

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЕМ



УТВЕРЖДАЮ

И.о. ректора

Н.П. Эпова

202 2 г.

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации

**«РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА “500+”»**

Рассмотрена и утверждена на заседании ученого совета
Протокол от 28 января 2022 № 3

Рассмотрена на заседании кафедры
Протокол от 26 ноября 2022 № 3

Разработчики программы:
Тринитатская Ольга Гавриловна,
заведующий кафедрой управления образованием
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,
доктор педагогических наук, профессор
Лазурченко Николай Васильевич,
доцент кафедры управления образованием
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

Внутренняя экспертиза

Осадченко Наталья Геннадьевна,
заведующий кафедрой общественных дисциплин ГБУ ДПО РО РИПК и
ППРО, кандидат педагогических наук

Внешняя экспертиза

Звездина Галина Павловна,
доцент кафедры «Общая и консультативная психология» ФГБОУ ВО ДГТУ,
кандидат психологических наук, доцент

**Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«РАЗВИТИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЯХ
(В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОЕКТА “500+”»**

1. Общая характеристика программы

1.1. Введение

Качество образования на сегодняшний день является стратегическим приоритетом для Российской Федерации. Соответственно, вопросы объективной оценки образовательных результатов обучающихся являются ведущими векторами развития российской системы образования.

Повышение объективности оценки образовательных результатов обучающихся может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне образовательной организации.

На сегодняшний день на федеральном уровне сложилась система оценки качества образования, включающая целый комплекс процедур, при осуществлении которых используются инструменты объективной оценки качества образования (ОГЭ, ЕГЭ, ВПР, НИКО).

Данный комплекс процедур направлен в первую очередь на системную диагностику состояния системы общего образования для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и последующей оценки эффективности принятых мер для полноценного развития системы образования.

Тем самым создаются условия для формирования новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов и новые подходы в области управления качеством образования.

Формирование новой культуры оценки образовательных результатов обучающихся, оценки уровня профессиональной компетентности педагогов не предполагает проведение сравнения результатов разных обучающихся между собой, сопоставления результатов между различными образовательными организациями.

В образовательной организации вопросы обеспечения объективного оценивания образовательных результатов обучающихся должны соотноситься с той системной работой, которая активно осуществляется на федеральном и региональном уровнях, а именно: эффективное (значит, в первую очередь, не формальное) обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования (реализация данного полномочия образовательной организацией предполагает осуществление комплексной и системной диагностики состояния системы образования образовательной организации для принятия своевременных мер по устранению выявленных проблем и после-

дующей оценки эффективности принятых мер); формирование новой культуры оценки образовательных результатов у всех участников образовательных отношений, которая будет способствовать повышению объективности оценивания образовательных результатов обучающихся.

1.2. Цели и задачи реализации программы

– Совершенствование профессиональных компетенций руководителей, заместителей руководителя по УВР образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках реализации проекта «500+»;

– модификация и совершенствование подходов к управлению качеством образования в школах с низкими образовательными результатами (ШНОР);

– внедрение в педагогическую систему показателей оценки системы управления качеством образования, позволяющих осуществлять непрерывный системный анализ и оценку состояния образовательной деятельности в ШНОР;

– создание единой методологической основы принятия управленческих решений для перехода школы в новые состояния из режима функционирования в режим стабильного функционирования.

1.3. Планируемые результаты обучения

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
Участвуют в определении стратегии, целей и задач развития системы образования (стратегическом планировании) на региональном уровне; осуществляют управление механизмами оценки качества образования на уровне региона	Направления государственной политики в сфере образования. Функциональные области управления (результатами) на региональном уровне с целью достижения национальных целей и стратегических задач в ШНОР	<p>Анализировать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – функции управления процессом повышения качества образовательных результатов в ШНОР; – критерии оценки качества образовательных результатов и эффективность механизмов управления оценкой качества образования в условиях изменения государственной политики в сфере образования. <p>Планировать и проектировать в рамках системы образования региона и муниципалитета:</p> <ul style="list-style-type: none"> – управленческие действия по организации контроля качества образовательных результатов в связи с обновлением государственной политики в сфере образования; – мероприятия по сопровождению образовательных организаций с низкими результатами; – критерии оценки качества образовательной деятельности образовательной организации

Должностные обязанности по ЕКС	Знать	Уметь
<p>Координирует разработку учебно-методической и иной документации, необходимой для деятельности образовательного учреждения</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Нормативно-правовые и методологические основания развития внутренней системы оценки качества образования в условиях обновлённых ФГОС в ШНОР; – принципы разработки компетентностно-ориентированных заданий; – организационную структуру системы оценки качества подготовки обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> – Анализировать сформированность управленческого цикла, направлений и механизмов оценки качества образования в ШНОР; – анализировать задания PISA; – разрабатывать компетентностно-ориентированные задания для оценки метапредметных и личностных результатов, функциональной грамотности обучающихся; – анализировать перечень информационно-аналитических продуктов ВСОКО; – проектировать план развития ВСОКО в ШНОР
<p>Осуществляет контроль за качеством учебно-воспитательного процесса, объективностью оценки результатов образовательной деятельности обучающихся, обеспечением уровня подготовки обучающихся, соответствующего требованиям ФГОС</p>	<ul style="list-style-type: none"> – Современные требования к оценке образовательных результатов на основе обновлённых ФГОС; – принципы анализа результатов оценочных процедур на уровне общеобразовательной организации 	<ul style="list-style-type: none"> – Оценивать уровень сформированности компонентов деятельности и универсальных учебных действий у обучающихся в ШНОР; – использовать в оценке качества образования стратегии формирующего оценивания, анализировать конструкторы уроков с позиции методов формирующего оценивания; – проводить анализ объективности результатов Всероссийских проверочных работ

1.4. Категория обучающихся (слушателей):

- руководители образовательных организаций;
- заместители руководителя образовательных организаций.

1.5. Срок освоения программы: 36 ч.

1.6. Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

2. Содержание программы

2.1. Учебный план

Цель: обновление и углубление профессиональных знаний, умений и компетентностей, модификация и совершенствование подходов к управлению качеством образования руководителей, заместителей руководителя образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках реализации проекта «500+».

Категория слушателей:

- руководители образовательных организаций;
- заместители руководителя образовательных организаций.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Формы контроля
		Всего часов	В том числе		
			лекционные	практические	
Инвариантная часть					
1	Модуль 1. Нормативно-правовые и методологические основы развития ВСОКО в ШНОР	14	6	8	Практическая работа
2	Модуль 2. Анализ результатов функционирования ВСОКО в ШНОР	16	8	8	Практическая работа. Тест
	Итого:	30	14	16	
	Итоговая аттестация	6		6	Зачет
	Всего:	36	14	22	

2.2. Учебно-тематический план

Цель: обновление и углубление профессиональных знаний, умений и компетентностей, модификация и совершенствование подходов к управлению качеством образования руководителей, заместителей руководителя образовательных организаций, имеющих низкие образовательные результаты обучающихся, в рамках реализации проекта «500+».

Категория слушателей:

- руководители образовательных организаций;
- заместители руководителя образовательных организаций.

Объем программы: 36 часов.

Срок обучения: 5 дней.

Форма обучения: очная с применением дистанционных технологий.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
Инвариантная часть							
1.	Нормативно-правовые и методологические основы развития ВСОКО в ШНОР	14	6	8		Очная	Практическая работа
1.1.	ВСОКО как инструмент управления качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС. Входной контроль	4	2	2			
1.2	Компетентностный и системно-деятельностный подходы как методологическая основа оценки качества образования в ШНОР	4	2	2			
1.3	Организация оценочной деятельности педагога на основе современных требований к оценке образовательных результатов в ШНОР	6	2	4			Практическая работа
2.	Анализ результатов функционирования ВСОКО в ШНОР	16	8	8		Очная	Практическая работа. Тест

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах				Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе				
			лекционные	практические	самостоятельная работа слушателя		
2.1.	Управленческий цикл, обеспечивающий функционирование и анализ результатов системы оценки качества подготовки обучающихся в школе, имеющей низкие образовательные результаты, в рамках реализации проекта «500+»	8	4	4			
2.2.	Анализ результатов оценочных процедур на уровне ОО, участвующей в проекте «500+»	4	2	2			Практическая работа
2.3.	Проектирование плана развития ВСОКО в ШНОР в условиях обновлённых стандартов. Выходной контроль	4	2	2			Тест
	Итого:	30	14	16			
	Итоговая аттестация	6		6			Зачет
	Всего:	36	14	22			

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	Наименование ДПП	Категория слушателей	Форма обучения (очная, очно-заочная, заочная)	Объем программы (часы)	Трудоемкость (часы)	Общая продолжительность программы (месяцы, недели, дни)
1	Развитие внутренней системы оценки качества образования в образовательных организациях (в рамках реализации проекта “500+”)	Руководители образовательных организаций; заместители руководителей образовательных организаций	Очная с применением дистанционных технологий	36	36	5 дней