

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора \_\_\_\_\_

Н.П.Эпова

« мая » 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышение квалификации  
«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ  
У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ  
В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета

Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 25 января 2022 года № 1

**Разработчик программы**

**Покотыло Михаил Валерьевич,**

методист кафедры методики воспитательной работы  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат филологических наук

Ростов-на-Дону, 2022

## **Внутренняя экспертиза**

**Ратке Игорь Рудольфович,**  
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат филологических наук

**Кириленко Ирина Николаевна,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук, доцент

## **Внешняя экспертиза**

**Хвостиков Андрей Георгиевич,**  
доцент кафедры «Безопасность жизнедеятельности»  
ФГБОУ ВО Ростовский государственный университет путей сообщения,  
кандидат технических наук, доцент

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Введение**

Программа разработана в соответствии с приоритетными направлениями государственной политики в сфере образования и отражает требования статьи 76 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Указа Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам», с учетом требований ФГОС ВПО по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование», квалификация «бакалавр» (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121), а также требований профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (приказ Минтруда РФ от 18.10.2013 № 544н).

Актуальность программы повышения квалификации обусловлена процессами модернизации российского образования и определяется потребностями педагогов в овладении новыми компетенциями, необходимыми для осуществления качественной подготовки обучающихся и формирования культуры безопасности жизнедеятельности в рамках учебного предмета «ОБЖ».

В современном мире особое внимание уделяется умениям обучающихся использовать полученные в школе знания в организации собственной жизнедеятельности. Поэтому в настоящее время в образовательных организациях с особой остротой встает проблема формирования функциональной грамотности у обучающихся.

Функциональная грамотность представляет собой сложный многоуровневый процесс, включающий в себя базовые знания – умения читать, писать, считать, знать основы естественных наук. К базовым знаниям и умениям добавляются знания, касающиеся понимания вызовов и тенденций современного мира, умения искать и использовать новые знания в процессе жизнедеятельности. В условиях современного информационного общества необходимо уметь критически воспринимать полученную информацию, находить оригинальные идеи, творчески переосмысливать известные факты. А для этого обучающиеся должны уметь организовывать свою научно-познавательную деятельность. Формирование функциональной грамотности на уроках ОБЖ важно, в первую очередь, из-за того, что от этого напрямую будет зависеть состояние здоровья и сама жизнь ученика.

Содержание программы ориентировано на проектирование образовательной среды учебного предмета «ОБЖ», обеспечивающей достижение личностных, метапредметных и предметных результатов, с использованием потенциала функциональной грамотности в контексте обновленных федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и Концепции преподавания учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы.

## **1.2. Цели и задачи реализации программы.**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ по развитию у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

### **Задачи:**

- обновление знаний педагогов в области нормативно-правовых основ образовательной деятельности и организации образовательного процесса в рамках учебного предмета «ОБЖ», определение подходов к повышению уровня функциональной грамотности школьников;

- овладение педагогами компетентностным, системно-деятельностным и личностно-ориентированным подходами как основными способами организации образовательного процесса, обеспечивающими формирование у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС;

- рассмотрение подходов к оценке эффективности процесса формирования функциональной грамотности на уроках ОБЖ. Создание условий для рефлексии современного процесса формирования личности безопасного типа в образовательных организациях;

- моделирование процесса (программы) повышения уровня функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «ОБЖ».

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Учитель и преподаватель-организатор ОБЖ:

Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.06)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной общеобразовательной программы обучающимися	Основные характеристики и подходы к оцениванию функциональной грамотности обучающихся	Конструировать учебные задания, направленные на формирование и оценку функциональной грамотности обучающихся
Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, нормативные правовые акты (ФГОС ООО и СОО, предметную Концепцию и др.), регламентирующие обновление содержания по ОБЖ, формирование функциональной грамотности обучающихся	Анализировать педагогическую деятельность на предмет соответствия требованиям нормативно-правовых документов федерального и регионального уровня в условиях обновления содержания и формирования функциональной грамотности обучающихся

Учитель и преподаватель-организатор ОБЖ:

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Осуществляет обучение и воспитание обучающихся, воспитанников с учетом специфики курсов основ безопасности жизнедеятельности. Организует, планирует и проводит учебные и внеурочные, занятия, используя разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения	Требования государственных документов в сфере образования. Концептуальную, нормативно-правовую и методическую базу обновленного содержания учебного предмета «ОБЖ» в контексте обновленного ФГОС и утвержденной предметной Концепции. Приемы и технологии, позволяющие сформировать функциональную грамотность у обучающихся в курсе ОБЖ	Проектировать учебные занятия и внеклассные мероприятия, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся, с применением активных и интерактивных методов обучения (ролевое моделирование, исследовательская деятельность, информационные технологии), применять в образовательном процессе методы моделирования ситуаций, приближенных к экстремальным в природной и городской средах

**1.4. Категория обучающихся:** учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ.

**1.5. Срок освоения программы:** 108 часов.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план

#### дополнительной профессиональной программы повышение квалификации

#### «ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ по развитию у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Название дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля	
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические		самостоятельная работа слушателя
<b>Инвариантная часть</b>		<b>96</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	
1	Ориентиры российской системы образования и воспитания	20	10	8	2	Тестирование
2	Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя в условиях внедрения обновленных ФГОС	24	8	16		Собеседование
3	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	Собеседование
4	Методика преподавания учебного предмета «ОБЖ»	40	18	22		
5	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
Итоговая аттестация		6		6		
<b>Итого:</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	4	

**2.2. Учебно-тематический план**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышение квалификации**  
**«ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ**  
**У ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОКАХ ОБЖ В СООТВЕТСТВИИ**  
**С ТРЕБОВАНИЯМИ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций преподавателей-организаторов ОБЖ и учителей ОБЖ по развитию у обучающихся функциональной грамотности в соответствии с требованиями обновленного ФГОС основного общего образования.

**Категория слушателей:** учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Название дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя	
1	2	3	4	5	6	7
<b>Инвариантная часть</b>		<b>96</b>	<b>42</b>	<b>50</b>	<b>4</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Ориентиры российской системы образования и воспитания.</b>	<b>20</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>Тестирование</b>
1.1.	Входной контроль	1			1	Тестирование
1.2.	Государственная политика в области обучения и воспитания детей и молодежи	11	6	4	1	Тестирование
1.3.	Концепции, модели и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в системе общего образования	8	4	4		Практическая работа
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогическое сопровождение деятельности учителя в условиях внедрения обновленных ФГОС</b>	<b>24</b>	<b>8</b>	<b>16</b>		<b>Собеседование</b>
<b>2.1.</b>	<b>Психология</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>Собеседование</b>
2.1.1.	Психологическое сопровождение развития личности обучающихся в образовательном пространстве равных возможностей	3	1	2		
2.1.2.	Психологическое моделирование системы профессионального роста учителя	3	1	2		
Вариативная часть		6	2	4		

1	2	3	4	5	6	7
<b>2.2.</b>	<b>Педагогика</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>Собеседование</b>
2.2.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
2.2.2.	Проектирование учебных занятий на основе педагогических технологий системно-деятельностного подхода в соответствии с требованиями обновленных ФГОС	6	2	4		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>Собеседование</b>
3.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
3.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагогических работников	2		2		
3.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
<b>4</b>	<b>Модуль 4. Методика преподавания учебного предмета «ОБЖ»</b>	<b>40</b>	<b>18</b>	<b>22</b>		
4.1.	Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «ОБЖ»	24	12	12		Практическая работа
4.2.	Мониторинговые исследования эффективности образовательной среды формирования функциональной грамотности в курсе ОБЖ	8	4	4		Практическая работа
4.3.	Информационно-образовательная среда развития функциональной грамотности обучающихся в курсе ОБЖ	8	2	6		Практическая работа
<b>5</b>	<b>Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>Собеседование</b>
5.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			
5.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания. Влияние информационных технологий на физическое и психологическое здоровье	2	2			
5.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		

1	2	3	4	5	6	7
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Методики, технологии и практики формирования и развития функциональной грамотности обучающихся в рамках учебного предмета «ОБЖ»</b>					<b>Практическая работа</b>
1.1.	Разработка рабочей программы учебного предмета «ОБЖ» с учетом требований к формированию функциональной грамотности у обучающихся					
1.2.	Формирование функционального контекста читательской грамотности при работе с множеством источников на уроках ОБЖ					
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психология</b>					
1	Психологическая компетентность педагога как фактор эффективности и экологичности профильного обучения					
2	Коммуникативная компетентность как фактор профессиональной успешности педагога					
3	Психологическое сопровождение субъектов образования в ходе подготовки и сдачи ЕГЭ					
<b>Итого:</b>		<b>102</b>	<b>44</b>	<b>54</b>	<b>4</b>	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Защита технологической карты урока</b>
<b>Всего:</b>		<b>108</b>	<b>44</b>	<b>60</b>	<b>4</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Формирование функциональной грамотности у обучающихся на уроках ОБЖ в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	Учителя и преподаватели-организаторы ОБЖ	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108	108	3 недели