

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



И.о. ректора

Н.П. Эпова

2022 г.

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации

«ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ  
КОМАНДОБРАЗОВАНИЯ  
В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ»

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета  
Протокол от 28 января 2022 года № 3

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 27 декабря 2021 года № 4

Ростов-на-Дону, 2022

### **Разработчики программы:**

**Пугачевский Олег Олегович,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук, доцент

**Кириленко Ирина Николаевна,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат психологических наук, доцент

**Овсяник Светлана Борисовна,**  
доцент кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

**Олейник Наталья Мироновна,**  
старший преподаватель кафедры психологии  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

### **Внутренняя экспертиза:**

**Ратке Игорь Рудольфович,**  
заведующий кафедрой филологии и искусства ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат филологических наук, доцент

### **Внешняя экспертиза:**

**Селезнева Юлия Викторовна,**  
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»  
факультета психологии, педагогики и дефектологии  
Донского государственного технического университета,  
кандидат психологических наук

## **1. Общая характеристика программы**

### **1.1. Введение**

**Актуальность данной программы обусловлена следующими обстоятельствами.** В современной государственной образовательной политике РФ акцентируется необходимость развития системы воспитания и реализации социальных проектов для молодежи, важность следования принципам сотрудничества при проектировании образовательного процесса. Данные векторы развития образования обуславливают возрастание роли педагога в качестве организатора, способного моделировать в образовательной среде условия для формирования и продуктивной работы различных объединений обучающихся: учебно-исследовательских групп, творческих коллективов, волонтерских и патриотических движений. Понимание функций педагогического менеджмента как точки профессионально-педагогического роста актуализирует разработку адресных программ повышения квалификации, обеспечивающих развитие организационно-методической культуры и мастерства педагога.

На сегодняшний день одним из наиболее часто обнаруживаемых профессионально-педагогических дефицитов является неумение активизировать развитие обучающихся как членов команды, характеризующейся ценностным единством, сплоченностью и согласованностью действий ее участников. В целях обеспечения полноценной реализации функций педагогического менеджмента при разработке и реализации программ учебно-воспитательных мероприятий педагог должен применять не только и не столько институциональные формы командообразования, сколько опираться на знание психологических технологий создания команд. Эффективное использование психологических технологий командообразования, позволяющих оптимизировать эмоциональный климат группы обучающихся и повысить эффективность совместной деятельности, основывается на учете психологических закономерностей групповой динамики и методов социально-психологической диагностики.

**1.2. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных психологических технологий командообразования при проектировании образовательной среды.

#### **Задачи:**

1. Повысить организационно-методическую культуру и мастерство педагогов в контексте приоритетных направлений развития образовательной системы РФ, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в РФ.

2. Проанализировать принципы использования и критерии психологической адекватности технологий командообразования в педагогическом менеджменте.

3. Изучить возможности учета социально-психологических феноменов и процессов групповой динамики в организации командой работы обучающихся.

4. Раскрыть возможности и направления проектирования образовательных программ на основе использования технологий командообразования.

**Теоретико-методологические основы программы:**

– Представления о психологических детерминантах и критериях развития малых социальных групп (К. Левин, Я.Морено, А.В. Петровский, Д. Тернер, Л.И. Уманский, В. Шутц).

– Понятие о принципах и технологиях командообразования в управлении организацией (Р.М. Белбин, Ч.Дж. Маргерисон, Ю.М. Жуков, Т.Д. Зинкевич-Евстигнеева).

– Представления о специфике педагогического менеджмента, о связи организационно-управленческой компетентности педагога с успешностью профессиональной деятельности (М.А. Гончаров, Л.В. Львов, В.П. Симонов, Т.Н. Щербакова).

– Концепции психолого-педагогической экспертизы и проектирования организации командной работы обучающихся (Н.Г.Алексеев, А.В. Леонтович, А.И. Савенков).

**1.3. Планируемые результаты обучения**

<b>Должностные обязанности по ЕКС</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Нормативно-правовые основы организации командной формы организации учебно-воспитательной деятельности. Общие подходы к классификации команд, условия групповой интеграции обучающихся. Особенности содержания процесса командообразования в педагогическом менеджменте, функции и компетенции тренера команды	Анализировать нормативные документы, регламентирующие повышение уровня организационно-методической культуры и мастерства педагога. Оценивать уровень соответствия образовательной среды критериям формирования психологической общности субъектов образования. Учитывать психологические характеристики и закономерности формирования команды в организации образовательного процесса
Планирование и проведение учебных занятий	Методика проведения групповой дискуссии, процедура принятия групповых решений и интерактивных игр	Оптимизировать психологический климат учебной группы и повышать эффективность совместной деятельности обучающихся на основе активизации процессов групповой динамики
Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	Особенности формирования и направления реализации образовательных программ с использованием психологических технологий командообразования.	Формировать структуру, содержательные элементы образовательных программ, основанных на использовании психологических технологий командообразования. Определять и обосновывать необ-

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
	Особенности содержания и проведения тренинга командообразования и социально-психологической диагностики	ходимость материальных и методических ресурсов для обеспечения руководства командной деятельностью обучающихся

#### **1.4. Категория обучающихся:**

учителя, социальные педагоги, заместители директора по УВР, психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

#### **1.5. Срок освоения программы: 72 часа.**

**1.6. Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Психологические технологии командообразования в образовательной среде»

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных психологических технологий командообразования при проектировании образовательной среды.

**Категория слушателей:** учителя, социальные педагоги, заместители директора по УВР, психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекционные	практические	
	<b>Инвариантная часть</b>				
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации психологических технологий командообразования в профессиональной деятельности педагога	14	4	10	Практическая работа
2	Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к формированию команды в процессе организации совместной учебно-воспитательной деятельности	22	6	16	Практическая работа
3	Модуль 3. Направления использования психологических технологий командообразования в образовательном процессе	30	8	22	Практическая работа
	<b>Итого:</b>	66	18	48	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Зачет, тестирование</b>
	<b>Всего:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	

**2.2. Учебно-тематический план  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«Психологические технологии командообразования  
в образовательной среде»**

**Цель:** совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных психологических технологий командообразования при проектировании образовательной среды.

**Категория слушателей:** учителя, социальные педагоги, заместители директора по УВР, психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование».

**Объем программы:** 72 часа.

**Срок обучения:** 2 недели.

**Форма обучения:** очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Трудоемкость в часах		Формы контроля
			Лекционные	Практические	
	<b>Инвариантный модуль</b>				
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Нормативно-правовые и концептуальные основы реализации психологических технологий командообразования в профессиональной деятельности педагога</b>	<b>14</b>	<b>4</b>	<b>10</b>	<b>Практическая работа</b>
1.1	Современная политика государства в области повышения организационно-методической культуры и мастерства педагога	6	2	4	
1.2	Содержание процесса командообразования в структуре педагогического менеджмента	8	2	6	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Теоретико-методологические подходы к формированию команды в процессе организации совместной учебно-воспитательной деятельности</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>16</b>	<b>Практическая работа</b>
2.1.	Психологические детерминанты командообразования и критерии развития учебной группы	8	2	6	

№ п/п	Наименование разделов (модулей)	Всего часов	Трудоемкость в часах		Формы контроля
			Лекционные	Практические	
2.2	Профессиональная компетентность педагога как фактор командообразования обучающихся	8	2	6	
2.3	Проектирование образовательных программ на основе учета процессов групповой динамики	6	2	4	
<b>3</b>	<b>Модуль 3. Направления использования психологических технологий командообразования в образовательном процессе</b>	<b>30</b>	<b>8</b>	<b>22</b>	<b>Практическая работа</b>
3.1.	Командообразование в организации активного обучения и проектной деятельности обучающихся	6	2	4	
3.2	Использование технологий командообразования в процессе моделирования здоровьесберегающей образовательной среды	8	2	6	
3.3.	Технологии командообразования в контексте профилактики девиантного поведения детей и молодежи	8	2	6	
3.4.	Особенности использования технологий командообразования в области обеспечения инклюзивного образования	8	2	6	
	<b>Итого:</b>	66	18	48	
	<b>Итоговая аттестация</b>	<b>6</b>		<b>6</b>	<b>Зачет, тестирование</b>
	<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>54</b>	



### 2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психологические технологии командообразования в образовательной среде	Учителя, социальные педагоги, заместители директора по УВР, психологи, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование»	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели