

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



И.о. ректора

Н.П.Эпова
Н.П.Эпова

» 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«НАСТАВНИЧЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 24 июня 2022 года № 6

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 21 июня 2022 года № 11

**Разработчик программы
Лиманская Людмила Ефремовна,
методист кафедры педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО**

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Ратке Игорь Рудольфович,
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат филологических наук

Внешняя экспертиза

Журавлев Василий Михайлович,
заведующий Азово-Донским отделением Института
повышения квалификации ИВТ им. Г.Я.Седова (АДО ИПК),
кандидат технических наук, доцент

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Вопрос наставничества привлекает внимание педагогического сообщества, прежде всего, как востребованная и актуальная практика в социальной и образовательной сферах. Эффективность института наставничества для решения воспитательных, образовательных, профориентационных и иных важных задач признана на государственном уровне.

Актуальность программы определяется тем, что в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Президентом Российской Федерации 03.04.2010 № Пр-827) идет речь о важности наставничества: «Основное внимание должно быть уделено повышению профессионального мастерства учителей и наставников, обеспечению высококачественного содержания образовательных программ, внедрению современных средств обучения».

Наряду с этим, ведущая роль наставничества отведена в реализации национального проекта «Образование». Так, в рамках реализации региональных проектов планируется вовлечь в различные формы наставничества и сопровождения к 2024 году не менее 70% обучающихся и 70% педагогических работников общеобразовательных организаций, что доказывает актуальность внедрения и реализации региональной целевой модели наставничества.

Практическая значимость заключается в том, что слушатели, прошедшие обучение по данной программе, совершенствуют способность содействовать развитию личности и раскрытию педагогических работников и обучающихся. Освоение программы позволит слушателям внести весомый вклад в достижение целей, обозначенных национальным проектом «Образование», и удовлетворить потребность образовательной системы в переходе от модели трансляции знаний к модели формирования метакомпетенций обучающихся.

1.2. Цель и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя в реализации программы/модели наставничества в общеобразовательных организациях.

Задачи:

- создание развивающей образовательной среды повышения квалификации, обеспечивающей реализацию государственных стратегий в сфере наставничества в соответствии с национальным проектом «Образование»;
- освоение основных направлений деятельности, форм организации наставничества, форм и способов участия в разработке программ, проектов, «дорожных карт» и их реализации;
- проектирование индивидуального образовательного маршрута как личностно-ценностной модели саморазвития педагогических работников;
- создание условий для эффективного обмена участниками повышения квалификации профессиональным опытом и лучшими практиками в сфере наставничества.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования)»	Обучение	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, трудового законодательства	Осваивать и применять современные психолого-педагогические технологии, основанные на знании законов развития личности и поведения в реальной и виртуальной среде.
	Воспитательная деятельность	Создание, поддержание уклада, атмосферы и традиций жизни образовательной организации	Основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики	Сотрудничать с другими педагогическими работниками и другими специалистами в решении воспитательных задач. Общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

Профессиональный стандарт «Педагог»	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать	Уметь
	Развивающая деятельность	Оказание адресной помощи обучающимся	Теория и технология учета возрастных особенностей обучающихся. Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития	Составлять совместно с психологом и другими специалистами психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося. Владеть стандартизированными методами психодиагностики личностных характеристик и возрастных особенностей обучающихся

1.4. Категория слушателей: учителя, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

1.6. Форма обучения: очная; очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«НАСТАВНИЧЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя в реализации программы/модели наставничества в общеобразовательных организациях.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

Объем программы: 36 ч.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 ч.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
Инвариантная часть		24	6	18	
1	Модуль 1. Общая характеристика наставничества в разрезе национального проекта «Образование»	8	2	6	Тестирование
2	Модуль 2. Организационные условия реализации наставничества в образовательной организации	16	4	12	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4	
3	Модуль 1. Профессиональная этика педагога				
4	Модуль 2. Наставничество				
Итого:		30	8	22	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проекта
Всего:		36	8	28	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«НАСТАВНИЧЕСТВО: ОТ ТЕОРИИ К ПРАКТИКЕ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций учителя в реализации программы/модели наставничества в общеобразовательных организациях.

Категория слушателей: учителя, имеющие среднее или высшее профессиональное образование.

Объем программы: 36 ч.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная; очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 ч.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Формы контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Инвариантная часть		24	6	18	
1	Модуль 1. Общая характеристика наставничества в разрезе национального проекта «Образование»	8	2	6	Тестирование
1.1.	Нормативно-правовая база и основные задачи реализации наставничества в общеобразовательных организациях	8	2	6	
2	Модуль 2. Организационные условия реализации наставничества в образовательной организации	16	4	12	Тестирование
2.1.	Характеристика форм и моделей наставничества обучающихся и педагогических работников	8	2	6	
2.2.	Индивидуальный образовательный маршрут (индивидуальный план) и другие инструменты реализации программы наставничества	8	2	6	

1	2	3	4	5	6
Вариативная часть		6	2	4	
Модуль 1. Профессиональная этика педагога					
1.1.	Актуальные проблемы профессиональной этики педагога				
Модуль 2. Наставничество					
2.1.	Отличительные особенности программ (целевых моделей) наставничества педагогических работников и обучающихся в образовательных организациях				
Итого:		30	8	22	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проекта
Всего:		36	8	28	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Наставничество: от теории к практике	Учителя, имеющие среднее или высшее профессиональное образование	Очная; очная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	1 неделя