

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

ЦЕНТР МОДЕРНИЗАЦИИ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора _____

Н.П.Эпова

« *май* » 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Разработчики программы:

Иванова Надежда Борисовна,
директор Центра модернизации общего образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Печкурова Ольга Владимировна,
методист Центра модернизации общего образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

Внешняя экспертиза

Щербакова Татьяна Николаевна,
профессор кафедры общей
и консультативной психологии ФГБОУ ВО ДГТУ,
доктор психологических наук

Внутренняя экспертиза

Осадченко Наталья Геннадьевна,
заведующий кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК
и ППРО, кандидат педагогических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Контрольно-оценочная деятельность школы является основой внутренней системы оценки качества образования. Понятие «качество образования» определено ч. 29 ст. 2 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»: «Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам и потребностям физического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы».

Для раскрытия актуальных проблем управленческой деятельности по формированию контрольно-оценочной инфраструктуры в школе данная программа опирается на следующие нормативные документы:

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- Приказ Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.05.2019 № 590/219 «Методология и критерии оценки качества общего образования в образовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

- Письмо Минпросвещения России от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

- Письмо Минпросвещения России и Рособрнадзора от 06.08.2021 № СК-228/03 и № 01-169/08-01 «Рекомендации для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в общеобразовательных организациях в 2021 – 2022 году».

На сегодняшний день сформирована модель оценки качества образования на федеральном уровне, и в рамках этой модели активно разрабатываются, апробируются измерители и оценочные процедуры, интерпретируются полученные результаты и анализируются показатели освоения обучающимися образовательных программ. Единая система оценки качества образования (ЕСОКО) включает следующие компоненты:

- Государственная итоговая аттестация – 9 и 11 классы;

- Национальные исследования качества образования (НИКО);

- Всероссийские проверочные работы (ВПР);

- Общероссийская оценка по модели PISA.

Успешная реализация Единой системы оценки качества образования обеспечивается двумя факторами: контрольно-оценочной деятельностью

школы и аналитико-диагностической функцией управленческих и педагогических работников.

Система оценки является одним из базовых элементов обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Она призвана обеспечить успешное освоение основных образовательных программ каждым обучающимся. Система оценки выполняет функции обратной связи и ориентирует образовательную деятельность школы на достижение планируемых результатов: предметных, метапредметных, личностных.

Решение управленческих и педагогических задач, их результативность и эффективность в области реализации требований ФГОС общего образования зависят от своевременной актуализации нормативно-правовых оснований организации образовательной деятельности, разработки и корректировки основных образовательных программ каждого уровня общего образования, проектирования контрольно-оценочной деятельности с учетом новых инструментов измерения метапредметных и предметных результатов.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

Задачи:

- повысить профессиональную компетентность руководителей и заместителей руководителей общеобразовательных организаций в области формирования внутренней системы оценки качества образования с учетом положений обновленных ФГОС общего образования;
- способствовать развитию аналитико-диагностической функции управленческой команды общеобразовательных организаций на основе мониторинговых исследований качества образования;
- совершенствовать компетенции руководителей административного уровня по разработке локальных нормативных актов контрольно-оценочной деятельности.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт руководителя общеобразовательной организации/ Приказ Минтруда и социальной защиты РФ от 19 апреля 2021 года № 250н «Об утверждении профессионального стандарта “Руководитель образовательной организации (управление дошкольной образовательной организацией и общеобразовательной организацией)”»			
Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
Руководитель общеобразовательной организации			
Управление образовательной деятельностью общеобразовательной организации	Организация работ по самообследованию общеобразовательной организации, внутриш-	Подходы, методы и инструменты мониторинга и	Организовывать проведение самообследования организации, процедур

	кольному контролю, обеспечению функционирования внутренней системы оценки качества образования, мониторингу образовательных результатов обучающихся	оценки качества общего образования	внутришкольного контроля, ВСОКО, мониторинга образовательных результатов обучающихся
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Заместитель руководителя общеобразовательной организации		
Осуществляет контроль качества образовательной деятельности, обеспечивает объективность оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечивает уровни подготовки обучающихся, соответствующих требованиям ФГОС общего образования	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода. Планируемые результаты Основной образовательной программы как единый комплексный результат коллектива педагогов	Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организации в области контрольно-оценочной деятельности; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; готовить аналитические материалы в условиях реализации междисциплинарных программ. Способность проектировать формы и методы контроля качества образования, различные виды КИМ, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта

1.4. Категория обучающихся: руководитель общеобразовательной организации, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

Категория обучающихся: руководитель общеобразовательной организации, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
1	Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	6	2	4	Входной контроль. Анкета для самоанализа
2	Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	12	4	8	Тест
3	Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы	12	2	10	
4	Итоговая аттестация	6		6	Тест
Итого:		36	8	28	

2.2. Учебно-тематический план

дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЫ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций управленческих работников в области контрольно-оценочной деятельности.

Категория обучающихся: руководитель общеобразовательной организации, заместитель руководителя общеобразовательной организации.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Форма обучения: очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические		
1	2	3	4	5	6	7
1	Модуль 1. Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	6	2	4	Очная	Входной контроль. Анкета для самоанализа
1.1.	Контрольно-оценочная деятельность школы в условиях ЕСОКО	2	2			
1.2.	Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов	2		2		
1.3.	План контрольно-оценочной деятельности: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП	2		2		

1	2	3	4	5	6	7
2	Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	12	4	8	Очная	Тест
2.1.	Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	4		4		
2.2.	Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности	4		4		
2.3.	Анализ дефицитов в профессиональной деятельности руководителей и педагогов	4	4			
3	Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции учителя и директора школы	12	2	10		
3.1.	Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA.	2	2			
3.2.	Анализ достижения метапредметных и предметных результатов на основе материалов ФИОКО	4		4		
3.3.	Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ	4		4		
3.4.	Оптимизация контрольно-оценочной деятельности в контексте учебной разгрузки	2		2		
4	Итоговая аттестация	6		6		Тест
Итого:		36	8	28		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы
1	«Контрольно-оценочная деятельность школы»	Руководитель и заместитель руководителя общеобразовательной организации	Очно-заочная, с применением дистанционных образовательных технологий	36	36	5 дней