

**МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

**Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»**

КАФЕДРА ПСИХОЛОГИИ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора _____

Н.П.Эпова

« мая » 2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета

Протокол от 20 мая 2022 года № 5

Рассмотрена на заседании кафедры

Протокол от 06 мая 2022 года № 9

Разработчики программы:

Щербакова Татьяна Николаевна,
заведующий кафедрой психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
доктор психологических наук, профессор

Дорохина Анна Владимировна,
старший преподаватель кафедры психологии ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Печкурова Ольга Владимировна,
старший методист Центра модернизации общего образования
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Внешняя экспертиза

Гришина Анастасия Васильевна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология»
факультета «Психология, педагогика и дефектология»
Донского государственного технического университета,
кандидат психологических наук

1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОГРАММЫ

1.1. Введение

Актуальность данной программы определяется рядом позиций:

- государственным заказом на совершенствование компетенций работников образования в сфере обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде;
- социальным заказом, связанным с повышением компетентности педагога в построении взаимодействия с детьми с ОВЗ;
- персонализированным запросом педагогов на совершенствование профессиональной компетенции по вопросам организации обучения детей с ОВЗ.

Программа построена по модульному принципу. Инвариантная часть представлена тремя модулями. Первый модуль системно представляет концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ. Содержание второго модуля ориентировано на изучение теории и методологии реализации психолого-педагогических технологий в обучении детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве. Третий модуль практикоориентирован и объединяет методический практикум и различные форматы погружения в процесс освоения психолого-педагогических технологий организации работы с детьми с ОВЗ. Вариативная часть состоит из 3-х тем и позволяет учесть персонализированный запрос слушателей в сфере совершенствования коммуникативной компетентности как фактор повышения качества обучения, адаптации и развития детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде. В основе реализации программы лежат ключевые принципы обучения взрослых (андрагогики).

Содержание программы реализуется посредством использования системы методов активного обучения: проблемных лекций, деловых и ролевых игр, тренингов, мозгового штурма, элементов игротехники, проблемных дискуссий, кейсов. Практические занятия строятся на основе рефлексии индивидуального педагогического опыта и самостоятельной работы слушателей по разработке учебных проектов, диагностических, обучающих и коррекционно-развивающих программ, конструирования индивидуальных образовательных траекторий для обучающихся и собственных программ профессионального роста. Освоение программы завершается защитой учебных проектов в форме коллективного обсуждения и экспертной оценки представления образовательных результатов, достигнутых в ходе реализации индивидуальных маршрутов обучения.

1.2. Цели и задачи реализации программы

Цели программы: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Задачи программы:

- овладение обучающимися современными психолого-педагогическими технологиями обучения детей с ОВЗ;
- развитие у слушателей технологических компетенций проектирования и реализации образовательного процесса на основе инновационных психолого-педагогических технологий;
- совершенствование коммуникативной компетентности педагогов в контексте инклюзивного образования;
- повышение теоретической и практической готовности обучающихся к осуществлению профессиональной деятельности в инклюзивной образовательной среде.

1.3. Планируемые результаты обучения

Профессиональный стандарт	Трудовые функции	Трудовые действия	Компетенции	Знать/уметь
Профессиональный стандарт «Педагог», Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)”»	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	Осуществление профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	ОПК – способность проектировать педагогические действия в учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	<i>Знать.</i> Нормативно-правовые основы организации образования лиц с ОВЗ, детей с инвалидностью в РФ. Особенности организации инклюзивной образовательной среды. Общие подходы к классификации отклоняющегося развития, условия включения детей с ОВЗ в образовательный процесс. <i>Уметь.</i> Оценивать уровень соответствия образовательной среды нормативным требованиям, предъявляемым к условиям обучения детей с ОВЗ.

				Определять и оценивать уровень развития ребенка с ОВЗ с целью проектирования индивидуального образовательного маршрута
		Планирование и проведение учебных занятий	ПК-2 – способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Знать. Особенности психолого-педагогического обследования детей с ОВЗ. Назначение и функции школьного психолого-педагогического консилиума Уметь. Адаптировать учебный материал в соответствии с особыми образовательными потребностями
		Разработка и реализация программ учебных дисциплин в рамках основной общеобразовательной программы	ПК-8 – способность проектировать образовательные программы	<i>Знать.</i> Особенности формирования и использования адаптированной основной общеобразовательной программы (АООП) в образовательном процессе. Методику разработки адаптированной основной образовательной программы. <i>Уметь.</i> Формировать структуру, основные содержательные элементы АООП обучающегося с ОВЗ. Определять и обосновывать необходимость требуемых материальных, кадровых, методических ресурсов для обеспечения педагогического процесса с включением обучающихся с ОВЗ

1.4. Категория обучающихся: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, работающие в образовательных организациях, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование, осуществляющие обучение детей с ОВЗ и имеющие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», а также получающие высшее образование по направлению подготовки «Педагогическое образование», в соответствии с разделом I номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций (Постановление Правительства Российской Федерации от 08.08.2013 № 678) и разделом III раздела «Квалификационные характеристики должностей работников образования» Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих (Приказ Минздравсоцразвития Российской Федерации от 26.08.2010 № 761н).

1.5. Срок освоения программы: 72 часа.

1.6. Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2.1. Учебный план

**дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, осуществляющие обучение детей с ОВЗ.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, час	В том числе		
			лекционные	практические	
	Входной контроль				Тест
Инвариантная часть					
1	Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ	6	4	2	Собеседование
2	Теория и методология реализации психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	28	12	16	Практическая работа
3	Методический практикум (психолого-педагогические технологии)	24	12	12	Практическая работа
Вариативная часть		8	2	6	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проекта
Всего:		72	30	42	

2.2. Учебно-тематический план
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ С ОВЗ В УСЛОВИЯХ
РЕАЛИЗАЦИИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: совершенствование профессиональных компетенций обучающихся в области применения современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде.

Категория слушателей: педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги, осуществляющие обучение детей с ОВЗ.

Объем программы: 72 часа.

Срок обучения: 2 недели.

Форма обучения: очная, с применением дистанционных образовательных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма контроля
		Всего, час	В том числе		
			лекционные	практические	
1	2	3	4	5	6
Входной контроль					Тест
Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ	6	4	2	Собеседование
1.1.	Концептуальные и нормативно-правовые основы реализации психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ	6	4	2	
2	Модуль 2. Теория и методология реализации психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ в инклюзивном образовательном пространстве	28	12	16	Практическая работа
2.1.	Организация образовательной среды, необходимой для обучения детей с ОВЗ	6	2	4	
2.2.	Моделирование психологической готовности учителя к работе в условиях инклюзивного образования	6	2	4	

1	2	3	4	5	6
2.3.	Психологические особенности детей с ОВЗ разных нозологических групп. Практикум: подготовка психолого-педагогической характеристики обучающегося	8	4	4	
2.4.	Методические основы разработки адаптированной основной общеобразовательной программы для обучающихся с ОВЗ	8	4	4	
3	Модуль 3. Методический практикум (психолого-педагогические технологии)	24	12	12	Практическая работа
3.1.	Особенности применения современных психолого-педагогических технологий обучения детей с ОВЗ	8	4	4	
3.2.	Введение ребенка с ОВЗ в общеобразовательный класс. Поддержка взаимодействия ребенка с ОВЗ со сверстниками. (Тренинг развития толерантности)	8	4	4	
3.3.	Организация профилактики девиантного поведения в образовательной среде	8	4	4	
Вариативная часть		8	2	6	
1	Алгоритм разрешения конфликта родителей с другими участниками образовательного процесса. Технологии разрешения внутрисемейных конфликтов. Кейс-семинар				
2	Особенности развития коммуникативных навыков у детей с нарушениями поведения и общения				
3	Психолого-педагогические условия успешной социализации обучающихся с ОВЗ				
Итого:		66	30	36	
Итоговая аттестация		6		6	Защита проекта
Всего:		72	30	42	

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Психолого-педагогические технологии обучения детей с ОВЗ в условиях реализации инклюзивного образования	Педагоги, педагоги-психологи, социальные педагоги	Очная, с применением дистанционных образовательных технологий	72	72	2 недели