

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ
ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 27.09.2019 № 1

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ДЕТЕЙ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ОВЗ)
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС»

Введение

Одним из важнейших направлений государственной политики Российской Федерации в области образования является обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе детей-инвалидов, на образование. Российское законодательство – прежде всего, Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации», предусматривает гарантию прав на получение образования детьми с ОВЗ. Особую актуальность реализация права на образование детей-инвалидов приобретает в связи с Федеральным законом «О ратификации Конвенции о правах инвалидов» от 3 мая 2012 года. Государства, ратифицировавшие Конвенцию, обязуются развивать инклюзивное образование, в том числе обучение детей с ограниченными возможностями здоровья вместе с обычными детьми.

Инклюзивное (интегративное) образование – это процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех (в плане приспособления его к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями).

Важнейшим условием инклюзии является наличие грамотной системы комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения, включающей, помимо систематического наблюдения, индивидуальных программ обучения и коррекции, такую важную составляющую, как работа со средой (социальным окружением), в которую интегрируется ребенок. Построение эффективной модели обучения, воспитания и развития детей с ограниченными возможностями здоровья, трудностями в обучении и социальной адаптации позволит решать проблемы внутри образовательной среды учреждения.

Обязательным условием эффективности инклюзивного образования является организация системной подготовки, переподготовки и повышения квалификации для широкого класса различных специалистов: педагогов, психологов, методистов, логопедов, дефектологов. Она направлена на овладение специальными знаниями и педагогическими технологиями, которые обеспечивают возможность квалифицированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и отклонениями в развитии. Именно поэтому Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования и реализует данную программу повышения квалификации.

Цель программы: совершенствование компетенций и трудовых функций, необходимых для реализации профессиональной деятельности руководителя образовательного учреждения, его заместителя, психолога, социального педагога, учителя, тьютора, педагога дополнительного образования в области педагогического сопровождения инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях реализации ФГОС.

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

- углубление знаний в области развития инклюзивного образовательного пространства в Российской Федерации;
- эффективная реализация психолого-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ и инвалидов;
- участие в создании организационно-педагогических условий построения инклюзивной практики учителя-предметника в школе;
- организация коррекционно-педагогической работы с обучающимися с ОВЗ в инклюзивной образовательной среде;
- эффективная реализация педагогических технологий социализации обучающихся с ОВЗ.

Категория слушателей: программа адресована руководителям образовательных организаций, их заместителям, психологам, социальным педагогам, учителям, тьюторам, педагогам дополнительного образования.

Программа также может быть использована в повышении квалификации прочих специалистов, принимающих участие в реализации инклюзивного и интегрированного образования для учащихся с различными образовательными потребностями и возможностями.

Требования к уровню освоения программы

Для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у слушателей опыта практической деятельности в системе образования, базовых знаний по тематике предложенной программы, понимание необходимости происходящих в современной системе образования изменений, а также готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 «Специальное (дефектологическое) образование (уровень бакалавриата)», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 123, слушатель должен обладать следующим набором компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
1	2
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1	2
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения

Код	Компетенции/трудовые функции	Результаты обучения
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - содержание международных правовых актов в области инклюзивного образования; - содержание российских правовых актов в области инклюзивного образования; - нормы профессиональной этики. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять деятельность педагога в соответствии с международными правовыми актами в области инклюзивного образования; - осуществлять деятельность педагога в соответствии с российскими правовыми актами в области инклюзивного образования; - осуществлять педагогическую деятельность, соблюдая нормы профессиональной этики. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной реализации педагогической деятельности на основе международных и российских правовых актов в области инклюзивного образования; - навыками эффективной реализации профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормами профессиональной этики

1	2	3
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности профессионального взаимодействия; - специфику взаимодействия с субъектами инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструктивно взаимодействовать с другими педагогами в процессе проектирования инклюзивного образовательного пространства. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективного взаимодействия в профессиональной деятельности педагога при построении инклюзивного образовательного пространства
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности развития инклюзивного пространства в России; - психологические аспекты инклюзивного образования; педагогические аспекты инклюзивного образования. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - в процессе реализации педагогической деятельности учитывать особенности развития инклюзивного пространства в России; - реализовывать профессиональную деятельность с учетом психолого-педагогических аспектов инклюзивного образования. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками эффективной реализации педагогической деятельности в области инклюзивного образования, учитывая особенности его развития в России; - навыками эффективной реализации профессиональной деятельности, учитывая психолого-педагогические аспекты инклюзивного образования
А/03.6	Развивающая деятельность	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся; - основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; - основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей

1	2	3
		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическое сопровождение основных общеобразовательных программ; - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); составить (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; - разрабатывать и реализовывать индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные программы развития и индивидуально-ориентированные образовательные программы с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся; - оценивать образовательные результаты: формируемые в преподаваемом предмете предметные и метапредметные компетенции, а также осуществлять (совместно с психологом) мониторинг личностных характеристик. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; - навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; - навыками оказания адресной помощи обучающимся; - навыками взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума

Область профессиональной деятельности слушателя, освоившего дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, в соответствии с видами профессиональной деятельности: образование лиц (детей, подростков и взрослых) с ограниченными возможностями здоровья на базе организаций образования.

Объем программы: 72 часа.

Форма обучения: очная (с отрывом от производства).

Срок обучения: 2 недели.

Режим занятий: 6 часов в день.

Всего учебной нагрузки по программе – 72 часа, в том числе: лекции – 26 часов, практические занятия – 40 часов, итоговая аттестация – 6 часов.

Формы итоговой аттестации: зачет.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Институт самостоятельно разрабатывает и утверждают дополнительные профессиональные программы повышения квалификации, которые включают в себя учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) (содержание и последовательность изложения учебного материала по темам), дидактические материалы (методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия (в т. ч. электронные и (или) цифровые) по изучению курса или дисциплины, компьютерные презентации), контрольные задания, диагностический инструментарий (входной, промежуточный и итоговый контроль, анкеты, опросники, тесты для входной диагностики, для оценки освоения рабочих программ дисциплин (модулей)), глоссарий и список литературы.

Программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов), доступ к сети Интернет в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных модулей, и в целом в учебном процессе они должны составлять не менее 20 процентов аудиторных занятий.

В программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ДПП при очной форме обучения составляет 36 академических часов.

Программа включает практические занятия по модулям инвариантной и вариативной частей, формирующим у обучающихся профессиональные компетенции.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами правами и обязанностями обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение модулей по выбору, предусмотренных ДПП, выбирать конкретные модули;

- при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают научное сопровождение и консультации профессорско-преподавательского состава;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные программой.

Реализация программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий. Оборудование учебного кабинета: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста; мебель-трансформер для возможности проведения групповой и тренинговой работы; методические материалы к практическим занятиям, ватман, фломастеры. Технические средства обучения: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста, сеть интернет-ресурсов.

В институте имеются:

- аудитории, оснащённые персональными компьютерами, программными средствами, образовательным контентом;

- учебные аудитории, оснащённые гипермедиа-инструментами, видеоконференцсвязью, возможностью онлайн-трансляции и видеосъёмки;

- электронные образовательные ресурсы: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, современная библиотека, официальный сайт института.