

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



И.о. ректора

Н.П. Эпова

202 2 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«СТРАТЕГИИ И ТЕХНОЛОГИИ  
ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ЗАМЕЩАЮЩЕЙ СЕМЬИ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 02 июня 2022 года № 10

Разработчики программы:

**Березин Андрей Федорович,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук, доцент  
**Пугачевский Олег Олегович,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук, доцент

Ростов-на-Дону, 2022

## **Внутренняя экспертиза**

**Ратке Игорь Рудольфович,**  
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат филологических наук

## **Внешняя экспертиза**

**Кукуляр Анна Михайловна,**  
доцент кафедры психологии «Общая и консультативная психология»  
Донского государственного технического университета,  
кандидат психологических наук, доцент

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Ведение**

Семья обладает оптимальными ресурсами, способными обеспечить развитие личности и успешную социализацию ребенка, его психологическую безопасность. Концепция государственной семейной политики в Российской Федерации на период до 2025 года определяет семейную форму жизнеустройства детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, в качестве приоритетной и предполагает обеспечение комплексной и системной поддержки замещающих семей.

Успешность реализации данной концепции определяется качеством сопровождения замещающих семей, уровнем организации просветительской, консультативно-рекомендательной и коррекционно-развивающей работы при оказании психологической помощи родителям по проблемам личностного развития и воспитания приемных детей.

Просветительская работа, являясь формой организации психологической помощи, предполагает использование программ психологической подготовки потенциальных замещающих родителей, в которых бы рассматривались условия и показатели успешности адаптации приемного ребенка в замещающей семейной среде, полноценности содержания развития его личности, возможности профилактики и коррекции девиантного поведения, типичные трудности, проблемы замещающих родителей в воспитании и общие рекомендации по их преодолению в целях профилактики возврата детей из замещающих семей. Наряду с этим в самом процессе подготовки требуется применение методов и форм активного социально-психологического обучения, в условиях которого возможно не только уточнить содержание самого запроса родителей на оказание психологической помощи, но во многом прогнозировать развивающий эффект просветительской деятельности.

В свою очередь, консультативно-рекомендательная работа с родителями по проблемам воспитания приемного ребенка строится на основе определения характера и причин отклонений в формировании его личности и предполагает использование комплекса психодиагностических методик. Системный подход к выбору диагностического инструментария требует учета не только психологических особенностей ребенка, но и тех условий, которые в замещающей семейной среде составляют социальную ситуацию его развития. Поэтому большое значение в возрастно-психологической диагностике приобретают методы, позволяющие выявить особенности личности замещающих родителей, характер детско-родительских отношений, семейного общения и воспитания.

В связи с необходимостью обеспечения адресного и системного характера психологической помощи замещающим семьям особую актуальность приобретает задача повышения общей профессиональной компетентности специалистов, осуществляющих подготовку и сопровождение замещающих

семей, а также приобретение ими специфических компетенций, релевантных целям психологической оптимизации замещающей семейной среды.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** совершенствование у педагогов-психологов психологической готовности и специфических компетенций для решения профессиональных задач, связанных с психологической поддержкой замещающих семей.

### Задачи программы:

- актуализировать и обновить индивидуальную теоретическую базу, обеспечивающую целостное понимание психологических особенностей, ресурсов и рисков замещающей семьи;
- обучить слушателей осуществлению отбора и адаптации диагностического инструментария для выявления потенциальных и актуальных зон психологического неблагополучия замещающей семейной среды;
- обеспечить практическое освоение слушателями технологий психологического просвещения, диагностической, профилактической и консультативной работы, необходимых для оказания комплексной психологической поддержки замещающих семей.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Психологическая диагностика детей и обучающихся.	Скрининговые обследования (мониторинг) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи.	Методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики уровня психического развития и благополучия ребенка из замещающей семьи	Выявлять особенности и возможные причины дезадаптации ребенка из замещающей семьи с целью определения направлений оказания психологической помощи
Коррекционно-развивающая работа с детьми и обучающимися, в том числе работа по восстановлению и реабилитации	Разработка и реализация планов проведения коррекционно-развивающих занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении	Особенности развития и потребности ребенка, оставшегося без попечения родителей	Проектировать и реализовывать индивидуализированные программы психологического обеспечения всестороннего развития ребенка из замещающей семьи в ОО

Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса	Консультирование родителей (законных представителей) по проблемам взаимоотношений с обучающимися, их развития, профессионального самоопределения и другим вопросам	Психологические проблемы и затруднения, характерные для замещающих семей на различных этапах адаптации. Психологические барьеры, препятствующие замещающей семье обращаться за помощью и поддержкой. Этические нормы оказания психологической помощи замещающей семье	Оказывать консультативную помощь замещающей семье в индивидуальной и групповой форме
Психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	Ознакомление педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) с основными условиями психического развития ребенка (в рамках консультирования, педагогических советов)	Формы, направления, приемы и методы психологического просвещения субъектов образования с учетом потребностей замещающей семьи в психологической поддержке. Психологические потребности и установки замещающих родителей	Осуществлять психологическое просвещение педагогов и родителей по вопросам создания психологически безопасной среды психического развития и социальной адаптации ребенка из замещающей семьи
Психологическая профилактика (профессиональная деятельность, направленная на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся в процессе обучения и воспитания в образовательных организациях)	Планирование и реализация совместно с педагогом превентивных мероприятий по профилактике возникновения социальной дезадаптации, аддикций и девиаций поведения	Причины, признаки и формы дезадаптивных состояний у детей, воспитывающихся в замещающих семьях	Вырабатывать рекомендации педагогам, родителям и другим субъектам образовательного процесса по оказанию помощи ребенку из замещающей семьи в адаптационный, предкризисный и кризисный периоды

**1.4. Категория обучающихся (слушателей):** педагоги-психологи.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Стратегии и технологии психологической поддержки замещающей семьи»

**Цель:** совершенствование у педагогов-психологов психологической готовности и специфических компетенций для решения профессиональных задач, связанных с психологической поддержкой замещающих семей.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
	лекции		практические		
<b>Инвариантная часть</b>					
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы психологической поддержки замещающих семей	6	6		Собеседование
2	Модуль 2. Теоретико-методологические основы психологической поддержки замещающих семей	22	10	12	Собеседование, блиц-опрос
3	Модуль 3. Технологии и формы организации психологической поддержки замещающих семей	38	10	28	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Стратегии и технологии психологической поддержки  
замещающей семьи»**

**Цель:** совершенствование у педагогов-психологов психологической готовности и специфических компетенций для решения профессиональных задач, связанных с психологической поддержкой замещающих семей.

**Категория слушателей:** педагоги-психологи.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекции	практические	
<b>Инвариантная часть</b>					
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы психологической поддержки замещающих семей</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		
1.1	Основы законодательства об устройстве детей, оставшихся без попечения родителей, на воспитание в семье граждан	4	4		Блиц-опрос
1.2	Нормативно-правовые и этические вопросы психологической поддержки замещающих семей	2	2		Собеседование
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Теоретико-методологические основы психологической поддержки замещающих семей</b>	<b>22</b>	<b>10</b>	<b>12</b>	
2.1	Психологические потребности и установки граждан, желающих принять на воспитание детей, оставшихся без попечения родителей	6	4	2	Блиц-опрос
2.2	Особенности развития и потребности ребенка, оставшегося без попечения родителей	8	4	4	Собеседование
2.3	Приемная семья как фактор абилитации и реабилитации ребенка, оставшегося без попечения родителей	8	2	6	Собеседование

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лек- ции	практи- ческие	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Технологии и формы организации психологической поддержки замещающих семей</b>	<b>38</b>	<b>10</b>	<b>28</b>	
3.1	Психологические критерии и факторы адаптации в замещающей семье.	8	2	6	Блиц-опрос
3.2	Технологии повышения психологической компетентности замещающих родителей.	8	2	6	Блиц-опрос
3.3	Психологическая поддержка замещающей семьи в трудной жизненной ситуации.	8	2	6	Блиц-опрос
3.4	Особенности полового воспитания приемного ребенка.	6	2	4	Блиц-опрос
3.5	Специфика оказания психологической консультативной помощи замещающей семье.	8	2	6	Собеседование
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита про- екта</b>
<b>Всего</b>		<b>72</b>	<b>26</b>	<b>46</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Стратегии и технологии психологической поддержки замещающей семьи	Педагогические психологи	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72 часа	72 часа	2 недели