

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ

УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора  Н.П.Эпова

« 28 » « января » 2022 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

«АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ
КВАЛИТОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ»

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета
Протокол от 28 января 2022 г. № 3

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 23 декабря 2021 г. № 4

Ростов-на-Дону, 2022

Разработчики программы:

Тринитатская Ольга Гавриловна,
заведующий кафедрой управления образованием ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
доктор педагогических наук, профессор

Оганезова Лорина Мовсесовна,
начальник отдела руководящих кадров образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Иванова Надежда Борисовна,
директор центра модернизации общего образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внутренняя экспертиза

Осадченко Наталья Геннадьевна,
заведующий кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
кандидат педагогических наук, доцент

Внешняя экспертиза

Звездина Галина Павловна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология» ФГБОУ ВО ДГТУ,
кандидат психологических наук

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации**

**«АНАЛИТИКО-ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ
ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ РУКОВОДИТЕЛЯ В КОНТЕКСТЕ
КВАЛИТОЛОГИЧЕСКОЙ ПАРАДИГМЫ»**

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Оценка качества образования является сегодня одной из самых актуальных для всей образовательной системы Российской Федерации. Качество образования – это всеобъемлющая система, в которой все компоненты взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга. Чтобы добиться успеха, необходимо комплексно управлять данной системой. Для управленческой команды образовательной организации управление качеством образования в условиях введения обновленных ФГОС и улучшения качества образования становится приоритетным в работе. Руководителю необходимо умение быстро адаптироваться к изменяющимся социально-экономическим и культурным условиям образования, умение овладевать обновляющимся содержанием и технологиями обучения.

Эффективность аналитико-диагностической деятельности руководителя общеобразовательной организации зависит от знания основных принципов квалитологии и педагогического анализа, владения его методикой, а также от его способности привлечь к этой деятельности практически каждого участника образовательного процесса. Создание квалитологической компетентности у руководящих кадров и педагогических работников является поэтапным процессом. Базовой основой данного процесса является содержание дополнительной профессиональной программы «Аналитико-диагностическая деятельность руководителя в контексте квалитологической парадигмы».

Современные квалификационные требования к руководителю и педагогу обусловлены реальными потребностями системы образования:

- систематический анализ эффективности учебных занятий и подходов к обучению;
- организация, осуществление контроля и оценки учебных достижений, текущий и итоговых результатов освоения основной образовательной программы обучающимися;
- объективная оценка знаний обучающихся на основе тестирования и других методов контроля в соответствии с реальными учебными возможностями детей.

Для реализации этих требований педагогические работники должны управлять качеством образовательного процесса, а именно уметь проектировать проверочные работы с учетом особенностей обучающихся, формировать банк оценочных материалов, понимать сущность управления качеством

образования, владеть приемами организации продуктивного взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Содержательные модули программы предполагают формирование управленческих компетентностей в организации командной работы для решения задач развития организации в области аналитико-диагностической и контрольно-оценочной деятельности; разработки программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; подготовки аналитических материалов в условиях реализации междисциплинарных программ.

Освоение данной программы обеспечит руководящим кадрам и педагогическим работникам дальнейшее совершенствование знаний в области анализа конструкторов процессуальной дидактической системы с позиции методов формирующего оценивания; объективности результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР); планирования и проектирования в рамках деятельности образовательной организации: осуществлять управленческие действия по организации контроля качества образовательных результатов в связи с обновлением государственной политики в сфере образования; мероприятия по сопровождению образовательной организации с низкими результатами; критерии оценки качества образовательной деятельности ОО; принимать обоснованные управленческие решения.

1.2. Цель реализации программы: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в развитии оценки механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством образования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Обеспечивает соблюдение требований, предъявляемых к результатам деятельности образовательного учреждения и к качеству образования, непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении.</p> <p>Осуществляет управление механизмами оценки качества образования.</p> <p>Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся</p>	<p>Приоритетные направления государственной политики в сфере образования Российской Федерации. Особенности, принципы и практическую значимость международных и национальных исследований качества образования. Российские и зарубежные практики управления качеством образования. Значение контроля и место самодиагностики в управленческом цикле</p>	<p>Ориентироваться в целях и задачах международных и национальных исследований качества образования. Анализировать и адекватно интерпретировать результаты оценочных процедур. Выполнять самодиагностику и самоанализ образовательной организации. Определять цели и задачи развития школы, разрабатывать целевые показатели ее развития. Осуществлять подбор адекватных характеристикам и возможностям образовательной организации целей и мер, направленных на противодействие рискам снижения образовательных результатов.</p>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	<p>Технологии и приемы обеспечения устойчивого развития образовательной организации, методы и инструменты повышения качества образования на уровне образовательной организации. Подходы к постановке целей и разработке критериев управленческой деятельности.</p> <p>Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода.</p> <p>Планируемые результаты Основной образовательной программы как единый комплексный результат коллектива педагогов</p>	<p>Применять технологию и методологию мотивирующего мониторинга с целью информационного обеспечения управления системой общего образования на основе объективного представления о ее состоянии и происходящих в ней количественных и качественных изменениях. (Утверждена распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 01 сентября 2021 г. № Р-210).</p> <p>Использовать методику выявления профессиональных дефицитов, с применением различных форм диагностики для определения дефицитарных уровней. Готовность организовывать командную работу для решения задач развития организации в области контрольно-оценочной деятельности; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов; готовить аналитические материалы в условиях реализации междисциплинарных программ</p>
<p>Осуществляет контроль качества образовательной деятельности, обеспечивает объективность оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечивает уровни подготовки обучающихся, соответствующие требованиям ФГОС общего образования</p>	<p>Основные формы и методы контроля качества образования, различные виды КИМ, в том числе с использованием информационных технологий и с учетом отечественного и зарубежного опыта</p>	<p>Организовывать командную работу для решения задач развития организации в области контрольно-оценочной деятельности; разрабатывать программы мониторинга образовательных результатов обучающихся; готовить аналитические материалы в условиях реализации междисциплинарных программ</p>
<p>Обеспечивает объективность оценки качества образования обучающихся (воспитанников, детей) в образовательном учреждении. Обеспечивает непрерывное повышение качества образования в образовательном учреждении</p>	<p>Современные методы оценки качества образования. Направления использования результатов различных оценочных процедур в образовательной организации. Меры противодействия рискам низких образовательных результатов. Педагогические технологии высоких результатов</p>	<p>Подбирать и обосновывать инструменты оценки планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ. Обеспечить объективность внутренней системы оценки качества образования. Объективно анализировать и интерпретировать результаты оценки качества образования, принимать решения по коррективке деятельности образовательной организации. Обеспечивать применение педагогических технологий высоких результатов</p>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Решает профессиональные задачи на основе знания (на продвинутом уровне) экономической, организационной и управленческой теории, инновационных подходов, обобщения и критического анализа практик управления</p>	<p>Приоритетные задачи региональной системы образования; основные управленческие функции, инструменты и приемы деятельности руководителя образовательной организации; зоны ответственности руководителя образовательной организации</p>	<p>Организовывать собственную профессиональную деятельность с учетом приоритетных задач развития региональной системы образования; анализировать и обобщать управленческую деятельность руководителя образовательной организации; владеть управленческими инструментами и приемами при решении профессиональных задач</p>
<p>Самостоятельно принимает обоснованные организационно-управленческие решения, оценивает их операционную и организационную эффективность, социальную значимость, обеспечивает их реализацию в условиях сложной (в том числе кросс-культурной) и динамичной среды</p>	<p>Виды управленческих решений и методы их принятия</p>	<p>Анализировать конструкты процессуальной дидактической системы с позиции методов формирующего оценивания; проводить анализ объективности результатов Всероссийских проверочных работ (ВПР). Планировать и проектировать в рамках деятельности образовательной организации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управленческие действия по организации контроля качества образовательных результатов в связи с обновлением государственной политики в сфере образования; - мероприятия по сопровождению образовательной организации с низкими результатами; - критерии оценки качества образовательной деятельности ОО. <p>Принимать обоснованные управленческие решения</p>

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Обеспечивает достижение обучающимися уровней образования. Оценивает эффективность и результаты обучения обучающихся по предмету (курсу, программе), учитывая освоение знаний, овладение умениями, развитие опыта творческой деятельности, познавательного интереса. Осуществляет контрольно-оценочную деятельность с использованием современных способов оценивания в условиях ИКТ. Осуществляет контроль и оценку учебных достижений, текущих и итоговых результатов освоения ООП	Современные педагогические технологии продуктивного, дифференцированного обучения, реализации компетентностного подхода. Пути достижения образовательных результатов и способы оценки результатов обучения Нормативные документы, регулирующие контрольно-оценочную деятельность. Программы и учебники по преподаваемому предмету с позиции планируемых результатов	Умение применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития ребенка. Способность оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. Осуществлять контрольно-оценочную деятельность в образовательном процессе

1.4. Категория обучающихся (слушателей):

- руководители общеобразовательных организаций;
- заместители руководителей общеобразовательных организаций;
- педагогические работники.

1.5. Срок освоения программы: 36 часов.

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных образовательных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в развитии оценки механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством образования.

Категория слушателей:

- руководители общеобразовательных организаций;
- заместители руководителей общеобразовательных организаций;
- педагогические работники.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя*	
Инвариантная часть						
1	Модуль 1. ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Нормативно-правовые и методологические основы развития ВСОКО	10	4	6 1 – 5		1. Тематический коворкинг. 2. Входная диагностика. Тест
2	Модуль 2. Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	10	4	6 6 – 9		
3	Модуль 3. Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции педагогических работников и управленческих кадров	10	4	6 10 – 13		Проектное задание
Итого:		30	12	18		
Итоговая аттестация		6		6		Тест
Всего:		36	12	24		

2.2. Учебно-тематический план

Цель: совершенствование профессиональных компетенций педагогических работников и управленческих кадров в развитии оценки механизмов анализа, интерпретации и использовании мониторинговых процедур в управлении качеством образования.

Категория слушателей:

- руководители общеобразовательных организаций;
- заместители руководителей общеобразовательных организаций;
- педагогические работники.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 1 неделя.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 – 8 часов.

* При наличии

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
Инвариантная часть							
1	ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Нормативно-правовые и методологические основы развития ВСОКО	10	4	6 1 – 5	№ 1	Очная	1. Тематический коворкинг. 2. Входная диагностика. Тест
1.1.	Нормативно-правовое сопровождение компонентов ЕСОКО. Локальная нормативная база контрольно-оценочной деятельности школы. ГИА и итоговые работы ВСОКО	2	1	1			
1.2.	Проектирование внутренней системы оценки качества образования на основе требований обновленных ФГОС к планируемым результатам: личностным, метапредметным и предметным	3	1	2			
1.3.	Новые инструменты оценки метапредметных и предметных результатов	3	1	2			
1.4.	План контрольно-оценочной деятельности: оценка планируемых результатов и контроль реализации ООП	2	1	1			
2	Технологии контрольно-оценочной деятельности школы по повышению качества образования	10	4	6 6 – 9	№ 2	Очная	
2.1.	Контрольно-измерительные материалы: текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация	2	1	1			

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
2.2.	Функциональная грамотность обучающихся как инструмент учебной деятельности	3	1	2			
2.3.	Анализ дефицитов в профессиональной деятельности педагогических работников и управленческих кадров	3	1	2			
2.4.	Межпредметные технологии формирования функциональной грамотности обучающихся	2	1	1			
3	Практическое применение компетенций аналитико-диагностической функции педагогических работников и управленческих кадров	10	4	6 10 – 12	№ 3	Очная	Проектное задание
3.1.	Единая линия метапредметных результатов в условиях ВПР, ОГЭ, ЕГЭ, PISA	2	1	1			
3.2.	Анализ достижения метапредметных и предметных результатов на основе материалов ФИОКО	2	1	1			
3.3.	Сравнительный анализ результатов ВПР и школьных контрольных работ	3	1	2			
3.4.	Оптимизация контрольно-оценочной деятельности в контексте учебной нагрузки	3	1	2			
Итого:		30	12	18			
Итоговая аттестация		6	0	6			Тест
Всего:		36	12	24			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Аналитико-диагностическая деятельность руководителя в контексте квалитологической парадигмы	Руководители общеобразовательных организаций, заместители руководителей общеобразовательных организаций, педагогические работники	Очная	36	36	Неделя