

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ



И.о. ректора

Н.П.Эпова

2022 г.

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации**

**«ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

Рассмотрена и утверждена на заседании учёного совета  
Протокол от 28 января 2022 года № 3

Рассмотрена на заседании кафедры  
Протокол от 06.09.2021 № 1

**Разработчики программы:**

**Пожидаева Татьяна Фёдоровна,**  
заведующий кафедрой начального образования ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО,  
кандидат педагогических наук

**Казакова Раиса Александровна,**  
старший преподаватель кафедры начального образования  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО

Ростов-на-Дону, 2022

## **Внешняя экспертиза:**

**Волкова Наталия Алексеевна,**  
доцент кафедры теории и методики обучения естествознанию,  
математики и информатики в период детства  
ФГБОУ ВПО «Уральский государственный  
педагогический университет»

**Дылыкова Ринчин Сандановна,**  
руководитель учебного отдела ГАУ ДПО РБ «БРИОП»

**Судинов Николай Николаевич,**  
старший преподаватель кафедры физико-математического образования  
АОУ РС(Я) ДПО «Институт развития образования  
и повышения квалификации им. С.Н. Донского-II»

## **Внутренняя экспертиза**

**Осадченко Наталья Геннадьевна,**  
заведующий кафедрой общественных дисциплин  
ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, кандидат педагогических наук

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ФОРМИРОВАНИЕ  
ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ  
СРЕДСТВАМИ ПРЕДМЕТНОГО СОДЕРЖАНИЯ  
НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ»**

**1. Общая характеристика программы**

**1.1. Цель реализации программы:** совершенствование профессиональных компетенций в области формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы.

**1.2. Планируемые результаты обучения:**

<b>Трудовая функция</b>	<b>Трудовое действие</b>	<b>Знать</b>	<b>Уметь</b>
Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	Формирование мета-предметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ начального общего образования	Понятие и структурные компоненты функциональной грамотности; механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы	Применять современные методы и приемы обучения, направленные на формирование функциональной грамотности младших школьников; проектировать практико-ориентированные задания предметного содержания для развития функциональной грамотности младших школьников

**1.3. Категория слушателей:** учителя, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование, дающее право преподавать на уровне начального общего образования.

**1.4. Срок освоения программы:** 72 ч.

**1.5. Форма обучения:** очно-заочная.

## 2. Содержание программы

### 2.1. Учебный план (учебно-тематический)

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость в часах				Формы контроля
		Всего часов	В том числе			
			Лекционные	Интерактивное (практическое) занятие	Самостоятельная работа	
<b>Инвариантная часть</b>						
<b>Входной контроль</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>1</b>	<b>Модуль 1. Психолого-педагогические основы формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
1.1.	Характеристика функциональной грамотности. Компетентностный подход в процессе формирования функциональной грамотности младших школьников	4	4	0	0	
1.2.	Формирование функциональной грамотности как основа развития учебно-познавательной компетентности обучающихся в процессе изучения русского языка, литературного чтения и окружающего мира в начальной школе	8	4	2	2	
1.3.	Оценка качества развития функциональной грамотности обучающихся начальной школы	6	4	0	2	
<b>2</b>	<b>Модуль 2. Механизмы формирования функциональной грамотности обучающихся средствами предметного содержания начальной школы</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
2.1.	Особенности формирования языковой грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Русский язык» в начальной школе	8	2	6	0	Практическая работа
2.2.	Формирование читательской грамотности обучающихся средствами предметного содержания «Литературное чтение» в начальной школе	8	2	4	2	Практическая работа

№ п/п	Наименование разделов (модулей) и тем	Трудоемкость в часах				Формы контроля
		Всего часов	В том числе			
			Лекционные	Интерактивное (практическое) занятие	Самостоятельная работа	
2.3.	Особенности формирования функциональной математической грамотности младших школьников	8	2	4	2	Практическая работа
2.4.	Особенности формирования естественнонаучной грамотности младших школьников средствами предметного содержания «Окружающий мир»	8	2	4	2	Практическая работа
<b>Промежуточный контроль</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Контрольная работа</b>
2.5.	Проектирование практико-ориентированных заданий предметного содержания для формирования функциональной грамотности обучающихся начальной школы	16	2	14	0	
<b>Итоговая аттестация</b>		<b>2</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>2</b>	<b>Тест</b>
<b>Итого:</b>		<b>72</b>	<b>22</b>	<b>34</b>	<b>16</b>	