

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ФИЛОЛОГИИ И ИСКУССТВА



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора _____

Н.П.Эпова

« *май* _____ »

» 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОБНОВЛЁННЫЙ ФГОС: КРИТЕРИАЛЬНЫЙ ПОДХОД
К ОЦЕНИВАНИЮ ЗАДАНИЯ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ
УЧАСТНИКОВ ГИА-9 ПО ЛИТЕРАТУРЕ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 04 марта 2022 года № 3

Ростов-на-Дону, 2022

Разработчики программы:

Андреева Ольга Сергеевна,

доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Павлова Татьяна Ивановна,

доцент кафедры филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Ратке Игорь Рудольфович,

заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат филологических наук

Внутренняя экспертиза

Тищенко Андрей Викторович,

заведующий кафедрой педагогики ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Подковальникова Анна Сергеевна,

доцент кафедры отечественной литературы Института филологии,
журналистики и межкультурной коммуникации ФГАОУ ВО
«Южный федеральный университет», кандидат филологических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Объективная оценка образовательных результатов обучающихся является неотъемлемой частью повышения уровня общего образования. Развитие профессиональной компетентности учителя русского языка и литературы в области мониторинга образовательных достижений строится на основе требований обновлённого ФГОС, положений профессионального стандарта «Педагог», Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации, что требует от учителя знания нормативных документов, регламентирующих процедуру проведения ГИА-9, методических основ проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом.

1.2. Цель реализации программы

Обновление теоретических знаний и совершенствование методической компетенции учителей русского языка и литературы, развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе в контексте обновлённого ФГОС основного общего образования.

Задачи реализации программы:

- освоение современных технологий, методик оценки образовательных результатов обучающихся в контексте требований обновлённого ФГОС;
- овладение современными методиками формирования читательской грамотности обучающихся средствами учебного предмета «Литература»;
- проектирование собственной педагогической деятельности как эксперта по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе (ГИА-9) в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС, примерных рабочих программ и профессионального стандарта «Педагог».

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт (название)	Трудовая функция	Трудовое действие	Знать	Уметь
«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»	Общепедагогическая функция. Обучение (А/01.6)	Организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися, объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей	Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения, нормативное обеспечение государственной итоговой аттестации по литературе в 9 классе, особенности методики оценивания заданий ГИА-9 по литературе в контексте обновлённого ФГОС	Использовать эффективные формы и методы оценивания образовательных результатов освоения учебного предмета «Литература» в контексте обновлённого ФГОС и ГИА-9

1.4. Категория обучающихся

Педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе (ГИА-9).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

«Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе»

Цель: обновление теоретических знаний и совершенствование методической компетенции учителей русского языка и литературы, развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе в контексте обновлённого ФГОС основного общего образования.

Категория слушателей: педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе (ГИА-9).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах			Форма контроля
		Всего	В том числе		
	лекционные		практические		
Инвариантная часть		60	18	42	
1	Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по литературе в условиях обновлённого ФГОС	6	2	4	Тестирование
2	Теория и практика преподавания литературы в контексте обновлённого ФГОС	16	8	8	Тестирование
3	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в условиях обновлённого ФГОС	38	8	30	Тестирование
Вариативная часть		6	2	4	
1	Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в условиях обновлённого ФГОС	6	2	4	
Итоговая аттестация		6		6	Зачёт
Всего:		72	20	52	

**2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации**

**«Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с
развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе»**

Цель: обновление теоретических знаний и совершенствование методической компетенции учителей русского языка и литературы, развитие профессиональной компетентности специалистов в области оценки качества образования и компетентности в области проверки и оценки заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ГИА-9 по литературе в контексте обновлённого ФГОС основного общего образования.

Категория слушателей: педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе (ГИА-9).

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоёмкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего, часов	В том числе			
			лекционные	практические		
1	2	3	4	5	6	7
Инвариантная часть		60	18	42		
1	Модуль 1. Нормативно-правовое регулирование ГИА-9 по литературе в условиях обновлённого ФГОС	6	2	4	Очная	Тестирование
1.1.	Нормативные документы, регламентирующие процедуру проведения ГИА-9 по литературе и процедуры проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС	4	2	2		

1	2	3	4	5	6	7
1.2.	Нормативные документы, определяющие полномочия и функции территориальной предметной комиссии. Качество образования в контексте обновлённого ФГОС	2		2		
2	Модуль 2. Теория и практика преподавания литературы в контексте обновлённого ФГОС	16	8	8	Очная	Тестирование
2.1.	Концептуальные подходы к построению экзаменационной модели ГИА-9 по литературе в соответствии с требованиями обновленного ФГОС	8	4	4		
2.2.	Обновленный ФГОС и методический инструментарий действующих УМК в подготовке обучающихся к написанию развернутого ответа экзаменационной работы ГИА-9 по литературе	8	4	4		
3	Модуль 3. Методика проверки и оценки выполнения заданий с развернутым ответом в условиях обновлённого ФГОС	38	8	30		
3.1.	Типология заданий с развернутым ответом, их специфика, критерии и виды использованных шкал для оценивания выполненных заданий с развернутым ответом в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС	6	2	4		
3.2.	Задание высокого уровня сложности с развернутым ответом (сочинение на литературную тему) на основе анализа поэтического и прозаического текста. Эффективные стратегии подготовки учащихся к созданию связного письменного высказывания в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Методика проверки и оценивания	8	2	6		
3.3.	Задания высокого уровня сложности (сочинение-рассуждение), связанные с сопоставительным анализом текстов. Методика развития навыков филологического анализа текста в соответствии с требованиями обновлённого ФГОС. Основные подходы к проверке и оценке сочинения	8	2	6		
3.4.	Требования к качеству учебных достижений в контексте обновлённого ФГОС. Эффективные стратегии, практики подготовки учащихся к выполнению задания высокого уровня сложности, связанного с написанием сочинения. Основные подходы к проверке и оценке сочинения	6		6		

1	2	3	4	5	6	7
3.5.	Обновлённый ФГОС: обеспечение функциональной грамотности учащихся. Классификация речевых, грамматических, орфографических и пунктуационных ошибок. Трудные случаи при оценивании экспертами работ	6	2	4		
3.6.	Анализ и оформление результатов проверки письменных работ участников ГИА-9 по литературе	4		4		
Вариативная часть		6	2	4		
Модуль 1. Методика проверки и оценки заданий с развернутым ответом в условиях обновлённого ФГОС						
1	Обновленный ФГОС: читательская грамотность как показатель качества подготовки обучающихся к ГИА-9 по литературе					
2	Раскрытие творческого потенциала обучающихся при работе с текстом на уроках литературы в соответствии с требованиями обновленного ФГОС. Методы, приёмы, технологии подготовки обучающихся					
3	Критериальный подход при оценивании заданий с развернутым ответом – инструмент достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучающихся на уроках литературы в 5-9 классах в соответствии с требованиями обновленного ФГОС					
Итоговая аттестация		6		6		Зачёт
Всего:		72	20	52		

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения	Объём программы (часы)	Трудоёмкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Обновлённый ФГОС: критериальный подход к оцениванию задания с развернутым ответом участников ГИА-9 по литературе	Педагоги, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, обучающие русскому языку и литературе в рамках основного общего и среднего полного образования, эксперты по проверке и оценке выполнения заданий с развернутым ответом по литературе (ГИА-9)	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели, 10 дней