

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»**

**КАФЕДРА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**



**УТВЕРЖДАЮ**

И.о. ректора

*[Handwritten signature]*  
*« мая »*

Н.П.Эпова

» 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ  
РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА В ДОО  
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС ДО»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 25 апреля 2022 года № 10

Ростов-на-Дону, 2022

### **Разработчики программы:**

**Копытина Марина Григорьевна,**

заведующий кафедрой дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК  
и ППРО, кандидат психологических наук, доцент

**Глазырина Ольга Вячеславовна,**

доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

**Корчаловская Наталья Валентиновна,**

доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук, доцент

**Ничипорюк Елена Антоновна,**

доцент кафедры дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук

**Баландина Людмила Александровна,**

старший методист отдела дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК  
и ППРО, кандидат педагогических наук

**Бех Любовь Васильевна,**

старший методист отдела дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК  
и ППРО, кандидат педагогических наук

**Чуева Марина Владимировна,**

методист отдела дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

**Сундукова Адия Хесеиновна,**

декан факультета дошкольного образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат философских наук

### **Внутренняя экспертиза**

**Злобина Анна Тимофеевна,**

доцент кафедры начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кан-  
дидат психологических наук, доцент

### **Внешняя экспертиза**

**Алипова Наталья Алексеевна,**

заведующий МБДОУ д/с №78 г. Таганрога

## **1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ**

### **1.1. Введение**

Актуальность разработки программы обусловлена следующими факторами:

- государственным заказом на совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного образования в связи с реализацией государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- общественным заказом, связанным с необходимостью реализации образовательных программ в группах раннего возраста ДОО в соответствии с требованиями ФГОС ДО;
- личной заинтересованностью педагогов в совершенствовании профессиональных компетенций, необходимых для полноценного функционирования системы дошкольного образования.

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации воспитателей «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО» разработана в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Государственной программой Российской Федерации «Развитие образования» до 2025 года (утв. постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642);
- Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утв. распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 1 июля 2013 г. № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Минпросвещения РФ от 21 января 2019 г. №32 «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. №1014;
- приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н «Об утверждении «Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих», раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (с изменениями и дополнениями);
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».

## 1.2. Цель и задачи реализации программы

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных учреждений в области воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», обновление содержания и освоения современных методов решения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

### **Задачи:**

- способствовать овладению необходимыми умениями в области организации и руководства разными видами деятельности детей раннего возраста в соответствии с примерной образовательной программой ДОО;
- способствовать освоению и развитию умений проектировать образовательную деятельность на основе анализа полученных результатов;
- содействовать освоению научно-теоретических, методических и нормативно-правовых основ в соответствии с современными требованиями и государственной политикой в области дошкольного образования;
- осуществлять здоровьесберегающую функцию деятельности воспитателя ДОО в соответствии с возрастными, индивидуальными особенностями развития ребенка раннего возраста.

## 1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовая функция	Трудовые действия	Знать	Уметь
Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)	Педагогическая деятельность по реализации программ дошкольного образования	Участие в разработке основной общеобразовательной программы образовательной организации в соответствии с ФГОС ДО. Участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации.	Специфика дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста. Основные психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики, включая классические системы дошкольного воспитания.	Организовывать виды деятельности, осуществляемые в раннем и дошкольном возрасте: предметная, познавательно-исследовательская, игра (ролевая, режиссерская, с правилами), продуктивная; конструирование, создание широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Применять методы физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии

		<p>Планирование и реализация образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Организация и проведение педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы и анализ образовательной работы в группе детей раннего и/или дошкольного возраста. Реализация педагогических рекомендаций специалистов (психолога, логопеда, дефектолога и др.) в работе с детьми, испытывающими трудности в освоении программы, а также с детьми с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Развитие профессионально значимых компетенций, необходимых для решения образовательных задач развития детей раннего и дошкольного возраста с учетом особенностей возрастных и индивидуальных особенностей их развития. Создание позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным сло-</p>	<p>Общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте.</p> <p>Основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста. Современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>с образовательной программой организации. Использовать методы и средства анализа психолого-педагогического мониторинга, позволяющие оценить результаты освоения детьми образовательных программ, степень сформированности у них качеств, необходимых для дальнейшего обучения и развития на следующих уровнях обучения. Владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской). Выстраивать партнерское взаимодействие с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач, использовать методы и средства для их психолого-педагогического просвещения. Владеть ИКТ-компетентностями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста</p>
--	--	---	--	---

		<p>ям, а также с различными (в том числе ограниченными) возможностями здоровья. Организация видов деятельности, осуществляемых в раннем и дошкольном возрасте: предметной, познавательно-исследовательской игры, продуктивной; конструирования, создания широких возможностей для развития свободной игры детей, в том числе обеспечение игрового времени и пространства. Организация конструктивного взаимодействия детей в разных видах деятельности, создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности, материалов. Активное использование недирективной помощи и поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности. Организация образовательного процесса на основе непосредственного общения с каждым ребенком с учетом его особых образовательных потребностей</p>		
--	--	--	--	--

**1.4. Категория обучающихся:** воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; воспитатели дошкольных образовательных организаций, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**1.5. Срок освоения программы:** 72 часа.

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

#### «Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных учреждений в области воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», обновление содержания и освоение современных методов решения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Объем программы:** 72 часа.

**Сроки обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, часов	В том числе		
			лекционные	практические	
	Входной контроль				Тест
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования	6	4	2	Практическая работа
2	Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО	18	6	12	Практическая работа
3	Содержание образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка	36	14	22	Практическая работа
	<b>Вариативная часть</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	
	Итоговый контроль				Тест
	Итоговая аттестация	<b>6</b>		<b>6</b>	Защита проекта
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации**

**«Психолого-педагогическое сопровождение развития детей  
раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций воспитателей дошкольных образовательных учреждений в области воспитания и развития детей раннего возраста в соответствии с требованиями профессионального стандарта «Педагог», обновление содержания и освоение современных методов решения профессиональных задач в соответствии с требованиями ФГОС ДО.

**Категория слушателей:** воспитатели дошкольных образовательных организаций, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

**Объем программы:** 72 часа.

**Сроки обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические		
1	2	3	4	5	6	7
	Входной контроль					Тест
	<b>Инвариантная часть</b>	<b>60</b>	<b>24</b>	<b>36</b>	<b>Очная</b>	
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы дошкольного образования</b>	<b>6</b>	<b>4</b>	<b>2</b>		<b>Практическая работа</b>
1.1.	Концептуальные основы современного дошкольного образования	2	2			
1.2.	Государственная политика в сфере дошкольного образования	2	2			
1.3.	Нормативные документы и локальные акты, регламентирующие образовательный процесс ДОО	2		2		
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Психолого-педагогические основы организации образовательного процесса в ДОО</b>	<b>18</b>	<b>6</b>	<b>12</b>		<b>Практическая работа</b>
2.1.	Психологические основы реализации ФГОС ДО	4	2	2		

1	2	3	4	5	6	7
2.2.	Психолого-физиологические основы построения здоровьесберегающей среды в ДОО	4	2	2		
2.3.	Требования ФГОС ДО к содержанию дошкольного образования: анализ образовательных программ ДО	4		4		
2.4.	Реализация программы воспитания в ДОО	2		2		
2.5.	Особенности обучения детей раннего и дошкольного возраста	4	2	2		
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Содержание образовательной деятельности в группах детей раннего возраста в соответствии с направлениями развития ребенка</b>	<b>36</b>	<b>14</b>	<b>22</b>	<b>Очная</b>	<b>Практическая работа</b>
3.1.	Социально-коммуникативное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2		
3.2.	Речевое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2		
3.3.	Художественно-эстетическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2		
3.4.	Познавательное развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2		
3.5.	Физическое развитие детей раннего возраста в соответствии с ФГОС ДО	4	2	2		
3.6.	Развитие предпосылок игровой деятельности в раннем возрасте в условиях ДОО	2		2		
3.7.	Современные технологии взаимодействия с родителями детей раннего возраста	4	2	2		
3.8.	Планирование деятельности воспитателя групп раннего возраста	4		4		
3.9.	Оценка качества дошкольного образования	2	2			
3.10.	Оценка индивидуального развития детей в ДОО в соответствии с ФГОС ДО	2		2		
3.11.	Построение развивающей предметно-пространственной среды в ДОО	2		2		
<b>Вариативная часть</b>		<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Очная</b>	
1	Методы индивидуализации образовательного процесса в ДОО					

1	2	3	4	5	6	7
2	Полоролевой подход в дошкольном образовании					
3	Организация системы работы воспитателя по адаптации детей к условиям ДОО					
4	Игры и упражнения на сенсорное развитие детей раннего возраста					
5	Особенности организации образовательного процесса в группах раннего возраста					
Итоговый контроль						Тест
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>6</b>		<b>6</b>		<b>Защита проекта</b>
<b>Всего:</b>		<b>72</b>	<b>24</b>	<b>48</b>		

### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоёмкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогическое сопровождение развития детей раннего возраста в ДОО в условиях реализации ФГОС ДО	Воспитатели дошкольных образовательных организаций	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели