

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.П. Эпова

202 2 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ПРОФИЛАКТИКА
СУИЦИДАЛЬНЫХ РИСКОВ СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 06 мая 2022 года № 9

Разработчики программы:

Пугачевский Олег Олегович,

доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук, доцент

Березин Андрей Федорович,

доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Внешняя экспертиза

Селезнева Юлия Викторовна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»,
факультет «Психология, педагогика и дефектология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Динамика социальной ситуации развития личности, связанная с относительно ранним обретением ребенком самостоятельной, но недостаточно ответственной позиции, психологическая неготовность к профессиональному и личностному самоопределению в инновационном пространстве социализации, низкий уровень психологической компетентности в преодолении критических жизненных ситуаций обуславливают на сегодняшний день среди несовершеннолетних высокий уровень суицидального риска. Такое понимание причин, в силу которых период школьной социализации становится одним из наиболее подверженных суицидальному поведению, актуализирует разработку адресных превентивных программ, обеспечивающих развитие у детей и молодежи антисуицидальных установок и формирование жизненно важных навыков.

На сегодняшний день в психопрофилактике детского суицида в ОО основное внимание уделяется проблеме формирования у несовершеннолетних психологической устойчивости к поведению суицидальной направленности. Вместе с тем, для обеспечения полноценной защиты обучающихся от суицидального риска важно не сводить данную проблему к овладению навыками совладающего поведения, а рассматривать ее в контексте более широкой задачи выявления и развития способности к использованию психологических ресурсов для поддержания здоровья, личностного благополучия, удовлетворенности отношениями со значимыми другими. Поэтому психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних должна основываться на использовании компетентностно-ориентированной модели превентивного обучения и адресоваться всем субъектам образовательного процесса, создающим социальную ситуацию развития личности.

Методологическую основу программы составляют представление о суициде как о форме девинтного поведения (Э. Дюркгейм, Э. Шнейдман, А.Г. Амбрумова, В.А. Тихоненко), концепции формирования суицидов (К. Абрахам, З. Фрейд, А.Е. Личко, А.Г. Амбрумова), представления о здоровьесберегающих механизмах саморегуляции и совладающего поведения в критической ситуации (Ф.Е. Василюк, Ю.М. Орлов, Б.Ф. Зейгарник, Б.С. Братусь, Г.С. Никифоров), представление о связи компетентности личности с успешностью социальной адаптации (А.А. Деркач, Г.М. Андреева, А.В. Петровский), концепции психологической превенции и интервенции суицидального поведения (Е.В. Змановская, Л.М. Щипицына, С.А. Беличева, А.Н. Моховиков, Р.В. Овчарова).

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: повышение уровня профессиональной психологической компетентности в организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Задачи:

- изучить параметры и условия повышения уровня психологической безопасности образовательной среды в аспекте профилактики риска суицидального поведения несовершеннолетних;
- рассмотреть показатели и методы диагностики психологических трудностей детей по группам риска суицидального поведения;
- проанализировать основные подходы к моделированию программ профилактики и критерии эффективности профилактической работы;
- изучить технологии повышения психологической компетентности педагогов и родителей в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
Психологическая экспертиза (оценка) комфортности и безопасности образовательной среды образовательных организаций А/02.7	Психологическая экспертиза программ развития образовательной организации с целью определения степени безопасности и комфортности образовательной среды	Методы оценки параметров психологической безопасности образовательной среды в аспекте риска суицидального поведения
Психологическая диагностика детей и обучающихся А/05.7	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа определения лиц, нуждающихся в психологической помощи	Диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности, препятствующие нормальному протеканию процессов социальной и школьной адаптации.
	Определение степени нарушений в психическом, личностном и социальном развитии детей и обучающихся, участие в работе психолого-медико-педагогических комиссий и консилиумов	Выявлять особенности и возможные факторы суицидального риска с целью определения направлений оказания психологической помощи
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса А/06.7	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области профилактики социальной дезадаптации	Технологии проведения и методы оценки эффективности психопрофилактики суицидального поведения. Основы педагогики, формы и способы обучения взрослых участников образовательного процесса

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
<p>Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях) А/07.7</p>	<p>Выявление условий, неблагоприятно влияющих на развитие</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагоприятного исхода в психическом и личностном развитии обучающихся, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации. Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям (законным представителям), воспитателям и другим работникам образовательных организаций по оказанию помощи обучающимся в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды. Факторы дезадаптивного поведения детей, подростков и молодежи</p>
	<p>Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения</p>	<p>Превентивные методы работы с обучающимися «группы риска» (из неблагополучных семей, находящихся в состоянии посттравматического стрессового расстройства, попавших в трудную жизненную ситуацию, склонных к суициду и другим формам аутоагрессии). Методы и способы первичной и вторичной профилактики суицидального поведения</p>
<p>Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса в области работы по поддержке обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации В/01.7</p>	<p>Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций и организаций, осуществляющих образовательную деятельность, с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимся, признанным в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющимися потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности педагогов, работающих с категорией группы риска по суицидальному поведению</p>

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
	<p>Просветительская работа с родителями (законными представителями) лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности родителей детей, испытывающих трудности социальной адаптации</p>
<p>Психологическая профилактика нарушений поведения и отклонений обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации В/02.7</p>	<p>Профилактическая работа с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и особых образовательных потребностей лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетних обучающихся, признанных в случаях и в порядке, которые предусмотрены уголовно-процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу, либо являющихся потерпевшими или свидетелями преступления</p>	<p>Планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии детей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Признаки и формы дезадаптивных состояний у обучающихся. Методы и способы третичной профилактики суицидального поведения</p>
<p>Психологическое консультирование обучающихся, испытывающих трудности в социальной адаптации В/03.7</p>	<p>Консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам</p>	<p>Владеть приемами оказания экстренной психологической помощи ребенку и семье в ситуации кризиса. Теория, методология кризисной интервенции</p>

Основные планируемые результаты:

- умение производить экспертизу психологической безопасности образовательной среды в аспекте риска суицидального поведения;
- способность планировать и организовывать работу по предупреждению возможного неблагополучия в психическом и личностном развитии несовершеннолетних, в том числе социально уязвимых и попавших в трудные жизненные ситуации;
- умение оказывать профессиональную психологическую помощь несовершеннолетним в ситуации кризиса;
- умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы по повышению психологической компетентности педагогов и родителей в области профилактики суицидального поведения несовершеннолетних.

1.4. Категория обучающихся: педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие высшее образование; получающие высшее образование по направлению подготовки «Психологическое образование».

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних»

Цель: повышение уровня профессиональной психологической компетентности в организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Трудоемкость в часах		Форма контроля
			лекционные	практические	
1	Модуль 1. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в деятельности психологической службы образования	22	12	10	Тестирование
2	Модуль 2. Особенности суицида как формы девиантного поведения несовершеннолетних	20	8	12	Задания для текущего контроля
3	Модуль 3. Теоретико-методологические подходы к оказанию превентивной психологической помощи в ситуации суицидального риска	24	6	18	Задания для текущего контроля
4	Модуль 4. Модели адресной профилактики суицидального поведения в системе психологического сопровождения развития личности обучающихся	36		36	Задания для текущего контроля, тестирование
Итого		102	26	76	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проекта
Всего		108	26	82	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Психологическая профилактика суицидальных рисков
среди несовершеннолетних»**

Цель: повышение уровня профессиональной психологической компетентности в организации профилактики суицидального поведения среди несовершеннолетних.

Категория слушателей: педагоги-психологи.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Трудоемкость в часах		Форма контроля
			лекционные	практические	
1.	Модуль 1. Нормативно-правовое и концептуальное обеспечение профилактики суицидального поведения несовершеннолетних в деятельности психологической службы образования	22	12	10	
1.1.	Статус психолога образования при проведении комплексной профилактики суицидального поведения у несовершеннолетних	6	4	2	Тестирование
1.2.	Направления и способы оказания психологической помощи личности в связи с риском суицида	8	4	4	Задания для текущего контроля
1.3.	Особенности профилактики суицидального поведения как формы предметно-практической деятельности психолога образования	8	4	4	Задания для текущего контроля
2.	Модуль 2. Особенности суицида как формы девиантного поведения несовершеннолетних	20	8	12	
2.1.	Психологические особенности и формы суицидального поведения в детском возрасте	8	4	4	Задания для текущего контроля
2.2.	Факторы, влияющие на формирование суицидальных намерений у несовершеннолетних	6	2	4	Задания для текущего контроля

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Трудоемкость в часах		Форма контроля
			лекционные	практические	
2.3	Генезис и последствия для личности суицидального поведения	6	2	4	Задания для текущего контроля
3.	Модуль 3. Теоретико-методологические подходы к оказанию превентивной психологической помощи в ситуации суицидального риска	24	6	18	
3.1.	Психологические проблемы детей группы риска и концептуальные модели оказания психологической помощи	8	2	6	Задания для текущего контроля
3.2.	Компетентность личности как фактор развития психологической устойчивости к суицидальному поведению	8	2	6	Задания для текущего контроля
3.3.	Критическое мышление как адаптивный ресурс	8	2	6	Задания для текущего контроля
4.	Модуль 4. Модели адресной профилактики суицидального поведения в системе психологического сопровождения развития личности обучающихся	36		36	
4.1.	Коррекция представлений несовершеннолетних о суицидальном поведении	6		6	Задания для текущего контроля
4.2.	Обучение детей и подростков конструктивным способам поведения в трудной жизненной ситуации	6		6	Задания для текущего контроля
4.3.	Моделирование у обучающихся развития компетентности в области доверительного общения	8		8	Задания для текущего контроля
4.4.	Социально-психологическое обучение родителей в системе профилактики суицидального поведения несовершеннолетних	8		8	Задания для текущего контроля
4.5.	Работа психолога с учителями в направлении профилактики суицидального поведения у обучающихся	8		8	Задания для текущего контроля, тестирование
Итого		102	26	76	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проекта
Всего		108	26	82	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объем программы (часы)	Трудоёмкость (часы)	Общая продолжительность программы
1	Психологическая профилактика суицидальных рисков среди несовершеннолетних	Педагогипсихологи	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108	108	3 недели