методологические основы управления инновационными процессами. Формирование имиджа образовательной организации: методология и практика. Планирование инновационной деятельности ОО. Инновационный проект как форма осуществления инновационной деятельности. Диагностика образовательных результатов в школе и их объективность. Миссия и ценности инновационной школы в контексте образовательной стратегии	6	2	4	Эссе
4.4	Информационный менеджмент. Цифровая образовательная среда (ЦОС) как фактор модернизации в условиях новой стратегии образования	6	2	4	Тест

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Формы контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекци- онные	практи- ческие	
Вариативная часть		6	4	2	
1.	Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования. Анализ дефицитов в профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров.	6	2	4	
Итого:		66	33	33	
Итоговая аттестация		6		6	Итоговый тест
Всего:		72	33	39	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обу- чения (очная, оч- но-заочная, заочная)	Объем про- граммы (часы)	Трудо- емкость (часы)	Общая продолжи- тельность программы (месяцы, не- дели, дни)
1	Мониторинг качества образования в контексте стратегии инновационного развития школы: теория, методика и практика	Руководители образовательных организаций; заместители руководителей образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели