

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



И.о. ректора: \_\_\_\_\_

Н.П. Эпова

202 2 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«МЕТОДИЧЕСКАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ ГОТОВНОСТЬ  
ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 20 мая 2022 № 5

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 18 апреля 2022 № 4

Разработчик программы  
**Чепкова Ольга Николаевна,**  
доцент кафедры методики воспитательной работы  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2022

### **Внутренняя экспертиза**

**Бочаров Сергей Викторович,**  
профессор кафедры управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
доктор исторических наук, доцент

### **Внешняя экспертиза**

**Михеева Татьяна Борисовна,**  
профессор кафедры «Мировые языки и культуры» Донского  
государственного технического университета,  
доктор педагогических наук, доцент

## 1. Общая характеристика программы

### 1.1. Ведение

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» обусловлена:

- долгосрочными государственными стратегиями развития сферы поддержки талантливых и одаренных детей для целей инновационного развития общества и системы образования, развития конкурентоспособного человеческого потенциала;

- трансформациями современного образования, связанными с процессами глобального технологического обновления и цифровизации и определяющими переход к качественно новому состоянию организации образования, в котором развитие, сообщество и командное взаимодействие образуют центральную площадку для получения и создания знаний;

- сложностью и проблемностью природы одаренности, связанной с многообразием и противоречивостью концептуальных подходов к выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых и одаренных детей;

- модернизацией пространства персонифицированного повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми в региональной системе образования в контексте моделей профессионального развития педагога будущего;

- ресурсами и потенциалом сложившихся к настоящему времени в региональной системе образования образовательных систем поддержки детской одаренности для организации исследовательского поиска, апробации и внедрения новых технологий, образовательных и воспитательных практик, организации новых эффективных форм работы с одаренными детьми на основе интеграции практико-ориентированной науки и науко-ориентированной практики.

В основе программы лежит персонифицированный подход к повышению квалификации слушателей, личностная поддержка и методическое сопровождение в их интеллектуальном развитии, профессиональном росте и приобретении новых видов опыта в процессе повышения квалификации.

Программа направлена на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических компетенций педагога по работе с одаренными детьми для реализации продуктивных для современной образовательной практики идей:

- жизнесберегающего использования творческого потенциала одаренных детей и развития детской одаренности во взрослую одаренность;

- организации культуросозидательного процесса для развёртывания сущностных сил человека-творца, создателя ценностей;

– персонализации личности, глубоко индивидуального подхода к каждому ребенку, оказании помощи в реализации образовательных потребностей, в самоопределении, ценностно-смысловом саморазвитии;

– предоставления многообразия возможностей для реализации своих способностей и ресурсов в условиях расширенной информационной, предметной, культурной среды, в которой происходит образовательная деятельность;

– обеспечения воспитания, позитивной социализации, саморазвития талантливых и одаренных детей и их успешного личностного и профессионального самоопределения;

– реализации сетевых моделей развития творческого потенциала личности в широкой социокультурной среде для организации профессиональных проб, продуктивного общения, самореализации, достижения высоких результатов в деятельности;

– организации инновационного поиска, апробации и внедрения новых технологий, образовательных и воспитательных практик, организации новых эффективных форм работы с одаренными детьми, носящих исследовательский и творческий характер.

Кроме того, программа ориентирована на поддержку профессиональной и личностной идентичности в процессе осмысления соотношения своих запросов и особенностей с целями, ценностями и вызовами современного мира, активизацию собственных ресурсов и проектирование перспектив своего профессионального роста.

Практическая значимость программы заключается в ее направленности на подготовку педагогов к профессиональной работе с одаренными детьми как отдельной особой категории обучающихся, требующей к себе повышенного педагогического внимания и реализации функций тьютора, модератора, фасилитатора, ментора.

Программа предусматривает также внедрение научно обоснованных методов работы со всеми детьми, позволяющих осуществлять поиск и исследование потенциальной и скрытой форм существования одаренности в повседневной образовательной практике педагога:

– работу с потенциалом ребенка, пробуждение дремлющих в человеке творческих созидательных сил;

– педагогическую помощь и поддержку личности;

– возвышение личности в человеческом измерении;

– реализацию целостного подхода к личности.

Целостный подход к пониманию и развитию личности одаренных и талантливых детей обеспечивает многообразие моделей развивающего образования с использованием потенциала и возможностей современной цифровой образовательной среды. Цифровая образовательная среда для одаренных и талантливых детей проектируется и организуется в контексте комплекса востребованных в XXI веке характеристик личности: креативности, критичности мышления, неутомимого изучения и исследования непознанного, готовности

принятия ответственных решений в ситуациях повышенной неопределённости и риска, сотворческой и продуктивной работы в разнородных командах специалистов.

В содержание программы включены прошедшие апробацию научно-методические разработки, электронные образовательные ресурсы, проблемные и проектно-ориентированные образовательные практики в рамках информационного и научно-методического сопровождения Комплекса мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015 – 2020 годы.

Программа предусматривает организацию индивидуальных сетевых образовательных структур на основе возможностей виртуальной образовательной среды:

- расширения перечня доступных образовательных ресурсов;
- представления алгоритмически структурированного образовательного контента для решения задач программы повышения квалификации и самостоятельной работы в сетевом проекте, сопровождающем проблему курсов;
- обеспечения персонализации субъектов повышения квалификации;
- согласованного взаимодействия участников в курсовой период, межкурсовой период и период самообразовательной деятельности;
- использования цифровых показателей, индикаторов и инструментов измерения персонально достигнутых результатов;
- реализацию интерактивного характера взаимодействия участников.

Создаваемая среда повышения квалификации объединяет пространства реального и виртуального образовательно значимого взаимодействия и обладает рядом характеристик:

- многовекторная, вариативная и разнообразная, информационно избыточная, и тем самым обеспечивающая информационно-методическое сопровождение для любых адекватных образовательных запросов;
- мотивирующая к познанию, различным видам деятельности, инновациям, взаимодействию и сотрудничеству, самоорганизации, самоактуализации и саморефлексии, самообразованию, активной интеллектуальной деятельности;
- основанная на горизонтальных, равноправных отношениях участников: обучающихся и обучающихся, начинающих, продвинутых и экспертов, «техников» и «гуманитариев» и т.д.;
- содействующая формированию системного самостоятельного, творческого, критического мышления в процессе решения различных, в том числе новых классов, образовательных задач;
- обеспечивающая успешную самоидентификацию и социализацию в современной социальной среде и конвергентную (образовательную, социально-профессиональную и личностную, жизненную и сетевую) успешность человека в меняющемся мире.

## 1.2. Цель реализации программы:

**Цель программы:** повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организации современных педагогических систем выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

Данная цель предполагает **решение следующих содержательных и организационно-методических задач** в процессе повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми:

- повышение качества профессиональной деятельности педагога;
- обеспечение методической и мотивационной готовности к работе с талантливыми и одаренными детьми;
- стимулирование процессов самоорганизации участников повышения квалификации.

Повышение качества профессиональной деятельности обеспечивается профессиональными пробами выбора в процессе повышения квалификации:

- оценкой качества реализации трудовых функций в контексте профессиональных стандартов «Педагог» и «Педагог дополнительного образования детей и взрослых» с учетом специфики детской одаренности (организация и сопровождение процессов самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности в их взаимосвязи и тесном взаимодействии, проектирование и реализация общеобразовательных программ для одаренных детей);

- развитием компонентов индивидуальной педагогической культуры (анализ проектировочных и коммуникативно-кооперативных компетенций и мотивации к их развитию через включение в активную смыслопоисковую интеллектуальную деятельность для продуктивной работы в сетевом проекте, сопровождающем проблему курсовой подготовки слушателей);

- осознанием своих профессиональных затруднений, дефицитов, возможностей и перспектив профессионального развития;

- развитием способностей целостного видения своего профессионального труда (осмысление ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности, содержательно-технологического, рефлексивно-оценочного, обусловленных культурой мышления, культурой деятельности, способами личностной творческой самореализации).

**Обеспечение методической и мотивационной готовности** к работе с талантливыми и одаренными детьми включает в себя:

- творческий анализ проблем теории и практики одаренности в современных образовательных системах;

- разработку проектов реализации государственных стратегий в сфере образования и поддержки детской одаренности в собственной образовательной практике;

- выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития личности одаренных детей для будущего;

- выбор эффективных педагогических стратегий и тактик развития талантливых и одаренных детей;
- проектирование и реализацию эффективных способов организации самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации личности талантливых и одаренных детей в их взаимосвязи и взаимообусловленности;
- обоснование выбранных содержательно-технологических аспектов деятельности в продуктах интеллектуальной работы на курсах повышения квалификации.

**Стимулирование процессов самоорганизации** для инициирования собственного внутреннего роста, повышения уровня творческой активности и мобильности личности осуществляется на основе использования следующих педагогических механизмов самоорганизации:

- проблематизация и категоризация предъявляемого и запрашиваемого знания на курсах повышения квалификации;
- избыточность и открытость информации для понимания сущности обсуждаемых проблем;
- предоставление возможности самостоятельной интерпретации и репрезентации постигаемого знания за счет имеющегося опыта;
- организация смыслопоисковой деятельности во взаимодействии с другими.

Активное обсуждение общепедагогических, психолого-педагогических, научно-теоретических, методических, коммуникативных проблем в условиях сетевого образования, их практическое воплощение в процессе самостоятельной подготовки методических материалов с использованием широкого спектра информационных ресурсов, преодоление профессиональных затруднений в ходе курсовой подготовки благодаря системе онлайн методического сопровождения «быстрого реагирования» – набор ситуаций «запуска» процессов самоорганизации личности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Формирование мотивации к обучению.</li> <li>– Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы.</li> <li>– Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Концептуальные подходы к пониманию специфики детской одаренности;</li> <li>– сущностные характеристики одаренных детей (признаки, особенности личностного развития, специфику проявления себя в различных видах деятельности), классификации одаренности;</li> <li>– государственные стратегии и перспективные направления работы с одаренными деть-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определять системообразующие составляющие личности одаренных детей;</li> <li>– осуществлять обоснованный выбор продуктивных идей развития детской одаренности;</li> <li>– поддерживать целостность развития личности одаренных детей;</li> <li>– проектировать и организовывать развивающие образовательные среды поддержки детской одаренности;</li> </ul>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	<p>ми, практики их реализации в современном образовательном пространстве;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– возможности моделей личностно-развивающего образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей;</li> <li>– основные положения теории образовательной среды и концепции открытого образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей;</li> <li>– возможности ФГОС для поддержки детской одаренности;</li> <li>– требования к психолого-педагогическому мониторингу выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей;</li> <li>– способы педагогической диагностики целостного развития личности талантливых и одаренных детей;</li> <li>– специфику диагностики и сопровождения одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осуществлять адресную поддержку одаренных детей;</li> <li>– проводить мониторинговые исследования по определению качества различных моделей развития детской одаренности;</li> <li>– обосновывать и проводить мониторинговые исследования по определению качества моделей развития детской одаренности в контексте обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка).</li> <li>– Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Подходы к разработке и организации образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей;</li> <li>– способы стимулирования деятельности и мотивацию личности по отношению к ней;</li> <li>– различные варианты обеспечения целостного развития личности одаренных детей с учетом концепций личностно-развивающего образования;</li> <li>– проблемных точек и социокультурных рисков развития одаренных и талантливых детей в познании, общении, самореализации и саморазвитии;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Развивать субъектную позицию личности для стимулирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, для формирования гражданской позиции;</li> <li>– проектировать векторы ценностно-смыслового развития личности талантливых и одаренных детей, прогнозировать возможные риски;</li> <li>– проектировать образовательные ситуации и образовательные события, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности;</li> <li>– реализовывать образователь-</li> </ul>



Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– специфики самоопределения личности одаренных детей (особенностей развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности);</li> <li>– образовательный и воспитательный потенциал ситуационно-контекстного, средоориентированного, пространственного подходов к образованию и воспитанию талантливых и одаренных детей</li> </ul>	<p>ный и воспитательный потенциал ситуационно-контекстного, средоориентированного, пространственного подходов к образованию и воспитанию талантливых и одаренных детей</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Технологии и практики реализуемых в отечественной образовательной практике концепций одаренности;</li> <li>– содержание установленных обновленными ФГОС систем позитивных ценностных ориентаций обучающихся и способов расширения опыта деятельности на их основе;</li> <li>– потенциал и риски ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер талантливых и одаренных детей;</li> <li>– содержание структурных компонентов информационно-образовательной среды;</li> <li>– специфику педагогического сопровождения личности в условиях сетевого взаимодействия</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Анализировать концепции, модели, актуальные проекты развития одаренных детей;</li> <li>– составлять на основе целостного подхода к личности портрет одаренного ребенка;</li> <li>– проводить мониторинговые исследования по определению качества образовательной среды для развития, образования, воспитания интеллектуально одаренных детей, детей с лидерской одаренностью, детей, одаренных в ремеслах, спортивно одаренных детей, художественно одаренных детей;</li> <li>– поддерживать целостность развития личности одаренных детей с ОВЗ и одаренных детей девиантного типа;</li> <li>– проектировать сетевые модули, сетевые проекты, сетевое взаимодействие субъектов образовательного процесса</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения обучающихся на учебных занятиях</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Особенности развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер талантливых и одаренных детей, в том числе в цифровой среде;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Проектировать, планировать и организовывать учебные занятия с одаренными детьми с использованием практик конструирования и преобразования окружающей социальной реальности, технологий игрового обучения, тех-</li> </ul>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	<ul style="list-style-type: none"> <li>– продуктивные способы организации целостного развития личности одаренных детей;</li> <li>– возможности моделей лично-относительно-развивающего образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей;</li> <li>– сущностные характеристики образовательной и информационно-образовательной среды и их возможности для личностного развития одаренных детей;</li> <li>– специфику сопровождения одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– нологий событийного обучения, кейсов;</li> <li>– стимулировать познавательную активность, самостоятельность и инициативу одаренных детей;</li> <li>– проектировать векторы ценностно-смыслового развития одаренных детей в цифровой среде, в образовательной деятельности (в самообучении, в условиях социальных практик), социальных проб</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>– Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования).</li> <li>– Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Перспективные направления работы с одаренными детьми и практики их реализации в современном образовательном пространстве;</li> <li>– современные тренды развития одаренных детей в образовательных системах;</li> <li>– структурные и функциональные компоненты педагогической системы как социального механизма развития личности потенциально одаренных детей, детей с признаками одаренности, талантливых детей;</li> <li>– способы педагогической диагностики целостного развития личности талантливых и одаренных детей</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Осуществлять выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития талантливых и одаренных детей для настоящего и будущего;</li> <li>– анализировать и реализовывать в образовательной практике концепции, модели, актуальные проекты развития одаренных детей, в том числе с использованием потенциала информационных образовательных ресурсов;</li> <li>– разрабатывать методический инструментарий для определения результативности, качества и эффективности педагогической системы развития и поддержки детской одаренности;</li> <li>– проводить мониторинговые исследования по определению качества моделей развивающей образовательной среды для одаренных детей (адресной поддержки талантливых детей; стимулирова-</li> </ul>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
		ния высоких достижений личности одаренных детей, развития способностей личности)

#### **1.4. Категория обучающихся (слушателей):**

учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Требования к уровню подготовки участников повышения квалификации.** Готовность педагога к освоению программы определяется следующими характеристиками его профессионального опыта:

- пониманием целостного подхода к развитию личности детей и подростков;
- знаниями в области проектирования и организации развивающей образовательной среды;
- наличием мотивации к работе в условиях интерактивной образовательной среды, в которой преобладает проблемная подача учебного материала, актуализируется личностный потенциал профессионализма педагога, развиваются рефлексивные способности личности, стимулируются и иницируются проектировочные компетенции и самостоятельная работа индивидуально и в группе в рамках сетевых образовательных проектов, сопровождающих проблему курсов повышения квалификации.

#### **1.5. Срок освоения программы: 108 часов.**

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация программы допускает возможность стажировки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми»

**Цель:** повышение уровня профессиональных компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических) педагогов в области проектирования и организации современных педагогических систем выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

**Категория слушателей:** учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная* работа слушателя	
<b>Входной контроль (вне сетки часов)</b>						
	<b>Инвариантная часть</b>	96	32	54	<b>10</b>	
1	<b>Модуль 1.</b> Психология	12	4	8		
2.	<b>Модуль 2.</b> Педагогика	12	4	8		
3.	<b>Модуль 3.</b> Государственные стратегии развития детской одаренности и перспективные направления работы с талантливыми и одаренными детьми	8	2	4	2	Зачет
4.	<b>Модуль 4.</b> Проектирование и организация педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования	34	16	16	2	Зачет

\* При наличии

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная * работа слушателя	
5.	<b>Модуль 5.</b> Программно-методическое обеспечение развития детской одаренности в региональной системе образования	12		6	6	
6.	<b>Модуль 6.</b> Профессиональное развитие педагога по работе с одаренными детьми	12	2	10		
7.	<b>Модуль 7.</b> Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
	<b>Итого:</b>	<b>102</b>	<b>34</b>	<b>58</b>	<b>10</b>	
	<b>Выходной контроль</b>	2		2		Тест
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4		Презентация портфолио участника ПК / защита творческого проекта
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	<b>10</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Методическая и мотивационная готовность педагога  
к работе с одаренными детьми»**

**Цель:** повышение уровня профессиональных компетенций (общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических) педагогов в области проектирования и организации современных педагогических систем выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

**Категория слушателей:** учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
	<b>Входной контроль (вне сетки часов)</b>						
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>96</b>	<b>32</b>	<b>54</b>	<b>10</b>		
<b>1</b>	<b>Психология</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
1.1	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей	3	1	2			
1.2	Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя	3	1	2			
	Вариативная часть	6	2	4			
<b>2</b>	<b>Педагогика</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>			
2.1	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4			
2.2	Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	6	2	4			
<b>3.</b>	<b>Государственные стратегии развития детской одаренности и перспективные направления работы с талантливыми и одаренными детьми</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>Зачет</b>
3.1.	Нормативные основания организации работы с одаренными детьми	2	2				

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
3.2.	Национальная цель развития РФ до 2030 года «Возможности для самореализации и развития таланта» и направления реализации ее содержания	6		4	2		
<b>4.</b>	<b>Проектирование и организация педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	<b>16</b>	<b>2</b>		<b>Зачет</b>
4.1.	Концептуальные основы проектирования педагогических систем развития детской одаренности в региональной системе образования	6	4	2			
4.2.	Цели и ценности педагогических систем поддержки детской одаренности в условиях трансформации современного образования	6	2	4			
4.3.	Содержательно-технологические аспекты работы с одаренными детьми	8	4	4			
4.4.	Продуктивные способы организации целостного развития личности одаренных детей	6	2	4			
4.5.	Мониторинговые исследования эффективности педагогических систем поддержки детской одаренности	8	4	2	2		

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические		
<b>5.</b>	<b>Программно-методическое обеспечение развития детской одаренности в региональной системе образования</b>	<b>12</b>		<b>6</b>	<b>6</b>	
5.1.	Разработка и организация образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей	12		6	6	
<b>6.</b>	<b>Профессиональное развитие педагога по работе с одаренными детьми</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>		
6.1.	Современные модели профессионального развития педагога по работе с одаренными детьми	6	2	4		
6.2.	Формирование и развитие целостной личностной педагогической системы учителя по работе с одаренными детьми в условиях цифровой трансформации современного образования	6		6		
<b>7.</b>	<b>Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
7.1	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			



№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические		
7.2	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2			
7.3	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1.	Психологическая компетентность педагога как фактор эффективности и экологичности профильного обучения					
2.	Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной успешности педагога					
3.	Психологическое сопровождение субъектов образования в ходе подготовки и сдачи ЕГЭ					
4.	Проектирование программ поддержки талантливых и одаренных детей, ориентированных на достижение компетентностных результатов					
5.	Сетевые модели развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей в образовательной организации					

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
6.	Педагогическое сопровождение процессов социализации и ценностно-смыслового саморазвития личности одаренных детей в современном образовании						
7.	Многовекторность пространства развития информационной культуры и информационной компетентности педагога по работе с одаренными детьми						
8.	Образование одаренных детей с ОВЗ и детей с признаками одаренности девиантного типа						
	<b>Итого:</b>	102	34	58	10		
	<b>Выходной контроль</b>	2		2			Тест
	<b>Итоговая аттестация</b>	4		4			Презентация портфолио участника ПК / защита творческого проекта
	<b>Всего:</b>	<b>108</b>	<b>34</b>	<b>64</b>	<b>10</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование ДПП</b>	<b>Категория слушателей</b>	<b>Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)</b>	<b>Объем программы (часы)</b>	<b>Трудоемкость (часы)</b>	<b>Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)</b>
1	<b>Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми</b>	Учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108	108	3 недели