

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.П.Эпова

« *мая* »

» 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«МЕТОДИЧЕСКАЯ И МОТИВАЦИОННАЯ
ГОТОВНОСТЬ ПЕДАГОГА К РАБОТЕ С ОДАРЕННЫМИ ДЕТЬМИ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 18 апреля 2022 года № 4

Разработчик программы

Чепкова Ольга Николаевна,

доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2022

Внешняя экспертиза:

Алеева Юлия Вениаминовна,
ФГБОУ ВО «Алтайский государственный педагогический университет»,
доцент кафедры общей и социальной педагогики,
кандидат педагогических наук, доцент

Леонтьева Евгения Анатольевна,
ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный педагогический университет»,
декан исторического факультета, кандидат исторических наук, доцент

Панфилова Людмила Вячеславовна,
ГАОУ ДПО ВО «Владимирский институт развития образования
имени Л.И. Новиковой»,
заведующий кафедрой педагогики и психологии здоровья,
кандидат биологических наук, доцент

Раздел 1. Характеристика программы

1.1. Цель реализации программы – повышение уровня профессиональных компетенций педагогов в области проектирования и организации современных педагогических систем выявления, поддержки и развития талантливых и одаренных детей.

1.2. Планируемые результаты обучения:

Учитель

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Развивающая деятельность	- Освоение и применение психолого-педагогических технологий, необходимых для адресной работы с одаренными детьми	- технологии и практики реализуемых в отечественной образовательной практике концепций одаренности, - содержание установленных обновленными ФГОС систем позитивных ценностных ориентаций обучающихся и способов расширения опыта деятельности на их основе, - потенциал и риски ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной интеллектуальной, коммуникативной сфер талантливых и одаренных детей, - содержание структурных компонентов информационно-образовательной среды, - специфику педагогического сопровождения личности в условиях сетевого взаимодействия	- анализировать концепции, модели, актуальные проекты развития одаренных детей, - составлять на основе целостного подхода к личности портрет одаренного ребенка, - проводить мониторинговые исследования по определению качества образовательной среды для развития, образования, воспитания интеллектуально одаренных детей, детей с лидерской одаренностью, детей, одаренных в ремеслах, спортивно одаренных детей, художественно одаренных детей, - поддерживать целостность развития личности одаренных детей с ОВЗ и одаренных детей девиантного типа, - проектировать сетевые модули, сетевые проекты, сетевое взаимодействие субъектов образователь-

<p>Общепедагогическая функция. Воспитательная деятельность</p>	<p>- Проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка), - Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>- подходы к разработке и организации образовательного контента целостного развития личности одаренных и талантливых детей, - способы стимулирования деятельности и мотивацию личности по отношению к ней, - различные варианты обеспечения целостного развития личности одаренных детей с учетом - концепций личностно развивающего образования, - проблемных точек и социокультурных рисков развития одаренных и талантливых детей в познании, общении, самореализации и саморазвитии, - специфики самоопределения личности одаренных детей (особенностей развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной, интеллектуальной, коммуникативной сфер личности), - образовательный и воспитательный потенциал ситуационно-контекстного, средоориентированного, пространственного подходов к образованию и воспитанию та-</p>	<p>- развивать субъектную позицию личности для стимулирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, для формирования гражданской позиции, - проектировать векторы ценностно-смыслового развития личности талантливых и одаренных детей, прогнозировать возможные риски, - проектировать образовательные ситуации и образовательные события, развивающие эмоционально-ценностную сферу личности, - реализовывать образовательный и воспитательный потенциал ситуационно-контекстного, средоориентированного, пространственного подходов к образованию и воспитанию талантливых одаренных детей</p>
--	--	---	---

<p>Общепедагогическая функция. Обучение</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Формирование мотивации к обучению. - Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. - Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению 	<ul style="list-style-type: none"> - концептуальные подходы к пониманию специфики детской одаренности, существенные характеристики одаренных детей (признаки, особенности личностного развития, специфику проявления себя в различных видах деятельности), классификации одаренности, государственные стратегии и перспективные направления работы с одаренными детьми, практики их реализации в современном образовательном пространстве, - возможности моделей личностно развивающего образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей, - основные положения теории образовательной среды и концепции открытого образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей, - возможности ФГОС для поддержки детской одаренности, - требования к психолого-педагогическому мониторингу выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей, - способы педагогической диагностики целостного развития личности талантливых и одаренных детей, - специфику диагностики и сопровождения одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития 	<ul style="list-style-type: none"> - определять системообразующие составляющие личности одаренных детей, - осуществлять обоснованный выбор продуктивных идей развития детской одаренности, - поддерживать целостность развития личности одаренных детей, - проектировать и организовывать развивающие образовательные среды поддержки детской одаренности, - осуществлять адресную поддержку одаренных детей, - проводить мониторинговые исследования по определению качества различных моделей развития детской одаренности, - обосновывать и проводить мониторинговые исследования по определению качества моделей развития детской одаренности в контексте обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО
---	---	---	---

Педагог дополнительного образования

Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
<p>Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- Определение педагогических целей и задач, планирование занятий и (или) циклов занятий, направленных на освоение избранного вида деятельности (области дополнительного образования),</p> <p>- Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения дополнительных общеобразовательных программ</p>	<p>- перспективные направления работы с одаренными детьми и практики их реализации в современном образовательном пространстве,</p> <p>- современные тренды развития одаренных детей образовательных системах, структурные и функциональные компоненты педагогической системы как социального механизма развития личности потенциально одаренных детей, детей с признаками одаренности, талантливых детей,</p> <p>- способы педагогической диагностики целостного развития личности талантливых и одаренных детей</p>	<p>- осуществлять выбор идей, целей, ценностей образования, воспитания и развития талантливых и одаренных детей для настоящего и будущего,</p> <p>- анализировать и реализовывать в образовательной практике концепции, модели, актуальные проекты развития одаренных детей, в том числе, с использованием потенциала информационных образовательных ресурсов,</p> <p>- разрабатывать методический инструментальный для определения результативности, качества и эффективности педагогической системы развития и поддержки детской одаренности,</p> <p>- проводить мониторинговые исследования по определению качества моделей развивающей образовательной среды для одаренных детей (адресной поддержки талантливых детей; стимулирования высоких достижений личности одаренных детей, развития способностей личности)</p>

<p>Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>- Организация, в том числе стимулирование и мотивация, деятельности и общения учащихся на учебных занятиях</p>	<p>- особенности развития ценностно-смысловой, эмоционально-волевой, потребностно-мотивационной интеллектуальной, коммуникативной сфер талантливых и одаренных детей, в том числе, в цифровой среде, - продуктивные способы организации целостного развития личности одаренных детей, - возможности моделей личностно развивающего образования для развития и поддержки талантливых и одаренных детей, - сущностные характеристики образовательной и информационно-образовательной среды и их возможности для личностного развития одаренных детей, - специфику сопровождения одаренных детей с гармоничным и дисгармоничным типом развития</p>	<p>- проектировать, планировать и организовывать учебные занятия с одаренными детьми с использованием практик конструирования и преобразования окружающей социальной реальности, технологий игрового обучения, технологий событийного обучения, кейсов, - стимулировать познавательную активность, самостоятельность и инициативу одаренных детей, - проектировать векторы ценностно-смыслового развития одаренных детей в цифровой среде, в образовательной деятельности, в самообучении, в условиях социальных практик, специальных проб</p>
---	---	---	--

1.3. Категория слушателей: учителя-предметники, педагоги, организаторы внеурочной деятельности, работающие с одаренными детьми, кураторы проектов и программ поддержки детской одаренности в системе общего и дополнительного образования детей, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование

1.4. Форма обучения: очная.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический) план

Инвариантный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Модуль 1. Государственные стратегии развития детской одаренности и перспективные направления работы с талантливыми и одаренными детьми	6	2	2	2	кейс
2.	Модуль 2. Проектирование и организация педагогических систем выявления, развития и поддержки талантливых и одаренных детей в региональной системе образования	34	18	10	6	практическая работа
3.	Модуль 3. Программно-методическое обеспечение развития детской одаренности в региональной системе образования	6	0	4	2	практическая работа
4.	Модуль 4. Профессиональное развитие педагога по работе с одаренными детьми	12	2	10	0	методическая разработка
5.	Выходной контроль	2	0	0	2	тест
6.	Итоговая аттестация	4	0	4	0	методическая разработка
Итого		64	22	30	12	

Вариативный модуль

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Всего часов	Виды учебных занятий, учебных работ		Самостоятельная работа, час	Формы контроля
			Лекция, час	Интерактивное (практическое) занятие, час		
1.	Проектирование программ поддержки талантливых и одаренных детей, ориентированных на достижение компетентностных результатов	8	4	2	2	практическая работа
2.	Сетевые модели развития творческого потенциала личности одаренных и талантливых детей в образовательной организации	0	0	0	0	практическая работа
3.	Многовекторность пространства развития информационной культуры и информационной компетентности педагога по работе с одаренными детьми	0	0	0	0	практическая работа
4.	Педагогическое сопровождение процессов социализации и ценностно-смыслового саморазвития личности одаренных детей в современном образовании	0	0	0	0	практическая работа
5.	Образование одаренных детей с ОВЗ и детей с признаками одаренности девиантного типа	0	0	0	0	практическая работа
Итого		8	4	2	2	