

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

*[Handwritten signature]*

Н.П.Эпова

« *мая* » 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА В СООТВЕТСТВИИ  
С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС ДО»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 11 мая 2022 года № 11

Ростов-на-Дону, 2022

## **Разработчики программы:**

**Бех Любовь Васильевна,**  
старший методист отдела дошкольного образования  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

**Баландина Людмила Александровна,**  
старший методист отдела дошкольного образования  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

**Копытина Марина Григорьевна,**  
заведующий кафедрой дошкольного образования  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат психологических наук, доцент

**Корчаловская Наталья Валентиновна,**  
доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ничипорюк Елена Антоновна,**  
доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук

**Сундукова Адия Хесеиновна,**  
декан факультета дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат философских наук

## **Внутренняя экспертиза**

**Дорохина Анна Владимировна,**  
старший преподаватель кафедры психологии  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

## **Внешняя экспертиза**

**Скуратовская Марина Леонидовна,**  
заведующий кафедрой «Дефектология и инклюзивное образование»  
Донского государственного технического университета,  
доктор педагогических наук, доцент

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Введение**

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- общественным заказом, связанным с необходимостью реализации образовательных программ дошкольного образования в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- личной заинтересованностью педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для полноценного функционирования системы дошкольного образования.

Реализация программы построена на использовании активных методов обучения (тренинги, дискуссии, круглые столы, воркшоп, мастер-классы, организационно-деятельностные игры и др.), совместной творческой деятельности преподавателя и слушателей с привлечением лучших практик на базе муниципальных методических ресурсных центров дошкольных образовательных организаций.

### **1.2. Цель реализации программы:**

совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

Задачи программы:

1. Содействовать освоению научно-теоретических, методических, концептуальных и нормативно-правовых основ, регламентирующих деятельность учителя-логопеда ДОО в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области дошкольного образования.

2. Совершенствовать методы, приемы, средства обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей и возможностей детей, направленных на достижение целевых ориентиров дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО.

3. Совершенствовать навыки проектирования образовательной среды в ДОО для реализации особых образовательных потребностей обучающихся с нарушениями речи, работы в составе ППк организации.

4. Освоить способы обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### 1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Осуществляет работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Проводит групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работает в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещает занятия и уроки.</p> <p>Консультирует педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>Ведет необходимую документацию.</p> <p>Способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.</p> <p>Реализует образовательные программы.</p> <p>Комплектует группы для за-</p>	<p>Приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации;</p> <p>законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие образовательную деятельность;</p> <p>Конвенцию о правах ребенка; возрастную и специальную педагогику и психологию; анатомо-физиологические и клинические основы дефектологии;</p> <p>нормативные и методические документы по вопросам профессиональной и практической деятельности; программно-методическую литературу по работе с обучающимися, воспитанниками, имеющими отклонения в развитии; новейшие достижения дефектологической и педагогической наук;</p> <p>правила по охране труда и пожарной безопасности;</p> <p>теорию и методы управления образовательными системами; современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного, развивающего обучения, реализации компетентного подхода; методы убеждения, аргументации своей позиции, установления контактов с обучающимися, воспитанниками разного возраста, их родителями (лицами, их заменяющими), коллегами по ра-</p>	<p>Осуществлять работу, направленную на максимальную коррекцию недостатков в развитии у обучающихся, воспитанников с нарушениями в развитии, в том числе находящихся в специальных (коррекционных) образовательных учреждениях, создаваемых для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья (для глухих, слабослышащих и позднооглохших, слепых, слабовидящих и поздноослепших детей, детей с тяжелыми нарушениями речи, с нарушением опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, умственно отсталых и других детей с ограниченными возможностями здоровья).</p> <p>Проводить групповые и индивидуальные занятия по исправлению недостатков в развитии, восстановлению нарушенных функций. Работать в тесном контакте с учителями, воспитателями и другими педагогическими работниками, посещать занятия и уроки.</p> <p>Консультировать педагогических работников и родителей (лиц, их заменяющих) по применению специальных методов и приемов оказания помощи детям с ограниченными возможностями здоровья. Вести необходимую документацию.</p> <p>Способствовать формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения профессиональных программ.</p> <p>Реализовывать образовательные программы. Комплектовать группы для занятий с</p>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
нятий с учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников	боте; технологии диагностики причин конфликтных ситуаций, их профилактики и разрешения; методы и приемы предупреждения и исправления отклонений в развитии обучающихся, воспитанников	учетом психофизического состояния обучающихся, воспитанников

**1.4. Категория обучающихся (слушателей):**

учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций, имеющие высшее профессиональное образование.

**1.5. Срок освоения программы: 108 часов, 72 часа.**

**1.6. Форма обучения:** очная с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Содержание и организация деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное образование.

**Объем программы:** 108 часов.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
	лекционные		практические		
	Входной контроль				Тест
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	10	4	6	Практическая работа
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	22	8	14	Практическая работа
3	Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	52	20	32	Практическая работа
4	Модуль 4. Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве	6	4	2	Тест
	<b>Вариативная часть</b>	<b>12</b>	<b>0</b>	<b>12</b>	
	Итоговый контроль				Тест
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>	<b>0</b>	<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Содержание и организация деятельности учителя-логопеда  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений, имеющие высшее профессиональное образование.

**Объем программы:** 108 часов.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекционные	практические	
	Входной контроль				Тест
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>90</b>	<b>36</b>	<b>54</b>	
<b>1</b>	<b>Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>	<b>Практическая работа</b>
1.1.	Концептуальные основы современного дошкольного образования	4	2	2	
1.2.	Государственная политика в сфере дошкольного образования	2	2		
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение системы профессиональной деятельности учителя-логопеда	2		2	
1.4.	Аттестация учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций как государственный механизм обеспечения качества образования	2		2	
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>22</b>	<b>8</b>	<b>14</b>	<b>Практическая работа</b>
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС ДО	4	2	2	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекционные	практические	
2.2.	Психолого-физиологические основы построения здоровьесберегающей среды в ДОО	4	2	2	
2.3.	Типология отклоняющегося развития ребенка дошкольного возраста	4	2	2	
2.4.	Требования ФГОС ДО к разработке и реализации образовательной программы ДО	4		4	
2.5.	Реализация программы воспитания в ДОО	2		2	
2.6.	Особенности обучения детей дошкольного возраста	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>52</b>	<b>20</b>	<b>32</b>	<b>Практическая работа</b>
3.1.	Содержание и организация образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях реализации АООП ДО	6	2	4	
3.2	Развитие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте	6	2	4	
3.3.	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО	6	2	4	
3.4.	Содержание и технологии логопедической работы по устранению тяжелых нарушений речи (ТНР) у дошкольников	6	2	4	
3.5.	Развитие речевых навыков у детей с расстройством аутистического спектра (РАС)	6	2	4	
3.6.	Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы	8	2	6	
3.7.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы ДОУ	6	2	4	
3.8.	Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО	2	2		
3.9.	Планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО	2		2	
3.10.	Взаимодействие участников образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения	2		2	
3.11	Педагогическая диагностика индивидуального развития детей, имеющих речевые нарушения, в соответствии с ФГОС ДО	2	2		

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекционные	практические	
<b>4</b>	<b>Здоровье и безопасность в информационном образовательном пространстве</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
4.1.	Информационная этика и правовые аспекты защиты информации. Основные законы России в области компьютерного права	2	2		
4.2.	Использование программных продуктов, ориентированных на обеспечение информационной безопасности в сети Интернет в образовательных организациях	2	2		
4.3.	Организация педагогической деятельности по сохранению здоровья и обеспечению безопасности в открытом информационном образовательном пространстве	2		2	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>12</b>		<b>12</b>	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ				
2.	Содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи				
3.	Технология обследования речи детей дошкольного возраста				
4.	Реализация социально-коммуникативного направления развития детей с речевыми нарушениями				
5.	Проектирование современного коррекционно-развивающего занятия с детьми				
6	Построение индивидуальной программы развития детей, имеющих речевые нарушения				
7.	Формирование предпосылок функциональной читательской грамотности детей дошкольного возраста				
8.	Применение игровых приемов в обучении детей рассказыванию по картинке				
9.	Развитие связной речи детей в ДОО				
10.	Технологии коррекционной работы с детьми раннего возраста (с неговорящими детьми) в ДОО				
	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Тест</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
	<b>Всего</b>	<b>108</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	

**2.1. Учебный план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Содержание и организация деятельности учителя-логопеда  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений, имеющих высшее профессиональное образование.

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекционные	практические	
	Входной контроль				Тест
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	6	4	2	Практическая работа
2	Модуль 2. Психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	18	6	12	Практическая работа
3	Модуль 3. Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО	36	14	22	Практическая работа
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
	Итоговый контроль				Тест
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	Защита проекта
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Содержание и организация деятельности учителя-логопеда  
в соответствии с требованиями ФГОС ДО»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций, предусмотренных современными требованиями к качеству подготовки и уровню квалификации, необходимых для осуществления педагогической деятельности с детьми, имеющими нарушения в развитии речи, в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Категория слушателей:** учителя-логопеды дошкольных образовательных учреждений, имеющие высшее профессиональное образование.

**Объем программы:** 72 часа.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Срок обучения:** 3 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекционные	практические	
	Входной контроль				Тест
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
<b>1</b>	<b>Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>Практическая работа</b>
1.1.	Концептуальные основы современного дошкольного образования	2	2		
1.2.	Государственная политика в сфере дошкольного образования	2	2		
1.3.	Нормативно-правовое обеспечение системы профессиональной деятельности учителя-логопеда	2		2	
<b>2</b>	<b>Психолого-педагогические основы деятельности учителя-логопеда в ДОО в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>	<b>Практическая работа</b>
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС ДО	4	2	2	
2.2.	Психолого-физиологические основы построения здоровьесберегающей среды в ДОО	4	2	2	

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекционные	практические	
2.3.	Требования ФГОС ДО к разработке и реализации образовательной программы ДО	4		4	
2.4.	Реализация программы воспитания в ДОО	2		2	
2.5.	Особенности обучения детей дошкольного возраста	4	2	2	
<b>3</b>	<b>Реализация адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>Практическая работа</b>
3.1.	Содержание и организация образовательной деятельности учителя-логопеда в условиях реализации АООП ДО	6	4	2	
3.2.	Развитие игровой деятельности детей в дошкольном возрасте	4		4	
3.3.	Реализация образовательной области «Речевое развитие» в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2	
3.4.	Содержание и технологии логопедической работы по устранению тяжелых речевых нарушений (ТНР) у дошкольников	6	2	4	
3.5.	Запуск речи у неговорящих детей. Специфика организации и проведения логопедической работы	6	2	4	
3.6.	Логопедическая ритмика в системе коррекционно-развивающей работы ДОУ	4	2	2	
3.7.	Планирование коррекционно-образовательной деятельности учителя-логопеда в соответствии с ФГОС ДО	2		2	
3.8.	Взаимодействие участников образовательных отношений в коррекционно-развивающей работе с детьми, имеющими речевые нарушения	4	2	2	
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
1.	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ				
2.	Содержание работы учителя-логопеда в составе ППк ДОО по сопровождению детей с нарушениями речи				
3.	Технология обследования речи детей дошкольного возраста				

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекционные	практические	
4.	Реализация социально-коммуникативного направления развития детей с речевыми нарушениями				
5.	Проектирование современного коррекционно-развивающего занятия с детьми				
6	Организация предметно-развивающей среды, стимулирующей речевое и личностное развитие ребенка в соответствии с ФГОС ДО				
7.	Построение индивидуальной программы развития детей, имеющих речевые нарушения				
8	Применение игровых приемов в обучении детей рассказыванию по картинке				
9	Развитие связной речи детей в ДОО				
10	Технологии коррекционной работы с детьми раннего возраста (с неговорящими детьми) в ДОО				
	<b>Итоговый контроль</b>				<b>Тест</b>
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Защита проекта</b>
	<b>Всего</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Содержание и организация деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	108 часов	108 часов	3 недели
2	Содержание и организация деятельности учителя-логопеда в соответствии с требованиями ФГОС ДО	Учителя-логопеды дошкольных образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72 часа	72 часа	2 недели