

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**ЦЕНТР
НЕПРЕРЫВНОГО ПОВЫШЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МАСТЕРСТВА
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ**



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора _____

Н.П.Эпова

« *мая* » 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ
УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА»**

Принята на заседании ученого совета

Протокол от *20 мая 2022 года* № *5*

**Разработчик программы
Толубаева Екатерина Александровна,
старший методист ЦНППМПР ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО**

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Пожидаева Татьяна Фёдоровна,

заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Зобова Светлана Владимировна,

доцент кафедры социально-экономических дисциплин МГТУ ГА
Ростовского филиала, кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Актуальность и практическая значимость данной программы обусловлена современными требованиями к использованию исследовательской деятельности для развития исследовательской компетенции обучающихся как одного из планируемых образовательных результатов урочной и внеурочной деятельности обучающихся.

С 1 сентября 2022 года во всех школах РФ вводятся обновленные ФГОС. Министерством просвещения РФ утверждены новые федеральные государственные образовательные стандарты (далее – ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее – НОО и ООО соответственно).

Главная цель введения обновленных ФГОС заключается в создании условий, позволяющих решить стратегическую задачу российского образования – повышение качества образования, достижение новых образовательных результатов, соответствующих современным запросам личности, общества и государства.

Согласно обновленных ФГОС, обучающиеся должны овладеть различными видами проектной и учебно-исследовательской работы. Обучающиеся должны самостоятельно научиться результативно действовать в новых ситуациях, извлекать из собственного опыта новые знания и использовать ранее накопленные навыки и умения.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО предполагаются более конкретные и единые требования к результатам обучения. Обновленные стандарты обеспечат системное и гармоничное развитие личности обучающегося, освоение им знаний, компетенций, необходимых как для жизни в современном обществе, так и для успешного обучения на следующем уровне образования, а также в течение жизни. В обновлённых ФГОС сформулированы максимально конкретные требования к предметам всей школьной программы соответствующего уровня, позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит.

Таким образом, актуальность предлагаемой программы связана не только с обеспечением уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями обновленных ФГОС, но и приобщением самих учителей к научно-исследовательской деятельности, повышением уровня их исследовательской компетентности, предоставлением учителю возможности осмыслить современные требования к оцениванию учебно-исследовательских работ обучающихся основной школы.

В этой связи большое значение приобретает не только разработка и совершенствование нового учебного содержания, но и организация учебно-исследовательской деятельности обучающихся.

Достижение образовательных результатов в процессе учебно-исследовательской деятельности напрямую зависит от организации учебного исследования, поэтому учителю как руководителю учебно-исследовательской деятельности важно отчетливо представлять структуру учебного исследования и виды деятельности обучающихся на каждом его этапе.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области организации учебно-исследовательской деятельности при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Задачи:

- изучить особенности методологии учебного исследования;
- научиться применять методологию учебного исследования; различные формы организации учебно-исследовательской деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Проф-стандарт	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Педагог (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего, среднего общего образования	Методологию учебного исследования. Формы организации учебно-исследовательской деятельности	Применять методологию учебного исследования при изучении дисциплин естественнонаучного цикла. Организовывать учебно-исследовательскую деятельность

1.4. Категория обучающихся: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, реализующие образовательные программы основного общего образования.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области организации учебно-исследовательской деятельности при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, реализующие образовательные программы основного общего образования.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля	
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические		самостоятельная работа
Инвариантная часть		32	11	18	3	
1	Модуль 1. Особенности методологии учебного исследования при изучении дисциплин естественнонаучного цикла в основной школе	16	6	8	2	Входной контроль
2	Модуль 2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении дисциплин естественнонаучного цикла в основной школе	16	5	10	1	
Выходной контроль						
Итоговая аттестация		4		4		Проект
Всего:		36	11	22	3	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИН ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОГО ЦИКЛА»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителей в области организации учебно-исследовательской деятельности при изучении дисциплин естественнонаучного цикла.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, реализующие образовательные программы основного общего образования.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Инвариантная часть		32	11	18	3	
1	Модуль 1. Особенности методологии учебного исследования при изучении дисциплин естественнонаучного цикла в основной школе	16	6	8	2	Входной контроль
1.1.	Обновленные ФГОС: место, роль и содержание учебно-исследовательской деятельности в основной школе	8	3	4	1	Тест
1.2.	Учебные исследования и примерные рабочие программы по предметам естественнонаучного цикла в основной школе	8	3	4	1	Тест

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Формы организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся при изучении дисциплин естественнонаучного цикла в основной школе	16	5	10	1	
2.1.	Контексты урочной и внеурочной учебно-исследовательской деятельности. Проектирование тематики	8	3	4	1	Тест
2.2.	Формы организации учебно-исследовательской деятельности на учебных занятиях предметов естественнонаучного цикла	8	2	6		Практическая работа
Выходной контроль						
Итоговая аттестация		4		4		Проект
Всего:		36	11	22	3	

2.3. Календарный учебный график

Календарным графиком является расписание учебных занятий, которое составляется и утверждается для каждой учебной группы.

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Организация учебно-исследовательской деятельности при изучении дисциплин естественнонаучного цикла	учителя	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя