

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

*[Handwritten signature]*  
« *мая* »

Н.П.Эпова

» 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 13 мая 2022 года № 10

**Разработчик программы**

**Осадченко Наталья Геннадьевна,**  
заведующий кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК  
и ППРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2022

## **Внутренняя экспертиза**

**Ратке Игорь Рудольфович,**  
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат филологических наук

## **Внешняя экспертиза**

**Звездина Галина Павловна,**  
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»  
факультета «Психология, педагогика и дефектология»  
Донского государственного технического университета,  
кандидат психологических наук

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Введение

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (статья 76), Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», Приказа Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.10.2013 № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”».

Актуальность данной программы обусловлена национальным проектом «Образование», одной из главных целей которого является вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования. Успешность вхождения в мировое образовательное пространство определяется, в том числе, выполнением обучающимися образовательных стандартов в рамках международных мониторинговых исследований качества общего образования, в частности PISA, в которых формирование функциональной грамотности обозначено в качестве одной из приоритетных задач.

Анализ основных результатов российских обучающихся в международном исследовании PISA показывает рост в России доли обучающихся, которые не достигают необходимого минимума функциональной грамотности. Таким подросткам в будущем будет сложно приспособиться к жизни в современном мире. Однако низкие международные рейтинги российских обучающихся требуют повышения квалификации учителей истории и обществознания в области функциональной грамотности.

Данная программа позволит учителю перейти в новое образовательное пространство, в котором они смогут выстраивать стратегию ФГОС основного общего и среднего общего образования в области истории и обществознания, реализовать эффективные методики и технологии формирования функциональной грамотности обучения школьников в рамках исторического и обществоведческого общего образования, рационально использовать все виды ресурсов, в том числе цифровые, находящиеся в их распоряжении, обновить контрольно-оценочную деятельность в формате PISA.

## 1.2. Цели и задачи реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований обновленного ФГОС общего образования.

### **Задачи:**

- повысить уровень предметных компетенций слушателей в области истории и обществознания;
- оснастить педагогов современными методиками и образовательными технологиями формирования функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания;
- подготовить педагогов к реализации практико-ориентированных заданий по истории и обществознанию в формате PISA;
- повысить уровень готовности педагогов к использованию цифровых образовательных ресурсов на уроках истории и обществознания.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог»	Общепедагогическая функция. Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Знать специфику истории и обществознания как учебных предметов. Знать содержание трудных тем; особенности заданий по истории и обществознанию и требования к их выполнению
		Планирование и проведение учебных занятий	Уметь решать задания по трудным темам предметного содержания; обучать трудным темам предметного содержания
			Знать этапы современного учебного занятия; методику постановки учебных задач на разных этапах современного учебного занятия; формы организации учебной деятельности
		Уметь ставить учебные задачи на разных этапах современного учебного занятия; организовывать разные формы учебной деятельности для решения учебных задач	

	Общепедагогическая функция. Обучение	Планирование и проведение учебных занятий	Знать цифровые образовательные ресурсы, сервисы и инструменты для организации учебной деятельности
			Уметь применять цифровые образовательные ресурсы, инструменты и сервисы для организации учебной деятельности
		Объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Знать виды оценивания; задачи и функции каждого вида оценивания
			Уметь применять разные виды оценивания; отбирать учебные задачи и проводить формирующее и критериальное оценивание
		Формирование универсальных учебных действий	Знать подходы к отбору учебных заданий, направленных на развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, глобальных компетенций, креативного мышления)
			Уметь отбирать задания, ориентированные на развитие функциональной грамотности (читательской, финансовой, математической, глобальных компетенций, креативного мышления)

**1.4. Категория обучающихся:** учителя истории и обществознания, реализующие программы основного общего образования и среднего общего образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.5. Срок освоения программы:** 108 часов.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований обновленного ФГОС общего образования.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания, реализующие программы основного общего образования и среднего общего образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входное тестирование	1			1	Тест
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>94</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	
1	Государственная политика в сфере общего образования	8	8			Практическая работа
2	Психология	12	4	8		
3	Педагогика	12	4	8		Практическая работа
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Практическая работа

1	2	3	4	5	6	7
5	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		Практическая работа
6	Механизмы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания	34	10	24		Практическая работа
7	Проектирование уроков истории и обществознания, направленных на формирование функциональной грамотности	16	4	12		Практическая работа
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
1	Оценка качества функциональной грамотности					Практическая работа
2	Учебные задания в формате PISA					Практическая работа
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Защита методического кейса</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	

**2.2. Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ**  
**ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**  
**НА УРОКАХ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области содержания предмета и методики обучения, развития функциональной грамотности обучающихся в контексте требований обновленного ФГОС общего образования.

**Категория слушателей:** учителя истории и обществознания, реализующие программы основного общего образования и среднего общего образования, имеющие или получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входное тестирование	1			1	Тест
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>94</b>	<b>36</b>	<b>56</b>	<b>2</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Государственная политика в сфере общего образования</b>	<b>8</b>	<b>8</b>			
1.1.	Функциональная грамотность в свете государственной политики образования	4	4			
1.2.	Обновленный ФГОС основного общего образования в работе учителя истории и обществознания	4	2	2		Практическая работа
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
2.1.	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей	3	1	2		
2.2.	Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя	3	1	2		
	Вариативная часть	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	<b>Педагогика</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>Практическая работа</b>
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
3.2.	Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	6	2	4		
<b>4</b>	<b>Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2		2		
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
<b>5</b>	<b>Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>Практическая работа</b>
5.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			
5.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2			
5.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
<b>6</b>	<b>Механизмы формирования функциональной грамотности на уроках истории и обществознания</b>	<b>34</b>	<b>10</b>	<b>24</b>		<b>Практическая работа</b>
6.1.	Особенности учебных заданий по формированию функциональной грамотности	2	2			
6.2.	Формирование читательской грамотности на уроках истории и обществознания	8	2	6		
6.3.	Формирование глобальных компетенций на уроках истории и обществознания	8	2	6		
6.4.	Формирование креативного мышления на уроках истории и обществознания	8	2	6		
6.5.	Формирование финансовой грамотности на уроках истории и обществознания	8	2	6		

1	2	3	4	5	6	7
<b>7</b>	<b>Проектирование уроков истории и обществознания, направленных на формирование функциональной грамотности</b>	<b>16</b>	<b>4</b>	<b>12</b>		<b>Практическая работа</b>
7.1.	Проектирование урока истории, направленного на формирование функциональной грамотности	8	2	6		
7.2.	Проектирование урока обществознания, направленного на формирование функциональной грамотности	8	2	6		
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>Модуль 1. Оценка качества функциональной грамотности</b>						<b>Практическая работа</b>
1.1.	Обновление контрольно-оценочной деятельности учителя истории и обществознания					
1.2.	Формирующее оценивание в системе деятельности учителя истории и обществознания					
<b>Модуль 2. Учебные задания в формате PISA</b>						<b>Практическая работа</b>
2.1.	Особенности учебных заданий в формате PISA					
2.2.	Проектирование учебных заданий в формате PISA					
<b>Модуль 3. Психология</b>						
3.1.	Психологическая компетентность педагога как фактор эффективности и экологичности профильного обучения					
3.2.	Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной успешности педагога					
3.3.	Психологическое сопровождение субъектов образования в ходе подготовки и сдачи ЕГЭ					
<b>Итого:</b>		<b>101</b>	<b>38</b>	<b>60</b>	<b>3</b>	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>1</b>			<b>1</b>	<b>Тест</b>
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Защита методического кейса</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>38</b>	<b>66</b>	<b>4</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (недели, дни)
1	Формирование функциональной грамотности обучающихся на уроках истории и обществознания	Учителя истории и обществознания, реализующие программы основного общего образования и среднего общего образования	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108	108	3 недели