

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН



[Handwritten signature]

Н.П.Эпова

» 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ФОРМИРОВАНИЕ
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ
НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ
И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 01 июня 2022 года № 11

Разработчики программы:

Осадченко Наталья Геннадьевна,

заведующий кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат педагогических наук

Галий Ирина Петровна,

доцент кафедры общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат исторических наук

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Корнилова Елена Вячеславовна,
начальник отдела среднего профессионального образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внешняя экспертиза

Коваленко Людмила Алексеевна,
председатель цикловой комиссии «Общих гуманитарных,
социально-экономических и финансово-экономических дисциплин»
ГБПОУ РО «Ростовский-на-Дону строительный колледж»,
кандидат философских наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 76), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Стратегии развития национальной системы квалификаций Российской Федерации на период до 2030 года (одобрена Национальным советом при Президенте РФ по профессиональным квалификациям (протокол от 12 марта 2021 г. № 51)), Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Распоряжения Министерства просвещения РФ от 30.04.2021 № Р-98 «Концепция преподавания общеобразовательных дисциплин с учётом профессиональной направленности программ среднего профессионального образования, реализуемых на базе основного общего образования».

Актуальность данной программы обусловлена национальным проектом «Образование», одной из главных целей которого является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Успешность вхождения в мировое образовательное пространство определяется, в том числе, выполнением обучающимися образовательных стандартов в рамках международных мониторинговых исследований качества общего образования, в частности PISA, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Анализ основных результатов российских обучающихся в международном исследовании PISA показывает рост в России доли обучающихся, которые не достигают необходимого минимума функциональной грамотности. Таким подросткам в будущем будет сложно приспособиться к жизни в современном мире. Однако низкие международные рейтинги российских обучающихся требуют повышения квалификации преподавателей истории и обществознания в области функциональной грамотности.

Данная программа позволит преподавателю перейти в новое образовательное пространство, в котором они смогут выстраивать стратегию ФГОС среднего общего образования в области истории и обществознания, реализовать эффективные методики и технологии формирования функциональной грамотности обучения в рамках исторического и обществоведческого общего образования обучающихся в системе среднего профессионального образования на базе основного общего образования, рационально использовать все виды ресурсов, в том числе цифровые, находящиеся в их распоряжении, обновить контрольно-оценочную деятельность в формате PISA.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Задачи:

- повысить уровень предметных компетенций слушателей в области истории и обществознания;

- оснастить педагогов современными методиками и образовательными технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся на занятиях по истории и обществознанию;

- подготовить педагогов к реализации практико-ориентированных заданий по истории и обществознанию в формате PISA;

- повысить уровень готовности педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов на занятиях по истории и обществознанию.

1.3. Планируемые результаты обучения

| Должностные обязанности по ЕКС | Знать | Уметь |
|--|---|---|
| Проводит обучение обучающихся в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов | Нормативные документы в сфере среднего общего образования и среднего профессионального образования, регламентирующие реализацию среднего общего образования в пределах освоения ООП СПО | Синхронизировать предметные результаты по общеобразовательным дисциплинам «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО. Планировать образовательный процесс по изучению обучающимися общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» |

| | | |
|--|---|---|
| | Современные подходы к преподаванию общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО | Осуществлять отбор предметного содержания для достижения образовательных результатов освоения общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО |
| | Современные подходы к оценке образовательных результатов при изучении общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО | Осуществлять отбор инструментария для оценки образовательных результатов изучения общеобразовательных дисциплин «История» и «Обществознание» с учетом профессиональной направленности ООП СПО |

1.4. Категория слушателей: преподаватели истории и обществознания в системе СПО, реализующие программы среднего общего образования и имеющие или получающие высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Категория слушателей: преподаватели истории и обществознания в системе СПО, реализующие программы среднего общего образования и имеющие или получающие высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость в часах | | | | Форма контроля |
|----------|---|----------------------|-------------|--------------|---------------------------|------------------------|
| | | Всего, часов | В том числе | | | |
| | | | лекционные | практические | самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Входное тестирование | 1 | | | 1 | Тест |
| | Инвариантная часть | 58 | 28 | 28 | 2 | |
| 1 | Государственная политика в сфере общего образования | 6 | 6 | | | |
| 2 | Психология | 6 | 2 | 4 | | |
| 3 | Педагогика | 6 | 2 | 4 | | Практическая работа |
| 4 | Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания | 6 | 2 | 2 | 2 | Практическая работа |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------------|
| 5 | Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве | 6 | 4 | 2 | | Практическая работа |
| 6 | Механизмы формирования функциональной грамотности на занятиях по истории и обществознанию | 28 | 12 | 16 | | Практическая работа |
| Вариативная часть | | 6 | 2 | 4 | | |
| 1 | Оценка качества функциональной грамотности | | | | | Практическая работа |
| 2 | Учебные задания в формате PISA | | | | | Практическая работа |
| 3 | Психология | | | | | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | | 1 | Тест |
| Итоговая аттестация | | 6 | | 6 | | Защита методического кейса |
| Всего: | | 72 | 30 | 38 | 4 | |

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА ЗАНЯТИЯХ ПО ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ В СИСТЕМЕ СПО»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований ФГОС СОО и общих компетенций ФГОС СПО с учетом профессиональной направленности основных образовательных программ среднего профессионального образования.

Категория слушателей: преподаватели истории и обществознания в системе СПО, реализующие программы среднего общего образования и имеющие или получающие высшее образование.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

| № п/п | Наименование дисциплин (модулей) | Трудоемкость в часах | | | | Форма контроля |
|----------|--|----------------------|-------------|--------------|---------------------------|-------------------|
| | | Всего, часов | В том числе | | | |
| | | | лекционные | практические | самостоятельная работа | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| | Входное тестирование | 1 | | | 1 | Тест |
| | Инвариантная часть | 58 | 28 | 28 | 2 | |
| 1 | Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования | 6 | 6 | | | |
| 1.1. | Функциональная грамотность в свете государственной политики образования | 6 | 4 | 2 | | |
| 2 | Модуль 2. Психология | 6 | 2 | 4 | | |
| 2.1. | Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы | 4 | 1 | 3 | | |
| | Вариативная часть | 2 | 1 | 1 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|----------|--|-----------|-----------|-----------|----------|----------------------------|
| 3 | Модуль 3. Педагогика | 6 | 2 | 4 | | Практическая работа |
| 3.1. | Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании | 6 | 2 | 4 | | |
| 4 | Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания | 6 | 2 | 2 | 2 | Практическая работа |
| 4.1. | Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне | 2 | 2 | | | |
| 4.2. | Содержательно-технологические аспекты воспитывающей деятельности педагогических работников | 2 | | 2 | | |
| 4.3. | Механизмы управления качеством современного воспитания | 2 | | | 2 | |
| 5 | Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве | 6 | 4 | 2 | | Практическая работа |
| 5.1. | Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права | 2 | 2 | | | |
| 5.2. | Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания | 2 | 2 | | | |
| 5.3. | Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве | 2 | | 2 | | |
| 6 | Модуль 6. Механизмы формирования функциональной грамотности на занятиях по истории и обществознанию | 28 | 12 | 16 | | Практическая работа |
| 6.1. | Особенности учебных заданий по формированию функциональной грамотности | 2 | 2 | | | |
| 6.2. | Формирование читательской грамотности на занятиях по истории и обществознанию | 6 | 2 | 4 | | |
| 6.3. | Формирование глобальных компетенций на занятиях по истории и обществознанию | 6 | 2 | 4 | | |
| 6.4. | Формирование креативного мышления на занятиях по истории и обществознанию | 6 | 2 | 4 | | |
| 6.5. | Формирование финансовой грамотности на занятиях по истории и обществознанию | 8 | 4 | 4 | | |

| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
|---|---|-----------|-----------|-----------|----------|-----------------------------------|
| Вариативная часть | | 6 | 2 | 4 | | |
| Модуль 1. Оценка качества функциональной грамотности | | | | | | Практическая работа |
| 1.1. | Обновление контрольно-оценочной деятельности преподавателя истории и обществознания | | | | | |
| 1.2. | Формирующее оценивание в системе деятельности преподавателя истории и обществознания | | | | | |
| Модуль 2. Учебные задания в формате PISA | | | | | | Практическая работа |
| 2.1. | Особенности учебных заданий в формате PISA | | | | | |
| 2.2. | Проектирование учебных заданий в формате PISA | | | | | |
| Модуль 3. Психология | | | | | | |
| 3.1. | Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков | | | | | |
| 3.2. | Профилактика жестокости и насилия в школьной среде | | | | | |
| Итого: | | 65 | 30 | 32 | 3 | |
| Промежуточная аттестация | | 1 | | | 1 | Тест |
| Итоговая аттестация | | 6 | | 6 | | Защита методического кейса |
| Всего: | | 72 | 30 | 38 | 4 | |

2.3. Календарный учебный график

| № п/п | Наименование ДПП | Категория слушателей | Форма обучения (очная) | Объем программы (часы) | Трудоемкость (часы) | Общая продолжительность программы (недели, дни) |
|-------|---|---|---|------------------------|---------------------|---|
| 1 | Формирование функциональной грамотности обучающихся на занятиях по истории и обществознанию в системе СПО | Преподаватели истории и обществознания, реализующие программы СПО | Очная, с применением дистанционных образовательных технологий | 72 | 72 | 2 недели |