

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной
переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора _____

Н.П.Эпова

« мая » 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышение квалификации**

**«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
“СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ”»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета

Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 18 мая 2022 года № 9

Разработчик программы

Небоженко Маргарита Михайловна,
заведующий библиотекой ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Внешняя экспертиза

Кузнецова Александра Владимировна,

доцент кафедры журналистики Института филологии, журналистики
и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО «ЮФУ»,
кандидат филологических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Актуальность данной программы обусловлена Стратегией развития библиотечного дела на период до 2030 года (Распоряжения Правительства РФ от 13.03.2021 № 608-р), Концепцией программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации (Распоряжения Правительства РФ от 03.06.2017 № 1155-р), Концепцией развития школьных информационно-библиотечных центров (Приказ Минобрнауки России от 15.06.2016 № 715).

Развитие профессиональной компетентности педагогов-библиотекарей строится на основе требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», обновленных ФГОС, Стратегии развития библиотечного дела, Стратегических направлений в области цифровой трансформации образования, Стратегии государственной культурной политики, Стратегии развития воспитания в Российской Федерации, Концепции программы поддержки детского и юношеского чтения в Российской Федерации, Концепции развития школьных информационно-библиотечных центров, что требует от педагога-библиотекаря знания нормативно-правовой документации, ведущих научных исследований, инновационных педагогических практик, определяющих современное видение теории и практики деятельности педагога-библиотекаря.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации (ДПП ПК) представляет собой систему документов, разработанную с учетом задач, стоящих перед библиотеками образовательных организаций (ОО), потребностей ОО на основе требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

ДПП ПК регламентирует цели, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки обучающихся по данному направлению повышения квалификации и включает в себя учебный план, рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей) и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области библиотечно-педагогической деятельности в контексте требований ФГОС общего образования.

Задачи программы:

- повысить уровень профессиональных компетенций слушателей в области информационно-библиотечного сопровождения учебно-воспитательного процесса; организационно-методического обеспечения мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению; проведения мероприятий по воспитанию у обучающихся информационной культуры;
- подготовить педагогов-библиотекарей к реализации современных информационно-библиотечных технологий в профессиональной деятельности;
- повысить уровень готовности педагогов-библиотекарей к использованию удаленных региональных, национальных и глобальных информационных ресурсов в деятельности библиотеки.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Знать/Уметь
Профессиональный стандарт «Специалист в области воспитания»	Информационно-библиотечное сопровождение учебно-воспитательного процесса	Формирование и пополнение библиотечного фонда в соответствии с образовательными программами учреждения	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС ОО к содержанию образования и ресурсному обеспечению образовательного процесса; - формы и методы контроля поступления новых документов в библиотечный фонд
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать библиотечный фонд в соответствии с образовательными программами учреждения; - осуществлять своевременный учет поступления новых документов в библиотечный фонд, их подсчет и регистрацию 	
		Информационно-библиографическая деятельность, обеспечение свободного доступа к библиотечным ресурсам	<p><i>Знать:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - основное содержание информационно-библиографической деятельности в образовательной организации общего образования; - способы и технологии обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам
		<p><i>Уметь:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять информационно-библиографическую деятельность; - реализовывать меры по обеспечению доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам 	

	Проведение мероприятий по воспитанию обучающихся информационной культуры	Информационно-методическая поддержка реализации образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся	<i>Знать:</i> - педагогические технологии информационно-методического обеспечения реализации программ общего образования и воспитания
			<i>Уметь:</i> реализовывать информационно-методическую поддержку образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся
	Организационно-методическое обеспечение мероприятий по развитию у обучающихся интереса к чтению	Осуществление информационно-методической поддержки воспитательной деятельности по формированию у обучающихся уважения к родному языку, развитию культуры речи	<i>Знать:</i> - способы формирования у детей интереса к чтению; - формы и методы пропаганды детского чтения
			<i>Уметь:</i> организовывать и проводить творческие мероприятия по формированию у детей интереса к чтению

1.4. Категория обучающихся: педагоги-библиотекари образовательных организаций общего образования, имеющие высшее образование или среднее профессиональное образование.

1.5. Срок освоения программы: 72 ч.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА “СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ”»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области библиотечно-педагогической деятельности в контексте требований ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагоги-библиотекари.

Объём программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
Входная диагностика (вне сетки часов)						Тест
Инвариантная часть						
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы деятельности библиотеки образовательной организации общего образования, педагога-библиотекаря	8	6	2		
2	Психология	6	2	4		
3	Педагогика	6	2	4		
4	Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	
5	Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
6	Информационно-образовательное пространство школьной библиотеки как фактор повышения качества образования	28	12	16		
Практикум						
Вариативная часть		6	2	4		
1	Теория и практика библиотечно-информационной работы					
2	Психология					
Итоговый контроль (вне сетки часов)						Тест
Итоговая аттестация		6	6		Защита проекта	
Всего:		72	30	40	2	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«РАЗВИТИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ
ПЕДАГОГА-БИБЛИОТЕКАРЯ В КОНТЕКСТЕ ТРЕБОВАНИЙ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА
«СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций слушателей в области библиотечно-педагогической деятельности в контексте требований ФГОС общего образования.

Категория слушателей: педагоги-библиотекари.

Объём программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа	
1	2	3	4	5	6	7
	Входная диагностика (вне сетки часов)					Тест
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы деятельности библиотеки образовательной организации общего образования, педагога-библиотекаря	8	6	2		Практикум
1.1.	Деятельность библиотеки ОО в контексте требований Закона «Об образовании в Российской Федерации», Закона «О библиотечном деле», обновленных ФГОС, профессионального стандарта «Специалист в области воспитания», нормативно-правовых документов	8	6	2		
2	Модуль 2. Психология	6	2	4		
2.1.	Психологические технологии обеспечения здоровья и безопасности личности в условиях риска современной образовательной системы	4	1	3		
Вариативная часть		2	1	1		

1	2	3	4	5	6	7
3	Модуль 3. Педагогика	6	2	4		
3.1.	Совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников в контексте профессиональных стандартов в образовании	6	2	4		
4	Модуль 4. Цели, ценности и педагогические стратегии современного воспитания	6	2	2	2	
4.1.	Цели, ценности и педагогические стратегии организации современных систем воспитания на уровне образовательной организации, детско-взрослых сообществ и на личностном уровне	2	2			
4.2.	Содержательно-технологические аспекты деятельности педагога (педагогическая деятельность в сфере основного общего, среднего общего образования) (учителя), педагога-библиотекаря	2		2		
4.3.	Механизмы управления качеством современного воспитания	2			2	
5	Модуль 5. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2		
5.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2			
5.2.	Методические аспекты использования программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности школьников в сети Интернет в процессе обучения и воспитания	2	2			
5.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2		
6	Модуль 6. Информационно-образовательное пространство школьной библиотеки как фактор повышения качества образования	28	12	16		Практикум
6.1.	Нормативно-правовое регламентирование аттестации педагогических работников образовательных организаций. Аттестация педагогов-библиотекарей	6	4	2		
6.2.	Комплектование и учет библиотечного фонда с точки зрения требований нормативно-правовых документов	8	4	4		
6.3.	Информационно-методическая поддержка образовательных программ общего образования и воспитания обучающихся средствами библиотеки ОО. Использование технологий обеспечения доступа к удаленным региональным, национальным и глобальным информационным ресурсам, межбиблиотечного обмена и взаимодействия с другими библиотеками	8	2	6		

1	2	3	4	5	6	7
6.4.	Индивидуальное и массовое библиотечное обслуживание с точки зрения продвижения и развития чтения детей	6	2	4		
Вариативная часть		6	2	4		
Модуль 1. Теория и практика библиотечно-информационной работы						
1	Информационная компетентность педагога-библиотекаря. Сервисы Web 2.0 в практике работы педагога-библиотекаря					
2	Автоматизированные библиотечно-информационные системы (АБИС) и их значение в решении стандартных задач профессиональной деятельности					
3	Справочно-поисковый аппарат библиотеки как ресурс информационной поддержки участников образовательного процесса					
4	Информационно-библиотечный центр как неотъемлемый компонент образовательной среды общеобразовательной организации					
Модуль 2. Психология						
1	Психолого-педагогическая профилактика и коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков					
2	Профилактика жестокости и насилия в школьной среде					
Итоговый контроль (вне сетки часов)						Тест
Итоговая аттестация		6		6		Защита проекта
Всего:		72	30	40	2	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Развитие профессиональных компетенций педагога-библиотекаря в контексте требований профессионального стандарта «Специалист в области воспитания»	Педагоги-библиотекари	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели