

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**ЦЕНТР НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА  
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**



**ТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора

Н.П.Эпова

» 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24 июня 2022 года № 6

**Разработчик программы**

**Бахмет Юлия Петровна,**

заместитель директора ЦНППМТР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

### **Внутренняя экспертиза**

**Алимова Елена Евгеньевна,**  
проректор по учебно-методической работе ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук

### **Внешняя экспертиза**

**Звездина Галина Павловна,**  
доцент кафедры «Общая и консультативная психология» ФГБОУ ВО ДГТУ,  
кандидат психологических наук

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Введение

Федеральный проект «Цифровая образовательная среда» ориентирован на создание цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней за счет использования современных технологий онлайн-обучения.

Он предусматривает реализацию комплекса мер, направленных на оснащения школ интернетом высокого качества, создание единой цифровой образовательной платформы, которая станет опорой ученикам, педагогам и родителям в обучении на всех ступенях образования. Важнейшим условием успешной реализации проекта является повышение цифровой грамотности и развитие цифровых компетенций всех участников образовательного процесса.

Действующий профессиональный стандарт «Педагог» определяет требования к уровню развития ИКТ-компетентности педагогических работников всех категорий, которые могут рассматриваться в качестве одного из критериев оценки их деятельности.

Уровни развития ИКТ-компетентности педагога, определенные профессиональным стандартом: 1) общепользовательская ИКТ-компетентность (компьютерная грамотность); 2) общепедагогическая ИКТ-компетентность (отражает профессиональную специфику); 3) предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражает специфику предметной области).

Общепедагогическая и предметно-педагогическая ИКТ-компетентность – динамические характеристики, обладающие свойством относительности, то есть содержательное наполнение их компонентов рассматривается как соответствующее уровню развития технологий и средств ИКТ. Современный педагог должен обладать следующими навыками взаимодействия в формирующейся цифровой образовательной среде:

- находить и отбирать учебные онлайн-материалы;
- создавать визуально интересные и насыщенные материалы;
- создавать виртуальные площадки (сайт, блог и wiki-платформы);
- уметь эффективно искать качественную информацию в сети;
- использовать возможности социальных сетей для профессионального развития;
- стать источником и распространителем учебных материалов;
- создавать, редактировать и распространять цифровые портфолио;
- генерировать и актуализировать мультимедийный контент;
- внедрять современные педагогические практики через онлайн-инструменты (смешанное обучение, «перевернутый класс», мобильное обучение, проектное обучение и т.д.);
- поддерживать коммуникацию с другими преподавателями.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Цифровая образовательная среда» направлена на развитие профессиональных ИКТ-компетенций педагогов по использованию технологий дистанционного

образования как средства расширения образовательного пространства в условиях становления цифровой школы.

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлены объективной необходимостью обеспечения профессиональной готовности педагога к осуществлению педагогической деятельности в новых условиях.

В процессе освоения программы слушатели познакомятся с основными направлениями цифровизации современной системы образования, нормативно-правовыми, методическими и техническими аспектами применения электронных информационных источников, онлайн-сервисов и платформ дистанционного обучения.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими реализацию федерального проекта «Цифровая образовательная среда».

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** развитие ИКТ-компетенций педагога в сфере создания контента цифровой образовательной среды и организации дистанционного обучения.

### **Задачи:**

- знакомство с основными направлениями цифровой трансформации системы российского образования в контексте проекта «Цифровая образовательная среда», нормативно-правовыми, методическими и техническими аспектами применения онлайн-обучения;

- освоение современных педагогических практик создания контента среды дистанционного обучения средствами электронных информационных источников, онлайн-сервисов и образовательных платформ;

- развитие компетенций в сфере организации образовательного процесса в соответствии с требованиями безопасности, соблюдения этических и правовых норм работы с информацией и информационными продуктами в условиях цифровой образовательной среды;

- овладение навыками саморефлексии уровня развития современных ИКТ-компетенций и проектирования перспективной программы саморазвития.

### **1.3. Планируемые результаты обучения**

Требования к уровню освоения содержания дополнительной профессиональной программы. В результате освоения программы слушатели должны:

#### **знать:**

- основные направления цифровой трансформации системы образования, нормативно-правовые, методические и технические аспекты применения цифровых информационных источников, веб-инструментов и платформ дистанционного обучения;

- цели, задачи и нормативно-правовое обеспечение Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- инфраструктуру, функциональные возможности и педагогический потенциал современной цифровой образовательной среды, специфику цифровой педагогики и глобальной среды электронного обучения;

- современные требования к уровню развития ИКТ-компетентности педагогических работников в контексте профессионального стандарта «Педагог»;

- медицинские и социально-психологические проблемы педагогического взаимодействия в условиях цифровой образовательной среды;

- требования безопасности, этических и правовых норм работы с информацией и информационными продуктами в условиях цифровой образовательной среды;

#### **уметь:**

- анализировать основные направления национальной политики в сфере образования, цели и задачи Федерального проекта «Цифровая образовательная среда»;

- критически оценивать педагогические возможности различных инструментов цифровой образовательной среды в повышении эффективности процесса обучения в соответствии с требованиями ФГОС, осуществлять деятельность по их анализу и отбору для использования в образовательном процессе;

- использовать современные цифровые образовательные ресурсы поддержки образовательного процесса различного вида;

- разрабатывать дидактические, диагностические и контрольно-оценочные материалы на основе веб-инструментов и онлайн-сервисов;

- осуществлять эффективную педагогическую деятельность на основе применения онлайн-сервисов и образовательных платформ для организации дистанционного обучения;

- осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с требованиями безопасности, соблюдения этических и правовых норм работы с информацией и информационными продуктами в условиях цифровой образовательной среды, использовать средства защиты информации от несанкционированного доступа и разрушения;

- анализировать собственный уровень развития цифровых ИКТ-компетенций в соответствии с требованиями профессионального стандарта;

**владеть опытом:**

- эффективного отбора и использования педагогического потенциала цифровой образовательной среды для обеспечения нового качества образования, профессиональной коммуникации и профессионально-личностного развития;
- использования современных цифровых образовательных ресурсов поддержки образовательного процесса и организации дистанционного обучения;
- проведения диагностики проблем здоровья и безопасности при работе в условиях цифровой образовательной среды;
- саморефлексии уровня развития ИКТ-компетенций и проектирования перспективной программы саморазвития.

Содержание программы и отдельных ее компонентов (модулей) направлено на достижение целей программы, планируемых результатов ее освоения.

**1.4. Категория обучающихся:** все категории педагогических работников.

К освоению дополнительной профессиональной программы допускаются лица, занимающие педагогические должности, имеющие (или получающие) среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, имеющие (или получающие) дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы.

**1.5. Срок освоения программы:** 18 часов.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Цель:** развитие ИКТ-компетенций педагога в сфере создания контента цифровой образовательной среды и организации дистанционного обучения.

**Категория слушателей:** все категории педагогических работников

**Объем программы:** 18 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Режим занятий:** 6 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>Инвариантная часть</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Входная диагностика					
1	Модуль 1. Цифровая образовательная среда как ресурс трансформации российского образования	2	2		Тестирование
2	Модуль 2. Цифровые образовательные ресурсы поддержки образовательного процесса	4	2	2	Тестирование
3	Модуль 3. Создание учебного контента цифровой образовательной среды для организации дистанционного обучения	4		4	Проектное задание
4	Модуль 4. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2	
Выходная диагностика					
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

**2.2. Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«ЦИФРОВАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА»**

**Цель:** развитие ИКТ-компетенций педагога в сфере создания контента цифровой образовательной среды и организации дистанционного обучения.

**Категория слушателей:** все категории педагогических работников.

**Объем программы:** 18 часов.

**Срок обучения:** 1 неделя.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
<b>Инвариантная часть</b>		<b>16</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	
Входная диагностика					
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Цифровая образовательная среда как ресурс трансформации российского образования</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>Тестирование</b>
1.1.	Федеральный проект «Цифровая образовательная среда»: цели, задачи, нормативно-правовое обеспечение	1	1		
1.2.	ИКТ-компетентность педагога в условиях цифровой информационно-образовательной среды	1	1		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Цифровые образовательные ресурсы поддержки образовательного процесса</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
2.1.	Электронные информационные источники: понятие, основные категории и типы	2	2		
2.2.	Электронная форма учебника и особенности его использования в образовательном процессе	2		2	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Создание учебного контента цифровой образовательной среды для организации дистанционного обучения</b>	<b>4</b>		<b>4</b>	<b>Проектное задание</b>
3.1.	Разработка контрольно-оценочных и диагностических средств на основе тестовых оболочек и онлайн-конструкторов	2		2	

1	2	3	4	5	6
3.2.	Создание контента цифровой образовательной среды средствами онлайн-сервисов и платформ дистанционного обучения	2		2	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	
4.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2		
4.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2		
4.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2	
Выходная диагностика					
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>		<b>2</b>	<b>Защита проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>18</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность Программы (месяцы, недели, дни)
1	Цифровая образовательная среда	Все категории педагогических работников	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	18	18	1 неделя