

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«УРОВНЕВАЯ ОЦЕНКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ  
ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ  
ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ  
МАТЕРИАЛОВ В УСЛОВИЯХ  
НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА»**

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.09.2019 № 1

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

---

**Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«УРОВНЕВАЯ ОЦЕНКА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПЕДАГОГА НА ОСНОВЕ  
ЕДИНЫХ ФЕДЕРАЛЬНЫХ ОЦЕНОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ  
В УСЛОВИЯХ НАЦИОНАЛЬНОЙ СИСТЕМЫ  
УЧИТЕЛЬСКОГО РОСТА»**

**Введение**

Система педагогического образования России в настоящее время претерпевает существенные изменения. Прежде всего, это связано с развитием компетентностной модели современного учителя.

Еще в 2011 году Правительством РФ была утверждена Стратегия инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года, которая в разделе «Образование» указывала на необходимость развития педагогических компетенций. Во исполнение данной Стратегии была разработана Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, раскрывающая особенности модернизации образовательной системы России на разных уровнях, а также повышение кадрового потенциала образовательных организаций страны.

В процессе реализации основных положений данной Концепции была выявлена необходимость формирования системы учительского роста, и в 2015 году по итогам заседания Государственного совета Российской Федерации Президентом Российской Федерации В.В.Путиным было подписано Поручение Правительству РФ по обеспечению формирования национальной системы учительского роста (НСУР), направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации.

В соответствии с данным поручением в течение двух лет Министерством образования и науки России (Министерство просвещения РФ в настоящее время) разрабатывался План мероприятий по формированию и введению национальной системы учительского роста, который раскрывал следующие задачи:

- формирование новой модели аттестации учителей и подготовку наборов единых федеральных оценочных материалов (ЕФОМ), включающие в себя разработку, обсуждение и подготовку проекта новой модели аттестации учителей на основе ЕФОМ;

- разработка методических рекомендаций и предложений по вопросам введения НСУР, в том числе по условиям введения в штатное расписание образовательных организаций должностей, основанных на должности «учитель» на 2018 – 2020 годы;

- закрепление национальной системы учительского роста в нормативном правовом поле.

Помимо вышеуказанного, существенные изменения затрагивали и содержание профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». Предполагается введение новых должностей (старший учитель и ведущий учитель), а соответственно и разработка новых трудовых функций.

Все вышеперечисленные изменения непосредственно касаются деятельности педагогических работников, их профессионального роста и развития. Именно поэтому и была разработана данная программа повышения квалификации.

**Цель программы:** обновление и углубление профессиональных знаний, умений и навыков руководителей образовательных учреждений, их заместителей, учителей в области проведения уровневой оценки профессиональных компетенций педагога на основе единых федеральных оценочных материалов в условиях реализации национальной системы учительского роста.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих задач.

1. Освоение особенностей инструментария оценки профессиональных компетенций учителя в соответствии с НСУР.
2. Выявление профессиональных дефицитов учителей.
3. Определение перспектив повышения квалификации учителей на основании выявленных трудностей.
4. Разработка рекомендаций для подготовки учителей к процедуре аттестации.

**Категория слушателей:** программа адресована руководителям образовательных организаций, их заместителям и учителям.

Программа также может быть использована в целях повышения квалификации прочих специалистов, принимающих участие в организации уровневой оценки профессиональных компетенций педагога на основе единых федеральных оценочных материалов.

### **Требования к уровню освоения программы**

Для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у слушателей опыта практической деятельности в системе образования, базовых знаний по тематике предложенной программы, понимание необходимости происходящих в современной системе образования изменений, а также готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педаго-

гическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121, слушатель должен обладать следующим набором компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
1	2
<b>Универсальные компетенции</b>	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
<b>Общепрофессиональные компетенции</b>	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

1	2
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

### Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции	
1	2	3	4	
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- содержание нормативных правовых актов в сфере образования;</li> <li>- нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять деятельность педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в области образования;</li> <li>- осуществлять педагогическую деятельность, соблюдая нормы профессиональной этики.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной реализации профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</li> </ul>	В/02.6	<p><i>Педагогическая деятельность по реализации программ начального общего образования</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные и актуальные для современной системы образования теории обучения, воспитания и развития детей младшего школьного возрастов;</li> <li>- федеральные государственные образовательные стандарты и содержание примерных основных образовательных программ.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ставить различные виды учебных задач (учебно-познавательных, учебно-практических, учебно-игровых) и организовывать их решение (в индивидуальной или групповой форме) в соответствии с уровнем познавательного и личностного развития детей младшего возраста, сохраняя при этом баланс предметной и метапредметной составляющей содержания;</li> </ul>

1	2	3	4	5
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности профессионального взаимодействия;</li> <li>- особенности развития наставничества в контексте национальной системы учительского роста.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- взаимодействовать с другими педагогами в рамках педагогического наставничества.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками педагогического наставничества в рамках реализации образовательных программ</li> </ul>		<p>- во взаимодействии с родителями (законными представителями), другими педагогическими работниками и психологами проектировать и корректировать индивидуальную образовательную траекторию обучающегося в соответствии с задачами достижения всех видов образовательных результатов (предметных, метапредметных и личностных), выходящими за рамки программы начального общего образования;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками проектирования образовательного процесса на основе федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования с учетом особенностей социальной ситуации развития первоклассника в связи с переходом ведущей деятельности от игровой к учебной;</li> <li>- навыками формирования метапредметных компетенций, умения учиться и универсальных учебных действий до уровня, необходимого для освоения образовательных программ основного общего образования</li> </ul>

1	2	3	4	5
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологические основы национальной системы учительского роста;</li> <li>- особенности единых федеральных оценочных материалов;</li> <li>- особенности апробация уровневой оценки компетенций учителей-предметников.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять педагогическую деятельность на основе знаний о методологических основах национальной системы учительского роста, единых федеральных оценочных материалов, апробация уровневой оценки компетенций учителей-предметников.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками эффективной реализации профессиональной деятельности на основе знаний о методологических основах национальной системы учительского роста, единых федеральных оценочных материалов, апробации уровневой оценки компетенций учителей-предметников</li> </ul>	В/03.6	<p><i>Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего образования</i></p> <p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы общетеоретических дисциплин в объеме, необходимом для решения педагогических, научно-методических и организационно-управленческих задач (педагогика, психология, возрастная физиология; школьная гигиена; методика преподавания предмета);</li> <li>- современные педагогические технологии реализации компетентностного подхода с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся;</li> <li>- методы и технологии поликультурного, дифференцированного и развивающего обучения.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы;</li> <li>- планировать и осуществлять учебный процесс в соответствии с основной общеобразовательной программой;</li> <li>- использовать разнообразные формы, приемы, методы и средства обучения, в том числе по индивидуальным учебным планам, ускоренным курсам в рамках федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования и среднего общего образования;</li> <li>- устанавливать контакты с обучающимися разного возраста и их родителями (законными представителями), другими педагогическими и иными работниками.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения на основе анализа учебной деятельности обучающегося оптимальных (в том или ином предметном образовательном контексте) способов его обучения и развития</li> </ul>

Область профессиональной деятельности слушателя, освоившего дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, в соответствии с видами профессиональной деятельности: образование.

**Объем программы:** 72 часа.

Форма обучения: очная, с отрывом от производства.

Режим занятий: 6 часов в день, 2 недели.

Всего учебной нагрузки по программе – 72 часа, в том числе: лекции – 28 часа, практические занятия – 38 часов, итоговая аттестация – 6 часов.

Формы итоговой аттестации: защита проектов.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

### **Организационно-педагогические условия реализации программы**

Институт самостоятельно разрабатывает и утверждают дополнительные профессиональные программы (далее – Программы) повышения квалификации, которые включают в себя учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) (содержание и последовательность изложения учебного материала по темам), дидактические материалы (методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия (в т. ч. электронные и (или) цифровые) по изучению курса или дисциплины, компьютерные презентации), контрольные задания, диагностический инструментарий (входной, промежуточный и итоговый контроль, анкеты, опросники, тесты для входной диагностики, для оценки освоения рабочих программ дисциплин (модулей), глоссарий и список литературы.

Программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов), доступ к сети Интернет в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных модулей, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.



В программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ДПП при очной форме обучения составляет 36 академических часов.

Программа включает практические занятия по модулям инвариантной и вариативной частей, формирующим у обучающихся профессиональные компетенции.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение модулей по выбору, предусмотренных ДПП, выбирать конкретные модули;

- при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают научное сопровождение и консультации профессорско-преподавательского состава;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные Программой.

Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

### **Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы**

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий. Оборудование учебного кабинета: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста; мебель-трансформер для возможности проведения групповой и тренинговой работы; методические материалы к практическим занятиям, ватман, фломастеры. Технические средства обучения: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста, сеть интернет-ресурсов.

В институте имеются:

– аудитории, оснащённые персональными компьютерами, программными средствами, образовательным контентом;

– учебные аудитории, оснащённые гипермедиа-инструментами, видеоконференцсвязью, возможностью онлайн-трансляции и видеосъёмки;

– электронные образовательные ресурсы: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, современная библиотека, официальный сайт Института.