

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
**«ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА»**

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 27.09.2019 № 1

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
РОДИТЕЛЬСКОГО ПРОСВЕЩЕНИЯ
В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБЩЕСТВА»

Введение

Начиная с 2011 года, педагогическое образование претерпевает изменения согласно Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года. Инновационным подходом с этого момента в образовании становится компетентностный подход.

Сегодня российское образование пребывает в процессе модернизации в соответствии с Национальной технологической инициативой (НТИ, 2014 г.), которая представляет собой государственную программу мер по поддержке развития в России перспективных отраслей, которые в течение следующих 20 лет могут стать основой мировой экономики. Одним из условий глобального технологического лидерства России к 2035 году является цифровизация общества, в связи с чем все педагогическое сообщество, включая родителей, должно быть к нему готово интеллектуально, психологически и компетентно.

С 2015 года новым этапом реформы системы образования становится НСУР – Национальная система учительского роста, которая содержит целый ряд мероприятий и модернизационных явлений, рассчитанных на профессиональный рост учителей.

В 2018 году был утвержден национальный проект «Образование». Национальный проект «Образование» – это инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач. Первая – обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. Вторая – воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. Сроки реализации: 01.01.2019 – 31.12.2024.

Национальный проект «Образование» стартовал, и в его рамках началась активная работа по стратегическим направлениям федерального проекта «Учитель будущего».

Задачи проекта:

1. Внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлечённости в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения предметной области «Технология».

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся.

3. Создание условий для раннего развития детей в возрасте до трёх лет, реализация программы психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование в семье.

4. Создание к 2024 современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.

5. Внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников, охватывающей не менее 50 процентов учителей общеобразовательных организаций.

6. Модернизация профессионального образования, в том числе посредством внедрения адаптивных, практико-ориентированных и гибких образовательных программ.

7. Формирование системы непрерывного обновления работающими гражданами своих профессиональных знаний и приобретения ими новых профессиональных навыков, включая овладение компетенциями в области цифровой экономики всеми желающими.

8. Создание условий для развития наставничества, поддержки общественных инициатив и проектов, в том числе в сфере добровольчества (волонтёрства).

9. Увеличение не менее чем в два раза количества иностранных граждан, обучающихся в образовательных организациях высшего образования и научных организациях, а также реализация комплекса мер по трудоустройству лучших из них в Российской Федерации.

10. Формирование системы профессиональных конкурсов в целях предоставления гражданам возможностей для профессионального и карьерного роста.

Все вышеперечисленные положения указывают на инновационную деятельность педагогов-учителей, воспитателей, родителей, которые должны развиваться и саморазвиваться, чтобы инновационно воспитывать новое поколение детей в условиях нового цифрового общества, нового экономического и технологического уклада. С этой целью и была разработана данная программа повышения квалификации.

Цель программы: совершенствование профессиональных компетенций преподавателей в области повышения уровня педагогической культуры родителей и других слушателей, реализующих процесс воспитания учащихся в условиях цифровизации общества.

Для реализации поставленной цели решаются следующие **задачи:**

- формирование у педагогов способности к обучению родителей педагогической культуре с учетом условий цифровизации общества;
- формирование у педагогов способности к развитию у родителей педагогической и родительской рефлексии;
- формирование у преподавателя мировоззрения соответственно требованиям цифрового общества;
- приобретение ими опыта разработки и реализации педагогических технологий: саморазвития, развития и воспитания детей в семье.

Категория слушателей: учитель, преподаватель, педагог-организатор, социальный педагог, педагог-психолог, воспитатель (включая старшего), педагог дополнительного образования.

Требования к уровню освоения программы

Для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у слушателей опыта практической деятельности в системе образования, базовых знаний по тематике предложенной программы, понимание необходимости происходящих в современной системе образования изменений, а также готовность принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121, слушатель должен обладать следующим набором компетенций:

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
1	2
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

1	2
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

Планируемые результаты обучения

Код компетенции	Компетенции		Код трудовых функций	Трудовые функции
1	2	3	4	5
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - принципы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - основные принципы образования в течение всей жизни; - методы реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализовывать принципы построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - реализовывать принципы образования в течении всей жизни: использовать современные методы реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации принципов построения траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни; - навыками реализации принципов образования в течении всей жизни; - методами реализации траектории саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни 	А/03.6	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)».</p> <p>Знать: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понимать документацию специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>Владеть: навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу</p>

1	2	3	4	5
ОПК-4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	<p>Знать: основы новой онтологии, основы педагогики развития духовных сил личности принципы и методы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать современные методы духовно-нравственного воспитания; - реализовывать принципы духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками реализации принципов духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей; - методами духовно-нравственного воспитания на основе базовых национальных ценностей 	А/02.6	<p>Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.</p> <p>Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем образовании) (воспитатель, учитель)»</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития и социализации личности, индикаторы и индивидуальные особенности траекторий жизни и их возможные девиации, приемы их диагностики; - основы методики воспитательной работы, основные принципы деятельностного подхода, виды и приемы современных педагогических технологий. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - строить воспитательную деятельность с учетом культурных различий детей, половозрастных и индивидуальных особенностей; - общаться с детьми, признавать их достоинство, понимая и принимая их

1	2	3	4	5
				<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками постановки воспитательных целей, способствующих развитию обучающихся, независимо от их способностей и характера; - навыками освоения и применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью
ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	<p>Знать: содержание педагогических технологий развития и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - разрабатывать педагогические технологии развития и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями; - реализовывать педагогические технологии развития и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями. <p>Владеть:</p> <p>навыками реализации педагогических технологий развития и воспитания учащихся с особыми образовательными потребностями</p>	А/03.6	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования. Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)»

1	2	3	4	5
				<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; - теорию и технологии учета возрастных особенностей обучающихся. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - владеть профессиональной установкой на оказание помощи любому ребенку вне зависимости от его реальных учебных возможностей, особенностей в поведении, состояния психического и физического здоровья; - использовать в практике своей работы психологические подходы: культурно-исторический, деятельностный и развивающий. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками развития у обучающихся познавательной активности, самостоятельности, инициативы, творческих способностей, формирования гражданской позиции, способности к труду и жизни в условиях современного мира, формирования у обучающихся культуры здорового и безопасного образа жизни; - навыками освоения и адекватного применения специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу

Область профессиональной деятельности слушателя, освоившего дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, в соответствии с видами профессиональной деятельности: образование.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная, с отрывом от производства.

Режим занятий: 6 часов в день, 3 недели.

Всего учебной нагрузки по программе – 108 часов, в том числе: лекции – 48 часов, практические занятия – 54 часа, итоговая аттестация – 6 часов.

Формы итоговой аттестации: защита проектов.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Организационно-педагогические условия реализации программы

Институт самостоятельно разрабатывает и утверждает дополнительные профессиональные программы (далее – Программы) повышения квалификации, которые включают в себя учебный план, учебно-тематический план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин (модулей) (содержание и последовательность изложения учебного материала по темам), дидактические материалы (методические рекомендации, учебные и учебно-методические пособия (в т. ч. электронные и (или) цифровые) по изучению курса или дисциплины, компьютерные презентации), контрольные задания, диагностический инструментарий (входной, промежуточный и итоговый контроль, анкеты, опросники, тесты для входной диагностики, для оценки освоения рабочих программ дисциплин (модулей)), глоссарий и список литературы.

Программа разработана с учетом развития науки, культуры, экономики, техники, технологий и социальной сферы.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе разнообразных активных форм проведения занятий (деловых и ролевых игр, разбора конкретных ситуаций, психологических и иных тренингов), доступ к сети Интернет в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков слушателей.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, определяется главной целью программы, особенностью контингента обучающихся и содержанием конкретных модулей, в учебном процессе они должны составлять не менее 20 % аудиторных занятий.

В программе четко сформулированы конечные результаты обучения.

Общая трудоемкость дисциплины не может быть менее двух зачетных единиц (за исключением дисциплин по выбору обучающихся).

Максимальный объем аудиторных учебных занятий в неделю при освоении ДПП при очной форме обучения составляет 36 академических часов.

Программа включает практические занятия по модулям инвариантной и вариативной частей, формирующим у обучающихся профессиональные компетенции.

Наряду с установленными законодательными и другими нормативными актами, правами и обязанностями, обучающиеся имеют следующие права и обязанности:

- обучающиеся имеют право в пределах объема учебного времени, отведенного на освоение модулей по выбору, предусмотренных ДДП, выбирать конкретные модули;

- при формировании индивидуальной образовательной траектории обучающиеся получают научное сопровождение и консультации профессорско-преподавательского состава;

- обучающиеся обязаны выполнять в установленные сроки все задания, предусмотренные Программой.

Реализация Программы обеспечена научно-педагогическими кадрами, имеющими базовое образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, и систематически занимающимися научной и (или) научно-методической деятельностью.

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Реализация программы требует наличия учебного кабинета для проведения аудиторных занятий. Оборудование учебного кабинета: презентационное оборудование; автоматизированное рабочее место специалиста; мебель-трансформер для возможности проведения групповой и тренинговой работы; методические материалы к практическим занятиям, ватман, фломастеры; сеть интернет-ресурсов.

В институте имеются:

- аудитории, оснащённые персональными компьютерами, программными средствами, образовательным контентом;

- учебные аудитории, оснащённые гипермедиаинструментами, видеоконференцсвязью, возможностью онлайн-трансляции и видеосъёмки;

- электронные образовательные ресурсы: образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий, современная библиотека, официальный сайт Института.