

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



И.о. ректора: _____

Н.П. Эпова

202 2 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«МЕТОДИЧЕСКАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ
ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 20 мая 2022 № 5

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 18 апреля 2022 № 4

Разработчик программы
Чепкова Ольга Николаевна,
доцент кафедры методики воспитательной работы
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Бочаров Сергей Викторович,
профессор кафедры управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
доктор исторических наук, доцент

Внешняя экспертиза

Михеева Татьяна Борисовна,
профессор кафедры «Мировые языки и культуры» Донского
государственного технического университета,
доктор педагогических наук, доцент

1. Общая характеристика программы

1.1. Ведение

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» обусловлена:

- долгосрочными государственными стратегиями развития сферы поддержки талантливых и одаренных детей для целей инновационного развития общества и системы образования, развития конкурентоспособного человеческого потенциала;

- трансформациями современного образования, связанными с процессами глобального технологического обновления и цифровизации и определяющими переход к качественно новому состоянию организации образования, в котором развитие, сообщество и командное взаимодействие образуют центральную площадку для получения и создания знаний;

- сложностью и проблемностью природы одаренности, связанной с многообразием и противоречивостью концептуальных подходов к выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых и одаренных детей;

- модернизацией пространства персонифицированного повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми в региональной системе образования в контексте моделей профессионального развития педагога будущего;

- ресурсами и потенциалом сложившихся к настоящему времени в региональной системе образования образовательных систем поддержки детской одаренности для организации исследовательского поиска, апробации и внедрения новых технологий, образовательных и воспитательных практик, организации новых эффективных форм работы с одаренными детьми на основе интеграции практико-ориентированной науки и науко-ориентированной практики.

В основе программы лежит персонифицированный подход к повышению квалификации слушателей, личностная поддержка и методическое сопровождение в их интеллектуальном развитии, профессиональном росте и приобретении новых видов опыта в процессе повышения квалификации.

Программа направлена на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических компетенций педагога по работе с одаренными детьми для реализации продуктивных для современной образовательной практики идей:

- жизнеспасающего использования творческого потенциала одаренных детей и развития детской одаренности во взрослую одаренность;

- организации культуросозидательного процесса для развёртывания сущностных сил человека-творца, создателя ценностей;

– персонализации личности, глубоко индивидуального подхода к каждому ребенку, оказании помощи в реализации образовательных потребностей, в самоопределении, ценностно-смысловом саморазвитии;

– предоставления многообразия возможностей для реализации своих способностей и ресурсов в условиях расширенной информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

– обеспечения воспитания, позитивной социализации, саморазвития талантливых и одаренных детей и их успешного личностного и профессионального самоопределения;

– реализации сетевых моделей развития творческого потенциала личности в широкой социокультурной среде для организации профессиональных проб, продуктивного общения, самореализации, достижения высоких результатов в деятельности;

– организации инновационного поиска, апробации и внедрения новых технологий, образовательных и воспитательных практик, организации новых эффективных форм работы с одаренными детьми, носящих исследовательский и творческий характер.

Кроме того, программа ориентирована на поддержку профессиональной и личностной идентичности в процессе осмысления соотношения своих запросов и особенностей с целями, ценностями и вызовами современного мира, активизацию собственных ресурсов и проектирование перспектив своего профессионального роста.

Практическая значимость программы заключается в ее направленности на подготовку педагогов к профессиональной работе с одаренными детьми как отдельной особой категории обучающихся, требующей к себе повышенного педагогического внимания и реализации функций тьютора, модератора, фасилитатора, ментора.

Программа предусматривает также внедрение научно обоснованных методов работы со всеми детьми, позволяющих осуществлять поиск и исследование потенциальной и скрытой форм существования одаренности в повседневной образовательной практике педагога:

– работу с потенциалом ребенка, пробуждение дремлющих в человеке творческих созидательных сил;

– педагогическую помощь и поддержку личности;

– возвышение личности в человеческом измерении;

– реализацию целостного подхода к личности.

Целостный подход к пониманию и развитию личности одаренных и талантливых детей обеспечивает многообразие моделей развивающего образования с использованием потенциала и возможностей современной цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда для одаренных и талантливых детей проектируется и организуется в контексте комплекса востребованных в XXI веке характеристик личности: креативности, критичности мышления, неутомимого изучения и исследования непознанного, готовности

принятия ответственных решений в ситуациях повышенной неопределённости и риска, сотворческой и продуктивной работы в разнородных командах специалистов.

В содержание программы включены прошедшие апробацию научно-методические разработки, электронные образовательные ресурсы, проблемные и проектно-ориентированные образовательные практики в рамках информационного и научно-методического сопровождения Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы.

Программа предусматривает организацию индивидуальных сетевых образовательных структур на основе возможностей виртуальной образовательной среды:

- расширения перечня доступных образовательных ресурсов;
- представления алгоритмически структурированного образовательного контента для решения задач программы повышения квалификации и самостоятельной работы в сетевом проекте, сопровождающем проблему курсов;
- обеспечения персонализации субъектов повышения квалификации;
- согласованного взаимодействия участников в курсовой период, межкурсовой период и период самообразовательной деятельности;
- использования цифровых показателей, индикаторов и инструментов измерения персонально достигнутых результатов;
- реализацию интерактивного характера взаимодействия участников.

Создаваемая среда повышения квалификации объединяет пространства реального и виртуального образовательно значимого взаимодействия и обладает рядом характеристик:

- многовекторная, вариативная и разнообразная, информационно избыточная, и тем самым обеспечивающая информационно-методическое сопровождение для любых адекватных образовательных запросов;
- мотивирующая к познанию, различным видам деятельности, инновациям, взаимодействию и сотрудничеству, самоорганизации, самоактуализации и саморефлексии, самообразованию, активной интеллектуальной деятельности;
- основанная на горизонтальных, равноправных отношениях участников: обучающихся и обучающихся, начинающих, продвинутых и экспертов, «техников» и «гуманитариев» и т.д.;
- содействующая формированию системного самостоятельного, творческого, критического мышления в процессе решения различных, в том числе новых классов, образовательных задач;
- обеспечивающая успешную самоидентификацию и социализацию в современной социальной среде и конвергентную (образовательную, социально-профессиональную и личностную, жизненную и сетевую) успешность человека в меняющемся мире.

1.2. Цель реализации программы:

Цель программы: повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организации современных педагогических систем выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

Данная цель предполагает **решение следующих содержательных и организационно-методических задач** в процессе повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми:

- повышение качества профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение методической и мотивационной готовности к работе с талантливыми и одаренными детьми;
- стимулирование процессов самоорганизации участников повышения квалификации.

Повышение качества профессиональной деятельности обеспечивается профессиональными пробами выбора в процессе повышения квалификации:

- оценкой качества реализации трудовых функций в контексте профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с учетом специфики детской одаренности (организация и сопровождение процессов самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности в их взаимосвязи и тесном взаимодействии, проектирование и реализация общеобразовательных программ для одаренных детей);

- развитием компонентов индивидуальной педагогической культуры (анализ проектировочных и коммуникативно-кооперативных компетенций и мотивации к их развитию через включение в активную смыслопоисковую интеллектуальную деятельность для продуктивной работы в сетевом проекте, сопровождающем проблему курсовой подготовки слушателей);

- осознанием своих профессиональных затруднений, дефицитов, возможностей и перспектив профессионального развития;

- развитием способностей целостного видения своего профессионального труда (осмысление ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности, содержательно-технологического, рефлексивно-оценочного, обусловленных культурой мышления, культурой деятельности, способами личностной творческой самореализации).

Обеспечение методической и мотивационной готовности к работе с талантливыми и одаренными детьми включает в себя:

- творческий анализ проблем теории и практики одаренности в современных образовательных системах;

- разработку проектов реализации государственных стратегий в сфере образования и поддержки детской одаренности в собственной образовательной практике;

- выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития личности одаренных детей для будущего;

- выбор эффективных педагогических стратегий и тактик развития талантливых и одаренных детей;
- проектирование и реализацию эффективных способов организации самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности талантливых и одаренных детей в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- обоснование выбранных содержательно-технологических аспектов деятельности в продуктах интеллектуальной работы на курсах повышения квалификации.

Стимулирование процессов самоорганизации для инициирования собственного внутреннего роста, повышения уровня творческой активности и мобильности личности осуществляется на основе использования следующих педагогических механизмов самоорганизации:

- проблематизация и категоризация предъявляемого и запрашиваемого знания на курсах повышения квалификации;
- избыточность и открытость информации для понимания сущности обсуждаемых проблем;
- предоставление возможности самостоятельной интерпретации и репрезентации постигаемого знания за счет имеющегося опыта;
- организация смыслопоисковой деятельности во взаимодействии с другими.

Активное обсуждение общепедагогических, психолого-педагогических, научно-теоретических, методических, коммуникативных проблем в условиях сетевого образования, их практическое воплощение в процессе самостоятельной подготовки методических материалов с использованием широкого спектра информационных ресурсов, преодоление профессиональных затруднений в ходе курсовой подготовки благодаря системе онлайн методического сопровождения «быстрого реагирования» – набор ситуаций «запуска» процессов самоорганизации личности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> – Формирование мотивации к обучению. – Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. – Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> – Концептуальные подходы к пониманию специфики детской одаренности; – сущностные характеристики одаренных детей (признаки, особенности личностного развития, специфику проявления себя в различных видах деятельности), классификации одаренности; – государственные стратегии и перспективные направления работы с одаренными деть- 	<ul style="list-style-type: none"> – Определять системообразующие составляющие личности одаренных детей; – осуществлять обоснованный выбор продуктивных идей развития детской одаренности; – поддерживать целостность развития личности одаренных детей; – проектировать и организовывать развивающие образовательные среды поддержки детской одаренности;

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	<p>ми, практики их реализации в современном образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> – возможности моделей личностно-развивающего образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей; – основные положения теории образовательной среды и концепции открытого образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей; – возможности ФГОС для поддержки детской одаренности; – требования к психолого-педагогическому мониторингу выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей; – способы педагогической диагностики целостного развития личности талантливых и одаренных детей; – специфику диагностики и сопровождения одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития 	<ul style="list-style-type: none"> – осуществлять адресную поддержку одаренных детей; – проводить мониторинговые исследования по определению качества различных моделей развития детской одаренности; – обосновывать и проводить мониторинговые исследования по определению качества моделей развития детской одаренности в контексте обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
<ul style="list-style-type: none"> – Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка). – Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, 	<ul style="list-style-type: none"> – Подходы к разработке и организации образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей; – способы стимулирования деятельности и мотивацию личности по отношению к ней; – различные варианты обеспечения целостного развития личности одаренных детей с учетом концепций личностно-развивающего образования; – проблемных точек и социокультурных рисков развития одаренных и талантливых детей в познании, общении, самореализации и саморазвитии; 	<ul style="list-style-type: none"> – Развивать субъектную позицию личности для стимулирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, для формирования гражданской позиции; – проектировать векторы ценностно-смыслового развития личности талантливых и одаренных детей, прогнозировать возможные риски; – проектировать образовательные ситуации и образовательные события, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности; – реализовывать образователь-

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> – специфики самоопределения личности одаренных детей (особенностей развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности); – образовательный и воспитательный потенциал ситуационно-контекстного, средоориентированного, пространственного подходов к образованию и воспитанию талантливых и одаренных детей 	<p>ный и воспитательный потенциал ситуационно-контекстного, средоориентированного, пространственного подходов к образованию и воспитанию талантливых и одаренных детей</p>
<p>– Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Технологии и практики реализуемых в отечественной образовательной практике концепций одаренности; – содержание установленных обновленными ФГОС систем позитивных ценностных ориентаций обучающихся и способов расширения опыта деятельности на их основе; – потенциал и риски ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер талантливых и одаренных детей; – содержание структурных компонентов информационно-образовательной среды; – специфику педагогического сопровождения личности в условиях сетевого взаимодействия 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать концепции, модели, актуальные проекты развития одаренных детей; – составлять на основе целостного подхода к личности портрет одаренного ребенка; – проводить мониторинговые исследования по определению качества образовательной среды для развития, образования, воспитания интеллектуально одаренных детей, детей с лидерской одаренностью, детей, одаренных в ремеслах, спортивно одаренных детей, художественно одаренных детей; – поддерживать целостность развития личности одаренных детей с ОВЗ и одаренных детей девиантного типа; – проектировать сетевые модули, сетевые проекты, сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса
<p>– Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</p>	<p>– Особенности развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер талантливых и одаренных детей, в том числе в цифровой среде;</p>	<p>– Проектировать, планировать и организовывать учебные занятия с одаренными детьми с использованием практик конструирования и преобразования окружающей социальной реальности, технологий игрового обучения, тех-</p>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	<ul style="list-style-type: none"> – продуктивные способы организации целостного развития личности одаренных детей; – возможности моделей лично-относительно-развивающего образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей; – сущностные характеристики образовательной и информационно-образовательной среды и их возможности для личностного развития одаренных детей; – специфику сопровождения одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития 	<ul style="list-style-type: none"> – нологий событийного обучения, кейсов; – стимулировать познавательную активность, самостоятельность и инициативу одаренных детей; – проектировать векторы ценностно-смыслового развития одаренных детей в цифровой среде, в образовательной деятельности (в самообучении, в условиях социальных практик), социальных проб
<ul style="list-style-type: none"> – Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования). – Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ 	<ul style="list-style-type: none"> – Перспективные направления работы с одаренными детьми и практики их реализации в современном образовательном пространстве; – современные тренды развития одаренных детей в образовательных системах; – структурные и функциональные компоненты педагогической системы как социального механизма развития личности потенциально одаренных детей, детей с признаками одаренности, талантливых детей; – способы педагогической диагностики целостного развития личности талантливых и одаренных детей 	<ul style="list-style-type: none"> – Осуществлять выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития талантливых и одаренных детей для настоящего и будущего; – анализировать и реализовывать в образовательной практике концепции, модели, актуальные проекты развития одаренных детей, в том числе с использованием потенциала информационных образовательных ресурсов; – разрабатывать методический инструментарий для определения результативности, качества и эффективности педагогической системы развития и поддержки детской одаренности; – проводить мониторинговые исследования по определению качества моделей развивающей образовательной среды для одаренных детей (адресной поддержки талантливых детей; стимулирова-

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
		ния высоких достижений личности одаренных детей, развития способностей личности)

1.4. Категория обучающихся (слушателей):

учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Требования к уровню подготовки участников повышения квалификации. Готовность педагога к освоению программы определяется следующими характеристиками его профессионального опыта:

- пониманием целостного подхода к развитию личности детей и подростков;
- знаниями в области проектирования и организации развивающей образовательной среды;
- наличием мотивации к работе в условиях интерактивной образовательной среды, в которой преобладает проблемная подача учебного материала, актуализируется личностный потенциал профессионализма педагога, развиваются рефлексивные способности личности, стимулируются и иницируются проектировочные компетенции и самостоятельная работа индивидуально и в группе в рамках сетевых образовательных проектов, сопровождающих проблему курсов повышения квалификации.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация программы допускает возможность стажировки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми»

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических) педагогов в области проектирования и организации современных педагогических систем выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

Категория слушателей: учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная* работа слушателя	
Входной контроль (вне сетки часов)						
	Инвариантная часть	96	32	54	10	
1	Модуль 1. Психология	12	4	8		
2.	Модуль 2. Педагогика	12	4	8		
3.	Модуль 3. Государственные стратегии развития детской одаренности и перспективные направления работы с талантливыми и одаренными детьми	8	2	4	2	Зачет
4.	Модуль 4. Проектирование и организация педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования	34	16	16	2	Зачет

* При наличии

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная * работа слушателя	
5.	Модуль 5. Программно-методическое обеспечение развития детской одаренности в региональной системе образования	12		6	6	
6.	Модуль 6. Профессиональное развитие педагога по работе с одаренными детьми	12	2	10		
7.	Модуль 7. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
	Вариативная часть	6	2	4		
Итого:		102	34	58	10	
Выходной контроль		2		2		Тест
Итоговая аттестация		4		4		Презентация портфолио участника ПК / защита творческого проекта
Всего:		108	34	64	10	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«Методическая и мотивационная готовность педагога
к работе с одаренными детьми»**

Цель: повышение уровня профессиональных компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических) педагогов в области проектирования и организации современных педагогических систем выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

Категория слушателей: учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
	Входной контроль (вне сетки часов)						
	Инвариантная часть	96	32	54	10		
1	Психология	12	4	8			
1.1	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей	3	1	2			
1.2	Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя	3	1	2			
	Вариативная часть	6	2	4			
2	Педагогика	12	4	8			
2.1	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4			
2.2	Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	6	2	4			
3.	Государственные стратегии развития детской одаренности и перспективные направления работы с талантливыми и одаренными детьми	8	2	4	2		Зачет
3.1.	Нормативные основания организации работы с одаренными детьми	2	2				

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
3.2.	Национальная цель развития РФ до 2030 года «Возможности для самореализации и развития таланта» и направления реализации ее содержания	6		4	2		
4.	Проектирование и организация педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования	34	16	16	2		Зачет
4.1.	Концептуальные основы проектирования педагогических систем развития детской одаренности в региональной системе образования	6	4	2			
4.2.	Цели и ценности педагогических систем поддержки детской одаренности в условиях трансформации современного образования	6	2	4			
4.3.	Содержательно-технологические аспекты работы с одаренными детьми	8	4	4			
4.4.	Продуктивные способы организации целостного развития личности одаренных детей	6	2	4			
4.5.	Мониторинговые исследования эффективности педагогических систем поддержки детской одаренности	8	4	2	2		

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические		
5.	Программно-методическое обеспечение развития детской одаренности в региональной системе образования	12		6	6	
5.1.	Разработка и организация образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей	12		6	6	
6.	Профессиональное развитие педагога по работе с одаренными детьми	12	2	10		
6.1.	Современные модели профессионального развития педагога по работе с одаренными детьми	6	2	4		
6.2.	Формирование и развитие целостной личностной педагогической системы учителя по работе с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации современного образования	6		6		
7.	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
7.1	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
7.2	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2				
7.3	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2			
	Вариативная часть	6	2	4			
1.	Психологическая компетентность педагога как фактор эффективности и экологичности профильного обучения						
2.	Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной успешности педагога						
3.	Психологическое сопровождение субъектов образования в ходе подготовки и сдачи ЕГЭ						
4.	Проектирование программ поддержки талантливых и одаренных детей, ориентированных на достижение компетентностных результатов						
5.	Сетевые модели развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей в образовательной организации						

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
6.	Педагогическое сопровождение процессов социализации и ценностно-смыслового саморазвития личности одаренных детей в современном образовании						
7.	Многовекторность пространства развития информационной культуры и информационной компетентности педагога по работе с одаренными детьми						
8.	Образование одаренных детей с ОВЗ и детей с признаками одаренности девиантного типа						
	Итого:	102	34	58	10		
	Выходной контроль	2		2			Тест
	Итоговая аттестация	4		4			Презентация портфолио участника ПК / защита творческого проекта
	Всего:	108	34	64	10		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми	Учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108	108	3 недели