

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.П. Эпова

2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

**«ФОРМИРОВАНИЕ КОМПЕТЕНЦИЙ БУДУЩЕГО:  
ТЕХНОЛОГИИ И МЕХАНИЗМЫ РАЗВИТИЯ  
КРЕАТИВНОГО И КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 02 июня 2022 года № 10

**Разработчики программы:**

**Дорохина Анна Владимировна,**  
старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО  
**Березин Андрей Федорович,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук

Ростов-на-Дону, 2022

## **Внутренняя экспертиза**

**Осадченко Наталья Геннадьевна,**  
заведующий кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук, доцент

## **Внешняя экспертиза**

**Елагина Марина Юрьевна,**  
доцент кафедры психологии «Общая и консультативная психология»  
Донского государственного технического университета,  
кандидат психологических наук

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Введение**

Актуальность данной программы определяется рядом позиций:

- государственным заказом на развитие функциональной грамотности у школьников;
- социальным заказом, связанным с требованиями времени на развитие социальных умений ученика, критического мышления, умения кооперироваться с другими, решать проблемы;
- персонализированным запросом педагогов на совершенствование профессиональной компетенции по вопросам формирования и оценки функциональной грамотности у школьников.

Программа построена по модульному принципу. Инвариантная часть представлена тремя модулями. Первый модуль системно представляет концептуальные и нормативно-правовые основы модернизации современного образования. Содержание второго модуля ориентировано на изучение теории и методологии реализации психолого-педагогических технологий в развитии и оценке креативного и критического мышления. Третий модуль практико-ориентирован и объединяет методический практикум и различные форматы погружения в процесс освоения психолого-педагогических технологий формирования компетенций будущего у школьников. Вариативная часть состоит из 3-х тем и позволяет учесть персонифицированный запрос слушателей в сфере совершенствования представлений о функциональной грамотности в целом, а также развития компетентностей «4К». В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики).

Содержание программы реализуется посредством использования системы методов активного обучения: проблемных лекций, деловых и ролевых игр, тренингов, мозгового штурма, элементов игротехники, проблемных дискуссий, кейсов. Практические занятия строятся на основе рефлексии индивидуального педагогического опыта и самостоятельной работы слушателей по разработке учебных проектов, диагностических, обучающих и коррекционно-развивающих программ, конструированию индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся и собственных программ профессионального роста. Освоение программы завершается защитой учебных проектов в форме коллективного обсуждения и экспертной оценки представления образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

### **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области развития креативного и критического мышления школьников.

**Задачи программы:**

- овладение обучающимися современными психолого-педагогическими технологиями развития креативного и критического мышления у школьников;

– развитие у слушателей технологических компетенций проектирования и реализации образовательного процесса на основе инновационных психолого-педагогических технологий;

– повышение теоретической и практической готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в условиях внедрения обновленных ФГОС НОО и ООО.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Стандарт	Трудовые действия	Знать	Уметь
«Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»	Формирование и реализация планов развивающей работы с обучающимися с учетом их индивидуально-психологических особенностей	Приоритетные задачи и направления развития общего образования; методы организационно-методического сопровождения основных общеобразовательных программ	Разрабатывать психологические рекомендации по проектированию образовательной среды с учетом целей развития креативного и критического мышления учащихся
	Разработка программ развития универсальных учебных действий, программ воспитания и социализации обучающихся, воспитанников, коррекционных программ	Основные характеристики заданий по развитию функциональной грамотности школьников	Составлять и анализировать задание, по развитию отдельных компонентов функциональной грамотности школьников (креативного мышления); обоснованно применять задания из открытых источников по развитию функциональной грамотности школьников
	Ознакомление педагогов, преподавателей и администрации образовательных организаций с современными исследованиями в области психологии дошкольного, младшего школьного, подросткового, юношеского возраста	Содержание базовой модели развития критического мышления; практикоориентированные подходы к развитию креативного мышления	Осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательной организации и родителей (законных представителей) по вопросам развития креативного и критического мышления обучающихся
	Консультирование педагогов и преподавателей по вопросам разработки и реализации индивидуальных программ для построения индивидуального образовательного маршрута с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося	Современные теории и методы консультирования; приемы организации совместной и индивидуальной деятельности обучающихся в соответствии с возрастными нормами их развития	Разрабатывать совместно с педагогами и преподавателями индивидуальный образовательный маршрут с учетом особенностей, образовательных потребностей и целей развития креативного и критического мышления обучающегося

#### 1.4. Категория обучающихся (слушателей):

педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие высшее образование; получающие высшее образование по направлению подготовки «Психология».

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Формирование компетенций будущего: технологии и механизмы развития креативного и критического мышления»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области развития креативного и критического мышления школьников.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие высшее образование; получающие высшее образование по направлению подготовки «Психология».

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			
		Всего часов	В том числе		Форма контроля
			лекция	практическое	
	Входной контроль				Тест
<b>Инвариантная часть</b>					
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы модернизации современного образования	6	4	2	Собеседование
2	Модуль 2. Теория и методология формирования и развития креативного и критического мышления у школьников	28	12	16	Практическая работа
3	Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)	24	12	12	Практическая работа
<b>Вариативная часть</b>					
	Итоговый контроль				Тест
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Формирование компетенций будущего: технологии и механизмы  
развития креативного и критического мышления»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области развития креативного и критического мышления школьников.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие высшее образование; получающие высшее образование по направлению подготовки «Психология».

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	лекции	практические	
Входной контроль					Тест
<b>Инвариантная часть</b>					
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы модернизации современного образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
1.1.	Нормативно-правовые и концептуальные основы модернизации современного образования	6	4	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Теория и методология формирования и развития креативного и критического мышления у школьников</b>	<b>28</b>	<b>12</b>	<b>16</b>	<b>Практическая работа</b>
2.1.	Психологическое содержание понятия «критическое мышление» и его характеристики	6	2	4	
2.2.	Структура и содержание базовой модели развития критического мышления	6	2	4	
2.3.	Практико-ориентированные подходы к развитию креативного мышления	8	4	4	
2.4.	Приемы работы с информацией в технологиях развития критического мышления	8	4	4	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)</b>	<b>24</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>Практическая работа</b>
3.1.	Интерактивные технологии обучения в контексте развития креативного и критического мышления	8	4	4	
3.2.	Особенности заданий для формирования и оценки креативного мышления	8	4	4	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	лекции	практические	
3.3.	Практические инструменты развития креативного мышления в образовании	8	4	4	
<b>Вариативная часть</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
1.	Функциональная грамотность как результат образования		2		
2.	Компетенции «4К»: формирование и оценка у школьников				
<b>Итоговый контроль</b>					<b>Тест</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>30</b>	<b>42</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Формирование компетенций будущего: технологии и механизмы развития креативного и критического мышления	Педагогические психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие высшее образование; получающие высшее образование по направлению подготовки «Психология»	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72 часа	72 часа	2 недели