

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

ОТДЕЛ ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ



И.о. ректора

Н.П.Эпова

» 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от *24 июня 2022 года* № *6*

Ростов-на-Дону, 2022

Разработчик программы

Пыталева Александра Александровна,
начальник отдела организационно-методической работы
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внутренняя экспертиза

Пожидаева Татьяна Федоровна,
заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Назарчук Аделина Александровна,
заместитель директора по научно-исследовательской деятельности
МБОУ города Ростова-на-Дону «Школа № 68 имени 56-й Армии»,
кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Одним из основных ожидаемых результатов реализации государственной программы Ростовской области «Развитие образования», утвержденной Постановлением Правительства Ростовской области от 17 октября 2018 года № 646 «Об утверждении государственной программы Ростовской области “Развитие образования”» (действующая редакция с изменениями от 4 апреля 2022 года), является *реализация развития системы профессиональных конкурсов* (паспорт подпрограммы «Развитие профессионального образования» (подпрограмма 2)).

Конкурсы профессионального мастерства становятся важным инструментом профессионального развития педагога, интегративной формой, позволяющей в сжатые сроки не только повысить уровень профессиональных компетенций, но и выйти на качественно новый уровень профессионального видения, преобразовать свой уровень профессионального мышления. Региональный конкурс профессионального мастерства «Учитель года Дона» направлен на выявление и поддержку творчески работающих педагогов, активно внедряющих инновационные образовательные программы, распространение инновационного педагогического опыта, на повышение уровня квалификации преподавательских кадров, стимулирование педагогов к повышению качества деятельности и непрерывному профессиональному развитию. Конкурсные испытания позволяют педагогу проявить свои профессиональные качества, стимулируют на развитие и совершенствование навыков педагогической деятельности.

Конкурс «Учитель года России» направлен на развитие творческой деятельности педагогических работников по обновлению содержания образования с учетом новых федеральных государственных образовательных стандартов и Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», поддержку инновационных технологий в организации образовательного процесса, рост профессионального мастерства педагогических работников, утверждение приоритетов образования в обществе.

Решение задачи повышения мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирования творческой активности педагогов, создания условий для выявления и обмена лучшими практиками будет обеспечиваться посредством развития конкурсного движения в Ростовской области. В этой связи возрастает значимость проведения профессиональных конкурсов педагогов, которые позволяют выявить наиболее талантливых педагогов, обладающих выдающимися профессиональными и творческими способностями, внедряющих инновационные технологии в образовании.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование компетенций учителя, необходимых для демонстрации педагогического мастерства в условиях участия в профессиональных конкурсах, повышение мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирование творческой активности педагогов, создание условий для выявления и обмена лучшими практиками.

Задачи:

- выявление лучших педагогов Ростовской области, а также формирование системы образцовой педагогической деятельности;
- развитие профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам обновления содержания образования;
- научно-методическое (методическое) сопровождение педагогов в освоении и распространении опыта использования современных технологий организации образовательного процесса;
- развитие профессионального мастерства педагогических работников;
- создание благоприятной мотивационной среды профессионального развития, которая способствует профессиональному самоопределению.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт «Педагог»	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение	Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы. Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Планирование и проведение учебных занятий. Система-	Знать предметное содержание предмета в пределах требований федеральных государственных образовательных стандартов и основной общеобразовательной программы, его истории и места в мировой культуре и науке. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности, индикаторы индивидуальных особенностей траекторий жизни, их возможные девиации, а также основы их психодиагностики. Основы мето-	Владеть формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п. Разрабатывать (осваивать) и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде. Использовать и апробировать специальные подходы к обучению в целях вклю-

<p>Воспитательная деятельность</p> <p>Развивающая деятельность</p>	<p>тический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению. Формирование универсальных учебных действий, навыков, связанных с информационно-коммуникационными технологиями, мотивации к обучению. Реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной. Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера деятельности. Проектирование и реализация воспитательных программ. Развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни. Выявление в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития. Применение инструментария и методов диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Оказание адресной помощи обучающимся. Разви-</p>	<p>дики преподавания, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения. Рабочая программа и методика обучения по данному предмету. Основы законодательства о правах ребенка, законы в сфере образования и федеральные государственные образовательные стандарты общего образования. Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики. Основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. Педагогические закономерности организации образовательного процесса. Основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития. Соблюдение правовых,</p>	<p>чения в образовательный процесс всех обучающихся, в том числе с особыми потребностями в образовании: обучающихся, проявивших выдающиеся способности; обучающихся, для которых русский язык не является родным; обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Объективно оценивать знания обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей. Владеть ИКТ-компетентностями: общеобразовательная ИКТ-компетентность; общепедагогическая ИКТ-компетентность; предметно-педагогическая ИКТ-компетентность (отражающая профессиональную ИКТ-компетентность соответствующей области человеческой деятельности). Управлять учебными группами с целью вовлечения обучающихся в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность. Находить ценностный аспект учебного знания и информации обеспечивать его понимание и переживание обучающимися. Владеть методами организации экскурсий, походов и экспедиций</p>
--	--	---	---

	<p>тие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни</p>	<p>нравственных и этических норм, требований профессиональной этики</p>	<p>и т.п. Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья. Разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся. Оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик</p>
--	--	---	---

1.4. Категория обучающихся: педагоги образовательной организации, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА»

Цель: совершенствование компетенций учителя, необходимых для демонстрации педагогического мастерства в условиях участия в профессиональных конкурсах, повышение мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирование творческой активности педагогов, создание условий для выявления и обмена лучшими практиками.

Категория слушателей: педагоги образовательной организации, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
Инвариантная часть		30	12	18	Входной контроль. Анкетирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного образования в России	4	2	2	
2	Модуль 2. Конкурс профессионального мастерства как эффективная форма раскрытия уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических работников	16	8	8	Практическая работа
3	Модуль 3. Основы психолого-педагогической рефлексии и развития педагога	10	2	8	Презентация
Выходной контроль					Анкетирование
Итоговая аттестация		6		6	Инновационный образовательный проект, творческая работа и др.
Всего:		36	12	24	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«КОНКУРСНОЕ ДВИЖЕНИЕ КАК ФАКТОР
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО РОСТА ПЕДАГОГА»

Цель: совершенствование компетенций учителя, необходимых для демонстрации педагогического мастерства в условиях участия в профессиональных конкурсах, повышение мотивации непрерывного профессионального развития, стимулирование творческой активности педагогов, создание условий для выявления и обмена лучшими практиками.

Категория слушателей: педагоги образовательной организации, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Инвариантная часть		30	12	18	
Входной контроль					Анкетирование
1	Модуль 1. Нормативно-правовые основы современного образования в России	4	2	2	
1.1.	Государственная политика в сфере образования: нормативные документы и локальные акты, регламентирующие деятельность педагога	2	2		
1.2.	Документы, регламентирующие конкурс «Учитель года Дона» (практикум по разбору Положения о конкурсе, критериев оценки профессионального мастерства, конкурсных заданий по номинациям)	2		2	

1	2	3	4	5	6
2	Модуль 2. Конкурс профессионально-го мастерства как эффективная форма раскрытия уровня профессионализма и творческого потенциала педагогических работников	16	8	8	
2.1.	Конкурсное испытание «Урок». Проектирование современного урока в соответствии с требованиями обновленных ФГОС ООО и ФГОС НОО	8	4	4	Практическая работа
2.2.	«Мастер-класс» как форма эффективной трансляции инновационного педагогического опыта	4	2	2	
2.3.	Способы и приемы практической реализации педагогических идей на «Методической мастерской», «Уроке», «Мастер-классе»	4	2	2	
3	Модуль 3. Основы психолого-педагогической рефлексии и развития педагога	10	2	8	
3.1.	Психологическая готовность участников к конкурсам педагогического мастерства. Тренинги для преодоления страха публичного выступления	6	2	4	Практическая работа (упражнение «Самопрезентация»)
3.2.	Самопрезентация и создание персонального публичного имиджа	4		4	
Выходной контроль					Анкетирование
Итоговая аттестация		6		6	Инновационный образовательный проект, творческая работа и др.
Всего:		36	12	24	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Конкурсное движение как фактор профессионального роста педагога	Педагоги образовательной организации, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя