

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора \_\_\_\_\_

Н.П.Эпова

« мая » 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ВОСПИТАНИЕ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 18 апреля 2022 года № 4

**Разработчик программы**

**Чепкова Ольга Николаевна,**

доцент кафедры методики воспитательной работы ГБУ ДПО РО РИПК  
и ППРО, кандидат педагогических наук

Ростов-на-Дону, 2022

### **Внутренняя экспертиза**

**Ратке Игорь Рудольфович,**

заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат филологических наук

### **Внешняя экспертиза**

**Абрахова Валентина Владимировна,**

заведующий кафедрой теории и методики профессионального образования  
ДГТУ, доктор педагогических наук, профессор

## 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

### 1.1. Введение

**Актуальность** дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Воспитание» обусловлена комплексом взаимосвязанных и активно влияющих друг на друга факторов:

- значимостью и сложностью феномена воспитания как социальной практики для трансляции культуры и социальных норм, выработанных человечеством, особенно в эпоху глубинных и качественных изменений условий общественной жизни;

- изменяющейся теорией воспитания, процессами трансформации современного образования и интенсивного развития воспитания;

- приоритетами государственной политики в сфере воспитания для развития высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины;

- необходимостью повышения наукоемкости и технологичности современной воспитательной практики, реализации моделей воспитывающего урока, воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды в образовательной практике;

- необходимостью поддержания общественного авторитета и статуса педагогических работников, принимающих активное участие в воспитании детей и подростков.

Программа направлена на совершенствование профессионально-педагогических компетенций специалистов в сфере воспитания по проектированию и реализации современного воспитательного процесса и воспитательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель).

В основе программы лежит персонифицированный событийно-смысловой подход к повышению квалификации слушателей, личностная поддержка и методическое сопровождение в их интеллектуальном развитии, профессиональном росте и приобретении новых видов опыта в процессе повышения квалификации. Программа расширяет возможности повышения качества предметных, методических, коммуникативных компетенций участников повышения квалификации в сфере воспитания и преодоления профессиональных дефицитов педагогов, связанных с их ценностно-смысловыми установками и особенностями педагогического мышления, социального по своей природе и опирающегося на собственные интерпретации многообразия возникающих ситуаций. Опасность любой интерпретации заключается в том, что информация может быть не полной и исчерпывающей, она может опираться на обыденное сознание, и в этом переходе содержатся риски профес-

сионального роста и саморазвития педагога. Образовательная событийность обеспечивает концентрацию изменений, создает пространство новых переживаний, характеризуется полнотой связей и отношений внутри сообщества, педагогическая деятельность рассматривается каждым участником как предмет личностного отношения, действия и концентрации значимого профессионального опыта.

В процессе реализации программы создается и поддерживается интенсивная интерактивная среда участников повышения квалификации, в которой педагог получает опыт самостоятельного интеллектуально-рефлексивного поиска оснований своей продуктивной профессиональной деятельности в сфере воспитания, личный опыт взаимодействия и диалога, в котором отражаются взгляды, убеждения, ценностные ориентации, сложное неоднозначное взаимное дополнение или взаимное отторжение, асимметричность взаимодействия и осмысление дискретности социального воздействия.

Практическая значимость программы заключается в ее направленности на подготовку специалистов в сфере воспитания к профессиональной работе в условиях трансформации современного образования и развития современной воспитательной практики, обусловленной обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО, внедрением и реализацией рабочих программ воспитания.

В программе отражены методологические основы и ценностно-целевые основания современных систем воспитания и современного воспитательного процесса, основные направления воспитания и их воспитательный потенциал, обозначены векторы педагогического сопровождения систем воспитания с участием заинтересованных субъектов воспитания на всех уровнях образования.

Программа носит практико-ориентированный характер и обеспечивает участникам повышения квалификации возможности реализации целостного подхода к проектированию и организации современного воспитательного процесса с учетом государственных стратегий в сфере воспитания:

- проектирования ценностно-целевых основ современного воспитательного процесса и содержательно-технологических составляющих воспитательной деятельности на уровне образовательной организации, класса, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне;
- проектирования содержания воспитания в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с учетом целей и задач рабочих программ воспитания образовательных организаций;
- использования потенциала воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды для формирования уклада жизни на уровне образовательной организации и детско-взрослых сообществ;
- расширения арсенала методик, технологий, социальных и культурных практик, развивающих эмоционально-ценностную, интеллектуальную сферу ребенка, его социальную активность, лидерский потенциал и способность к саморазвитию;

- воплощения ценностно-ориентированного подхода к оценке воспитательного процесса и результатов воспитания, социализации и саморазвития личности детей и подростков в собственной воспитательной практике;
- проведения экспертной оценки качества воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне;
- проектирования моделей своего профессионального развития на перспективу, опираясь на свои профессиональные интересы, профессиональные запросы и профессиональную компетентность.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы**

**Цель:** совершенствование профессионально-педагогических компетенций специалистов в сфере воспитания по проектированию и реализации современного воспитательного процесса и воспитательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

Достижение данной цели предполагает решение комплекса организационно-методических и содержательных задач в процессе повышения квалификации:

- повышение качества воспитательной деятельности каждого участника повышения квалификации, ее наукоемкости и технологичности в условиях трансформации современного образования, обновления воспитательной практики и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;
- расширение спектра методик и практик по управлению качеством современного воспитания и реализации ценностно-ориентированного подхода к оценке результатов воспитания;
- определение педагогом стратегических ориентиров своего профессионального развития в сфере воспитания на перспективу.

**Повышение качества воспитательной деятельности педагога, ее наукоемкости и технологичности в условиях трансформации современного образования, обновления воспитательной практики и реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО** включает в себя:

- осмысление педагогических категорий и ключевых терминов современного воспитания для организации эффективного воспитательного процесса и разработки проектов и программ;
- отражение в разрабатываемых моделях и проектах основных компонентов профессиональной педагогической деятельности: ценностно-целевого, содержательно-технологического, аналитико-рефлексивного, проективно-прогностического;
- использование воспитательного потенциала информационного образовательного пространства сети интернет и овладение основами педагогического дизайна в своей образовательной практике.

**Расширение спектра методик и практик по управлению качеством современного воспитания и реализации ценностно-ориентированного подхода к оценке результатов воспитания обеспечивается:**

- продуктивным использованием идей и принципов личностно развивающего образования, коллективного творческого воспитания, организации образовательной среды в воспитательной практике образовательной организации, компетентностных, сетевых и коммуникативно-диалоговых моделей развития творческого потенциала личности и профилактики деструктивного поведения;

- владением способами картирования воспитательного процесса и результатами воспитания для каждой ступени обучения (динамики развития личности, ее социализации и саморазвития, сформированности ценностных ориентаций обучающихся);

- эффективной реализацией принципов самоанализа воспитательной работы и определения объектов мониторинга результатов воспитания и диагностического инструментария для его проведения, корректного оформления самоанализа воспитательной работы;

- совершенствованием метода педагогического наблюдения (в ситуации конфликта, ситуации новичка, ситуации соотнесения, ситуации успеха, ситуации столкновения мнений, ситуации игры) в структуре самоанализа результатов воспитания, социализации и саморазвития личности.

**Определение педагогом стратегических ориентиров своего профессионального развития педагога в сфере воспитания на перспективу предполагает:**

- осознанный выбор из многообразия моделей профессионального развития той, которая в наибольшей степени отражает предпочтения и интересы педагога, участника повышения квалификации;

- понимание перспектив своего профессионального развития в сфере воспитания;

- готовность к конструированию гуманитарной образовательной среды для целей формирования ценностных ориентаций и профилактики деструктивного поведения обучающихся;

- готовность к развитию своих методических компетенций и активному участию в образовательных событиях профессионально-педагогического сообщества по проблемам воспитания;

- способность проектировать свое профессиональное развитие в условиях цифровизации современного образования;

- развитие рефлексивной позиции, переосмысление своего опыта, преодоление стереотипов в виде норм поведения, общения, мышления, деятельности.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Воспитательная деятельность	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера;</li> <li>- проектирование и реализация воспитательных программ;</li> <li>- создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации;</li> <li>- реализация воспитательных возможностей различных видов деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);</li> <li>- развитие у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирование гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях со-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Актуальные положения современной теории воспитания (многообразие подходов, концепций, моделей, перспективных направлений развития);</li> <li>- ценностные основания, целевые ориентиры и принципы современного воспитательного процесса и современных систем воспитания;</li> <li>- актуальные государственные программы и национальные проекты в сфере воспитания;</li> <li>- основные положения управления качеством современного воспитания в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО;</li> <li>- научно-методические основы проектирования и реализации социокультурных проектов</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Анализировать воспитательную практику в контексте теории воспитания XXI века и проектировать ресурсные карты актуальных направлений развития воспитания в своей профессиональной деятельности;</li> <li>- выделять ценностные основания в нормативных и учебно-методических материалах;</li> <li>- проводить экспертизу воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на уровне детского-взрослого сообщества /на уровне ОО на основе предложенного инструментария и с учетом результатов самоанализа воспитательной работы;</li> <li>- составлять карты целостного воспитательного процесса для детей определенного возраста/детского сообщества и применять в своей воспитательной практике технологию личностно-ресурсного картирования;</li> </ul>

		<p>временного мира, формирование у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проектирование ситуаций и событий, развивающих эмоционально-ценностную сферу ребенка (культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка);</li> <li>- реализация современных, в том числе интерактивных, форм и методов воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности;</li> <li>- формирование толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- использование конструктивных воспитательных усилий родителей (законных представителей) обучающихся, помощь семье в решении вопросов воспитания ребенка</li> </ul>	<p>и воспитательных программ с опорой на принципы гуманистического воспитания, целевой и прогностический блоки;</p> <p>отбор содержания воспитания, отражение ситуационно-контекстного подхода, познавательного и событийного характера взаимодействия субъектов воспитательного процесса, формирование системы поощрения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- структуру и специфику уклада жизни, педагогические основы проектирования и организации, поддержки атмосферы и традиций школьного сообщества;</li> <li>- структуру и особенности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений, воспитывающей среды для целей развития системы воспитания на уровне образо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- корректно оформлять целевой, содержательно-технологический и аналитико-диагностический блоки программы/проекта;</li> <li>- системно представлять структурные компоненты программы/проекта;</li> <li>- готовить публичные презентации рабочей программы профессионально-педагогическому сообществу и родительской обществу ответственности;</li> <li>- поддерживать и стимулировать деятельность детских общественных объединений, творческих и научных обществ детей и подростков;</li> <li>- развивать лидерский потенциал личности, опираясь на личностные качества лидера, базовые характеристики лидерской одаренности, возможности детского самоуправления, организаторских навыков, «ступеней роста»;</li> <li>- осуществлять мониторинговые исследования эффективности воспитывающей деятельности, воспитывающих отношений и воспитывающей среды на личностном уровне, на</li> </ul>
--	--	--	---	--



			<p>вательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- актуальные направления и способы поддержки общественных объединений и социальных инициатив детей и подростков;</li> <li>- сущностные характеристики современных практик воспитания (социальных и культурных);</li> <li>- назначение и специфику интерактивных форм и методов на уроке, во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий;</li> <li>- способы проектирования, конструирования и организации интерактивных форм и методов воспитательной работы на этапах подготовки и реализации;</li> <li>- дефициты коммуникативных компетенций, препятствующих</li> </ul>	<p>уровне детско-взрослого сообщества и на уровне ОО на основе данных анализа воспитательного процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовывать работу фокус-групп и принимать в их работе активное участие;</li> <li>- продуктивно реализовывать в своей воспитательной практике воспитательные возможности различных видов деятельности ребенка для гармонизации межличностных отношений, развития активной гражданской и социальной позиции личности;</li> <li>- владеть способами вовлечения детей и подростков в совместную социально значимую деятельность, в том числе, гуманитарную, поддержки социальных инициатив и опыта самостоятельного действия детей по преобразованию социальной реальности;</li> <li>- продуктивно использовать воспитательные возможности современного информационного пространства;</li> <li>- организовывать проектную деятельность детей и подростков;</li> <li>- владеть приемами навигации и разра-</li> </ul>
--	--	--	--	---

			<p>масштабному использованию интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- эффекты воспитательной работы по реализации интерактивных форм и методов на уроке, во внеурочной деятельности, в организации общих дел, событий, мероприятий;</li> <li>- базовые характеристики и назначение воспитательного пространства для целей развития личности и формирования толерантности и навыков поведения в изменяющейся поликультурной среде;</li> <li>- особенности влияния современной семьи как социального института на воспитание и развитие личности XXI века;</li> <li>- характеристики вовлеченности родителей в процесс воспитания,</li> </ul>	<p>ботки контента в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» по проблемам нравственной и гражданской идентичности личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- разрабатывать сценарии занятий с детьми, развивающих их эмоционально-ценностную и ценностно-смысловую сферу личности;</li> <li>- формировать ценностные ориентации детей и подростков на основе использования потенциала универсальных учебных действий в своей воспитательной практике;</li> <li>- конструировать и организовывать культурные события и коллективные творческие дела;</li> <li>- поддерживать конструктивные взаимоотношения внутри детско-взрослого сообщества;</li> <li>- обобщать данные своей образовательной практики и организовывать с коллегами обсуждение актуальных проблем современной изменяющейся поликультурной среды;</li> <li>- реализовывать в своей образовательной практике идеи и ценности,</li> </ul>
--	--	--	---	--

			- воспитательные потенциалы семьи	обеспечивающие толерантность и межконфессиональное взаимодействие, профилактику агрессии и экстремизма; - использовать воспитательные возможности семьи, общества, социокультурной среды для поддержки уклада жизни детского сообщества, атмосферы и традиций, и развития личности
--	--	--	-----------------------------------	---

**1.4. Категория обучающихся:** заместители директора по воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе, учителя, социальные педагоги, старшие вожатые, педагоги-организаторы, воспитатели, тьюторы, педагоги-библиотекари, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

#### **Требования к уровню подготовки участников повышения квалификации**

Готовность педагога к освоению программы определяется следующими характеристиками его профессионального опыта:

- целостного видения своего профессионального труда (осмысление ценностно-смыслового компонента педагогической деятельности, содержательно-технологического, рефлексивно-оценочного);
- установки на продуктивную коммуникацию в процессе повышения квалификации;
- наличием мотивации к самообучению и взаимообучению в условиях вариативности, многообразия и избыточности информационных ресурсов, личной свободы и ответственности, широких возможностей выбора в профессиональных социальных сетях.

**1.5. Срок освоения программы:** 144 часа.

**1.6. Форма обучения:** программа реализуется в очной форме с применением дистанционных образовательных технологий. Реализация программы допускает возможность стажировки, в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «ВОСПИТАНИЕ»

**Цель:** совершенствование профессионально-педагогических компетенций специалистов в сфере воспитания по проектированию и реализации современного воспитательного процесса и воспитательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

**Категория слушателей:** заместители руководителя по воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе, учителя, социальные педагоги, старшие вожатые, педагоги-организаторы, воспитатели, тьюторы, педагоги-библиотекари.

**Объем программы:** 144 часа.

**Срок обучения:** 4 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, час	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль (вне сетки часов)						
<b>Инвариантная часть</b>						
1	Модуль 1. Психология	12	4	8		
2	Модуль 2. Педагогика	12	4	8		
3	Модуль 3. Государственные стратегии развития воспитания в РФ	12	5	7		
4	Модуль 4. Современные концепции, модели и практики воспитания	16	8	6	2	Зачет
5	Модуль 5. Проектирование и организация современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	26	8	16	2	Зачет

1	2	3	4	5	6	7
6	Модуль 6. Управление качеством современного воспитания	26	12	12	2	Зачет
7	Модуль 7. Модели и практики профессионального развития педагога в сфере воспитания	20	8	12		
8	Модуль 8. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
<b>Вариативная часть</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>Итого:</b>		<b>138</b>	<b>55</b>	<b>77</b>	<b>6</b>	
<b>Выходной контроль</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Защита творческого проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>55</b>	<b>83</b>	<b>6</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«ВОСПИТАНИЕ»**

**Цель:** совершенствование профессионально-педагогических компетенций специалистов в сфере воспитания по проектированию и реализации современного воспитательного процесса и воспитательных программ в образовательных организациях начального общего, основного общего, среднего общего образования в контексте государственных стратегий развития образования в РФ.

**Категория слушателей:** заместители руководителя по воспитательной работе, советники директора по воспитательной работе, учителя, социальные педагоги, старшие вожатые, педагоги-организаторы, воспитатели, тьюторы, педагоги-библиотекари.

**Объем программы:** 144 часа.

**Срок обучения:** 4 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, час	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
Входной контроль (вне сетки часов)						
<b>Инвариантная часть</b>						
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Психология</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
1.1.	Психологические основы духовно-нравственного воспитания и успешной социализации личности обучающегося	6	2	4		
1.2.	Психологическое моделирование профессионального роста воспитателя	6	2	4		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Педагогика</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		
2.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
2.2.	Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Государственные стратегии развития воспитания в РФ</b>	<b>12</b>	<b>5</b>	<b>7</b>		
3.1.	Цели, ценности и принципы современного воспитания	6	2	4		
3.2.	Педагогическое сопровождение воспитательного процесса на уровне начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования	6	3	3		
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Современные концепции, модели и практики воспитания</b>	<b>16</b>	<b>8</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
4.1.	Теоретические основы воспитания XXI века	8	4	4		
4.2.	Обзор и анализ реализуемых концепций, моделей социальных и культурных практик воспитания	8	4	2	2	
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Проектирование и организация современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне</b>	<b>26</b>	<b>8</b>	<b>16</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
5.1.	Принципы и ценностно-целевые основания организации современного воспитательного процесса	8	4	4		
5.2.	Содержательно-технологические аспекты организации современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	12	4	6	2	
5.3.	Рабочая программа воспитания как инструмент проектирования и организации уклада жизни образовательной организации	6		6		
<b>6</b>	<b>Модуль 6. Управление качеством современного воспитания</b>	<b>26</b>	<b>12</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>Зачет</b>
6.1.	Педагогическая экспертиза процесса воспитания	12	6	4	2	
6.2.	Управление качеством современного воспитания в образовательной организации в контексте обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	8	4	4		
6.3.	Принципы и виды анализа воспитательного процесса и самоанализа воспитательной работы	6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
<b>7.</b>	<b>Модуль 7. Модели и практики профессионального развития педагога в сфере воспитания</b>	<b>20</b>	<b>8</b>	<b>12</b>		
7.1	Проектирование персонального образовательного маршрута профессионального развития в условиях многообразия современных моделей профессионально-личностного роста педагога	8	4	4		
7.2.	Рефлексивно-гуманистическая модель профессионального развития педагога в сфере воспитания	6	2	4		
7.3.	Профессиональное развитие педагога в условиях цифровой трансформации образования	6	2	4		
<b>8</b>	<b>Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		
8.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			
8.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2			
8.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
<b>Вариативная часть</b>		<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>		
<b>Модуль 1. Психология</b>						
1	Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной успешности воспитателя					
2	Профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков					
3	Профилактика жестокости и насилия в школьной среде					
<b>Модуль 2. Государственные стратегии развития воспитания в РФ</b>						
1	Основы семейного воспитания в контексте национально-культурных традиций и ценностей российского общества					
2	Формирование ценностных ориентаций обучающихся и профилактика деструктивного поведения обучающихся					



1	2	3	4	5	6	7
<b>Модуль 3. Современные концепции, модели и практики воспитания</b>						
1	Проектирование среды патриотического воспитания образовательной организации на основе национальных и региональных культурно-исторических ценностей Донского края					
2	Проектирование воспитательного пространства ОО на основе толерантности и межконфессионального взаимодействия, профилактики экстремизма в российском обществе					
<b>Модуль 4. Проектирование и организация современного воспитательного процесса на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне</b>						
1	Организация интерактивных форм и методов воспитательной работы на уроке и во внеурочной деятельности					
2	Развитие лидерского потенциала и социального интеллекта личности					
3	Воспитательные проекты и программы: опыт проектирования и реализации					
<b>Модуль 5. Управление качеством современного воспитания</b>						
1	РСОКО как инструмент управления развитием современного воспитания					
2	Методическое сопровождение реализации рабочих программ воспитания: опыт разработки и реализации					
<b>Итого:</b>		<b>138</b>	<b>55</b>	<b>77</b>	<b>6</b>	
<b>Выходной контроль</b>		<b>2</b>		<b>2</b>		
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>4</b>		<b>4</b>		<b>Защита творческого проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>144</b>	<b>55</b>	<b>83</b>	<b>6</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Воспитание	«Педагог» (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	144	144	4 недели