

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



И.о. ректора

Н.П.Эпова

» 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 03 июня 2022 года № 6

Ростов-на-Дону, 2022

Разработчики программы:

Есяян Тамара Сергеевна,

доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент

Рогозин Василий Александрович,

и.о. заведующего кафедрой методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО, кандидат исторических наук, доцент

Чепкова Ольга Николаевна,

доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат педагогических наук, доцент

Внутренняя экспертиза

Кириленко Ирина Николаевна, доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО
РИПК и ППРО, кандидат психологических наук, доцент

Внешняя экспертиза

Надолинская Татьяна Васильевна,

профессор, доктор педагогических наук,
профессор кафедры музыкального и художественного образования
Таганрогского института имени А.П.Чехова (филиал)
ФГБОУ ВО «Ростовский государственный экономический университет
(РИНХ)»

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Дополнительное образование детей» обусловлена трансформацией современного образования и необходимостью обеспечения эффективной реализации в региональной образовательной практике государственных стратегий развития дополнительного образования детей.

Для системы дополнительного образования детей (далее – ДОД) сфера воспитания является приоритетной. Государственные стратегии в сфере воспитания предусматривают воспитание высоконравственной и гармонично развитой личности, разделяющей российские традиционные ценности, способной реализовать свой потенциал в условиях современного российского общества.

Среди комплекса факторов, обуславливающих необходимость разработки данной дополнительной профессиональной программы повышения квалификации, наиболее значимыми являются следующие:

- новые требования к результативности образовательного и воспитательного процесса в системе ДОД;
- изменение параметров социокультурной и развивающей образовательной среды в жизни ребенка;
- наличие широкого спектра актуальных технологий воспитания и социализации, а также форм организации образовательного процесса;
- наличие агрессивного и деструктивного дискурса информационного пространства, обуславливающих рост негативных поведенческих актов-поступков в молодежной среде;
- введение в практику повышения квалификации педагогов электронных и дистанционных образовательных технологий обучения.

Программа направлена на повышение профессионального уровня педагогических работников в рамках имеющихся компетенций по проектированию, организации и реализации развивающих воспитательных программ и процесса воспитания в системе дополнительного образования детей в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

Программа расширяет возможности роста результативности образовательного процесса в системе повышения квалификации, а также возможности профессиональной самореализации и преодоления профессиональных дефицитов.

Программа предусматривает интерактивное общение слушателей курсов, анализ сложившихся практик работы, рефлекссию собственного профессионального опыта, а также опыт включения в инновационную деятельность по развитию потенциала детского объединения.

В программе отражены современные ценностные позиции образования, концептуально-методические подходы к организации воспитательного процесса и среды развития ребенка в детском объединении.

Практическая значимость программы заключается в том, что она подводит слушателей курсов к возможности реализации целостного подхода в организации образовательного процесса, включая проектирование ценностно-целевых ориентиров, технологическую основу образовательной и воспитательной деятельности на уровне отдельной личности, детского объединения и детско-взрослого сообщества, использование потенциала среды и стимулирование творческой и социальной активностей ребенка.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дополнительного образования детей по проблемам проектирования и реализации воспитательного процесса и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ в системе дополнительного образования детей.

Достижение данной цели предполагает решение следующего **комплекса задач** в процессе повышения квалификации:

- расширение информационной составляющей современного дополнительного образования;
- расширение спектра актуальных методик, технологий и практик по обеспечению высокой результативности в системе дополнительного образования детей;
- развитие навыков конструирования развивающей среды детского объединения и интеграции воспитательных воздействий всех субъектов образовательного процесса;
- освоение способов анализа эффективности образовательного процесса и результатов обучения и воспитания;
- развитие готовности и способности проектировать траекторию собственного профессионального роста.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Обобщенная трудовая функция	Трудовые функции	Трудовые действия	Уметь	Знать
Педагог дополнительного образования детей и взрослых	Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам	Организация деятельности учащихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы. Организация досуговой деятельности	Организация, в том числе стимулирование и мотивация деятельности учащихся на занятиях. Текущий контроль, помощь обуча-	Продуктивно использовать в своей воспитательной практике положения современных концепций и	Теоретические основы современного воспитания и проектирования дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин

		<p>учащихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы. Текущий контроль, помощь обучающимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Педагогический контроль и оценка освоения дополнительной общеобразовательной программы. Разработка программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>	<p>ющимся в коррекции деятельности и поведения на занятиях. Разработка дополнительных общеобразовательных программ (программ учебных курсов, дисциплин (модулей) и учебно-методических материалов для их реализации. Организация подготовки досуговых мероприятий. Организация совместной деятельности детей и взрослых при проведении занятий и досуговых мероприятий. Контроль и оценка освоения дополнительных общеобразовательных программ, в том числе в рамках установленных форм аттестации (при их наличии). Определение педагогических целей и задач, планирование досуговой деятельности,</p>	<p>моделей воспитания; проектировать и реализовать социальные и культурные практики развития личности; использовать потенциал воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды для формирования уклада жизни на уровне образовательной организации и детско-взрослых сообществ; проектировать основные направления педагогического сопровождения современных систем воспитания; модели профессионального развития педагога в сфере воспитания</p>	<p>(модулей); принципы и ценностно-целевые основания проектирования и реализации современного воспитательного процесса; содержательно-технологические аспекты воспитательной деятельности на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»; основные направления педагогического сопровождения современных систем воспитания; модели профессионального развития педагога в сфере воспитания</p>
--	--	--	---	---	--

			разработка планов (сценариев) досуговых мероприятий	сistem воспитания на всех уровнях общего образования; проводить экспертизу процесса воспитания; проектировать и реализовывать воспитательные программы	
--	--	--	---	--	--

1.4. Категория обучающихся: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование и (или) получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 108 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дополнительного образования детей по проблемам проектирования и реализации воспитательного процесса и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ в системе дополнительного образования детей.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование и (или) получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
	лекционные		практические		
Инвариантная часть		96	38	58	
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы современной сферы дополнительного образования детей в РФ	16	8	8	Входной контроль
2	Педагогика	6	2	4	
3	Психология	6	2	4	
4	Теоретические основы современного дополнительного образования детей	16	8	8	Зачет
5	Методики и практики воспитания, развития и социализации личности в современном дополнительном образовании детей	38	12	26	Зачет
6	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в современном дополнительном образовании детей	8	2	6	Зачет
7	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2	
Вариативная часть		6	2	4	
Выходной контроль		2		2	
Итоговая аттестация		4		4	Защита творческого проекта
Всего:		108	40	68	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ДОПОЛНИТЕЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ДЕТЕЙ»**

Цель: совершенствование профессионально-педагогических компетенций педагогов дополнительного образования детей по проблемам проектирования и реализации воспитательного процесса и дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и предпрофессиональных программ в системе дополнительного образования детей.

Категория слушателей: педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, имеющие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование и (или) получающие среднее профессиональное образование и (или) высшее образование.

Объем программы: 108 часов.

Срок обучения: 3 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Инвариантная часть		96	38	58	
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы современной сферы дополнительного образования детей в РФ	16	8	8	Входной контроль
1.1.	Нормативные и правовые основы воспитания и дополнительного образования в РФ	8	4	4	
1.2.	Цели и ценности современного воспитания	8	4	4	
2	Модуль 2. Педагогика	6	2	4	
2.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4	
3	Модуль 3. Психология	6	2	4	
3.1.	Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности субъектов воспитательных отношений	6	2	4	
4	Модуль 4. Теоретические основы современного дополнительного образования детей	16	8	8	Зачет
4.1.	Методологические подходы к организации современного дополнительного образования детей	8	4	4	
4.2.	Воспитание в системе дополнительного образования детей	8	4	4	

1	2	3	4	5	6
5	Модуль 5. Методики и практики воспитания, развития и социализации личности в современном дополнительном образовании детей	38	12	26	Зачет
5.1.	Принципы и ценностно-целевые основания организации развивающей среды детского объединения	8	2	6	
5.2.	Организация взаимодействия субъектов образовательного процесса в системе ДОД	6	2	4	
5.3.	Организация взаимодействия с семьей (законными представителями) в современных условиях	8	2	6	
5.4.	Современные подходы к организации образовательного процесса в системе ДОД	8	2	6	
5.5.	Инновационные педагогические технологии в системе ДОД	8	4	4	
6	Модуль 6. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса в современном дополнительном образовании детей	8	2	6	Зачет
6.1.	Ценностно-целевые подходы к проектированию структурно-содержательных компонентов дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ	4	1	3	
6.2.	Мониторинг эффективности образовательно-воспитательного процесса в системе дополнительного образования детей.	4	1	3	
7	Модуль 7. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2	
7.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2		
7.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2		
7.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2	

1	2	3	4	5	6
Вариативная часть		6	2	4	
1	Организация творческой деятельности обучающихся в системе дополнительного образования детей				
2	Профессиональная педагогическая культура педагога дополнительного образования				
3	Профилактика деструктивного поведения обучающихся				
4	Проектирование среды патриотического воспитания образовательной организации на основе национальных и региональных культурно-исторических ценностей Донского края				
Психология					
1	Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной успешности воспитателя				
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков				
3	Профилактика жестокости и насилия в школьной среде				
Выходной контроль		2		2	
Итоговая аттестация		4		4	Защита творческого проекта
Всего:		108	40	68	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Дополнительное образование детей	Педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108	108	3 недели