

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



С.Ф.Хлебунова

2019 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В УСЛОВИЯХ ФГОС»**

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 27.09.2019 № 1

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ФГОС»

Введение

Внеурочная деятельность является составным элементом учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени обучающихся. По своей сути она – часть основной образовательной программы, которая призвана помочь педагогу и обучающимся в освоении учебной деятельности, но в других условиях, на другом материале, выводит на метапредметные результаты.

Внеурочные занятия способствуют более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желания активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умения самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: спортивно-оздоровительный, духовно-нравственный, социальный, общеинтеллектуальный, общекультурный – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

В настоящее время в связи с изменениями в ФГОС происходит и совершенствование внеурочной деятельности. Правильно организованная система в данной области представляет собой ту сферу, в условиях которой можно максимально развить или сформировать познавательные потребности и способности каждого обучающегося, которая обеспечит воспитание свободной личности. Как показала практика, наиболее продуктивно воспитательная деятельность осуществляется в свободное от обучения время.

В рамках данной программы повышения квалификации раскрываются не только нормативно-правовые и организационные основы ведения внеурочной деятельности, но и особенности формирования универсальных учебных действий в процессе внеурочных занятий. Помимо этого, слушателям предлагаются два модуля вариативной части: «Внеурочная деятельность в рамках адаптивной педагогики» и «Инновационные педагогические технологии в области организации внеурочной деятельности».

Цель программы: совершенствование компетенций и трудовых функций, необходимых для реализации профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения, его заместителя, учителя в области организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Углубление знаний в области нормативно-правовых основ реализации внеурочной деятельности в условиях ФГОС.
2. Проектирование внеурочной деятельности в образовательном процессе современной школы.
3. Разработка программ внеурочной деятельности в условиях ФГОС.
4. Организация внеурочной деятельности в образовательном процессе современной школы.
5. Эффективное применение образовательных технологий формирования УУД в условиях внеурочной деятельности.

Категория слушателей: программа адресована руководителям образовательных организаций, их заместителям, учителям.

Программа также может быть использована в повышении квалификации прочих специалистов, принимающих участие в организации внеурочной деятельности обучающихся в условиях ФГОС.

Требования к уровню освоения программы

Для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у слушателей опыта практической деятельности в системе образования, базовых знаний по тематике предложенной программы, понимание необходимости происходящих в современной системе образования изменений, а также готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121, слушатель должен обладать следующим набором компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
1	2
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

1	2
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения

Код	Компетенции/ трудовые функции	Результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание международных правовых актов в области образования; - содержание российских правовых актов в области образования; - нормативные правовые акты РФ в области внеурочной деятельности; - нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность педагога в соответствии с международными правовыми актами в области образования; - осуществлять деятельность педагога в соответствии с российскими правовыми актами в области образования; - осуществлять педагогическую деятельность в соответствии с правовыми актами РФ в области внеурочной деятельности; - осуществлять педагогическую деятельность, соблюдая нормы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной реализации педагогической деятельности на основе международных и российских правовых актов в области образования; - навыками проектирования внеурочных занятий на основе правовых актов РФ в области внеурочной деятельности; - навыками эффективной реализации профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормами профессиональной этики

1	2	3
ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - требования ФГОС по организации внеурочной деятельности; - основные направления и формы организации внеурочной деятельности; <p>основы организации внеурочной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - организовывать внеурочную деятельность обучающихся, в том числе особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - организовывать воспитательную внеурочную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной организации внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов; - навыками эффективной организации воспитательной внеурочной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности педагогического взаимодействия; - основы проектирования маршрутной карты внеурочной деятельности; - основы проектирования программы внеурочной деятельности; - основы проектирования карты достижений на внеурочных занятиях. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - взаимодействовать с педагогическим коллективом в процессе проектирования программы внеурочной деятельности; - перенимать опыт по проектированию маршрутной карты и карты достижений внеурочной деятельности в процессе педагогического взаимодействия. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками конструктивного взаимодействия с педагогическим коллективом в процессе проектирования программ внеурочной деятельности; - навыками эффективной преемственности профессионального опыта в области проектирования маршрутной карты и карты достижений внеурочной деятельности
В/02.6	Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;

1	2	3
		<p>- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</p> <p>Уметь:</p> <p>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей их содержания.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</p> <p>- навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</p>
В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования	<p>Знать:</p> <p>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</p> <p>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</p> <p>- организовать самостоятельную деятельность обучающихся, в том числе исследовательскую;</p> <p>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования.</p> <p>Владеть:</p> <p>- навыками планирования специализированного образовательного процесса для группы, класса и/или отдельных контингентов обучающихся с выдающимися способностями и/или особыми образовательными потребностями на основе имеющихся типовых программ и собственных разработок с учетом специфики состава обучающихся, уточнения и модификации планирования</p>

Область профессиональной деятельности слушателя, освоившего дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, в соответствии с видами профессиональной деятельности: образование.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная, с отрывом от производства.

Режим занятий: 6 часов в день, 2 недели.

Всего учебная нагрузка по программе – 72 часа, в том числе: лекции – 26 часов, практические занятия – 40 часов, итоговая аттестация – 6 часов.

Формы итоговой аттестации: защита проекта.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные профессиональные программы (далее – Программы) повышения квалификации, которые включают в себя учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) (содержание и последовательность изложения учебного материала по темам), дидактические материалы (методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия (в т. ч. электронные и (или) цифровые) по изучению курса или дисциплины, компьютерные презентации), контрольные задания, диагностический инструментарий (входной, промежуточный и итоговый контроль, анкеты, опросники, тесты для входной диагностики, для оценки освоения рабочих программ дисциплин (модулей)), глоссарий и список литературы.

Программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных активных форм проведения занятий, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов), доступ к сети Интернет в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных модулей, в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ДПП при очной форме обучения составляет 36 академических часов.

Программа включает практические занятия по модулям инвариантной и вариативной частей, формирующим у обучающихся профессиональные компетенции.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами, правами и обязанностями, обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение модулей по выбору, предусмотренных ДПП, выбирать конкретные модули;

- при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают научное сопровождение и консультации профессорско-преподавательского состава;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные Программой.

Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий. Оборудование учебного кабинета: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста; мебель-трансформер для возможности проведения групповой и тренинговой работы; методические материалы к практическим занятиям, ватман, фломастеры; сеть интернет-ресурсов.

В институте имеются:

- аудитории, оснащённые персональными компьютерами, программными средствами, образовательным контентом;

- учебные аудитории, оснащённые гипермедиаинструментами, видеоконференцсвязью, возможностью онлайн-трансляции и видеосъёмки;

- электронные образовательные ресурсы: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, современная библиотека, официальный сайт Института.