

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ



С.Ф.Хлебунова

2019 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ИННОВАЦИОННЫЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании ученого совета

Протокол от 24.09.2019 № 1

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ИННОВАЦИОННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ
В ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Введение

Модернизация российского образования предусматривает инновационное обновление его содержания, форм и технологий реализации. Ядром модернизации стал национальный проект «Образование» как инициатива, направленная на достижение двух ключевых задач: а) обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования и вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; б) воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций. В рамках нацпроекта «Образование» актуализированы сложные проблемы отечественного образования и намечены стратегии его трансформации. Федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование» («Поддержка семей, имеющих детей», «Цифровая образовательная среда», «Современная школа», «Успех каждого ребёнка», «Учитель будущего», «Молодые профессионалы», «Новые возможности для каждого», «Социальная активность», «Экспорт образования») должны помочь России попасть в десятку ведущих стран мира по качеству общего образования. Национальный проект «Образование» предполагает реализацию четырех основных направлений развития системы образования: обновление его содержания; создание необходимой современной инфраструктуры; подготовка соответствующих профессиональных кадров, их переподготовка и повышение квалификации; создание наиболее эффективных механизмов управления этой сферой.

Актуальность и необходимость коренных изменений в системе образования обусловлена тем, что, начиная с последней трети XX века, в условиях появления новых каналов и источников информации, резкого возрастания возможностей доступа к любым информационным сегментам современного мира все отчетливее

проявляет себя тенденция утраты монополии школы на формирование знаний, навыков и образцов поведения. Границы формального образования стали тесными для достижения современного качества образования, актуальных образовательных результатов. Традиционное формальное образование не отвечает в большей мере потребностям современных детей, которым нужны конкретные знания для своевременного применения в жизни, будущей профессии. Формальное образование способно предоставить всем обучающимся знания как необходимый минимум культурного развития. Новые требования к результатам образования на значимый уровень выводят метапредметные результаты. Достижение метапредметных результатов невозможно только средствами формального образования. Надо использовать возможности непрерывного образования, обладающего реальным метапредметным потенциалом как в рамках внеурочной деятельности в системе общего образования, так и в рамках системы дополнительного образования детей. Стремление системы образования реагировать на индивидуальные потребности и социальный заказ потребовало вариативного подхода, который может быть обеспечен за счет интеграции формального образования с неформальным. Необходимость интеграции формального и неформального образования усиливается также заинтересованностью семей в услугах и консультационных сервисах за рамками традиционных образовательных институтов.

Потенциал сферы дополнительного образования детей и его технологий становится предметом исследований и привлекает внимание политиков и ученых. В ряде стран мира разрабатываются и реализуются национальные программы развития внешкольного образования. Данные программы рассматриваются как важный элемент повышения общего качества образования и решения проблем социализации детей и молодежи. Для России дополнительное образование детей может стать площадкой (ресурсным центром), технологией, «стягивающей» такие составляющие системы образования, как формальное, неформальное и информальное образование, в континуум непрерывного образования. Современное дополнительное образование – не просто элемент существующей системы общего образования, а самостоятельный источник образования, способствующий достижению ключевых компетентностей в различных сферах жизненного самоопределения ребенка.

Задачи использования потенциала сферы дополнительного образования в формировании навыков XXI века, поддержке одаренных детей, коррелируют с задачами Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов. Особенно отмечается значение сферы дополнительного образования для преодоления неравенства доступа к качественному образованию. В этом плане вопросы развития сферы образования непосредственно относятся к сфере политики государства в области защиты прав и интересов детей.

Сфера дополнительного образования является сегодня одним из наиболее активно развивающихся рынков «новой экономики». Вопросы развития дополнитель-

ного образования детей соотносятся также с вопросами обеспечения национальных интересов и национальной безопасности Российской Федерации. Дополнительное образование детей является сферой высокого уровня инновационной активности, что позволяет рассматривать ее как одну из приоритетных сфер инновационного развития России и рассматривать в контексте Стратегии инновационного развития Российской Федерации на период до 2020 года.

Современные нормативные документы по вопросам дополнительного образования детей предлагают следующий перечень направленностей дополнительного образования: научно-техническая, спортивно-техническая, художественно-эстетическая, культурологическая, естественно-научная, эколого-биологическая, физкультурно-спортивная, туристско-краеведческая, военно-патриотическая, социально-педагогическая и другие. В каждой из этих направленностей могут быть представлены разные варианты учебных предметов и комплекс образовательных технологий, которые определяет само учреждение дополнительного образования.

Для эффективного развития системы дополнительного образования детей необходимо решить ряд актуальных проблем, одной из которых является разработка общеобразовательных программ в данной сфере. В них необходимо учесть не только изменение направлений развития системы дополнительного образования детей, но и значительные изменения акцентов в российском образовании. В соответствии с общемировыми трендами, перед обществом поставлена задача - осуществить переход от массового обучения, ориентированного на знания и предметные результаты, к более персональному подходу, обеспечивающему на основе применения инновационных образовательных технологий непрерывное развитие личности в течение всей жизни. И развитие системы дополнительного образования детей направлено именно на создание благоприятной среды для раскрытия индивидуального потенциала максимально возможного количества обучающихся, то есть растущего человеческого капитала современного общества. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования, способствует реализации знаний и умений, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свои потенциальные способности, адаптироваться в современном обществе и получить возможность полноценной организации свободного времени. Направленность программ дополнительного образования по своей природе обеспечивает образование для всех: они выравнивают стартовые возможности для развития личности. Кроме того, они становятся значимыми для конкретного человека, который свободно и индивидуально подбирает их в соответствии с интересами, мотивацией и креативностью. Современное развитие системы дополнительного образования детей кардинально меняет свой вектор, из-за чего наступает этап глубоких перемен. На усовершенствование дополнительных программ ориентируется не только российское образование, но и все мировые системы, нацеленные на развитие творчества и креативности.

Приоритетными направлениями развития современной системы дополнительного образования детей являются: внедрение компетентностного подхода в образование; создание условий для развития и саморазвития детей; интеграционные процессы и единое образовательное муниципальное, региональное и федеральное пространство; развитие управляемой социокультурной среды; взаимодействие полипрофессиональных и поливозрастных сообществ детей и взрослых; повышение качества дополнительного образования детей. И не надо забывать о феликсологии воспитания как инновационном научно-педагогическом направлении, обеспечивающем способность ребенка быть счастливым в социокультурном пространстве.

Цель программы: развитие и совершенствование профессиональных и общих компетенций, позволяющих осуществлять организацию и содержание деятельности педагогов дополнительного образования детей в учреждениях ДОД в условиях реализации национального проекта «Образование».

Реализация поставленной цели предполагает решение следующих **задач:**

1. Раскрыть организационно-правовые основы обеспечения деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

2. Дать анализ трансформации системы дополнительного образования детей в условиях реализации национального проекта «Образование».

3. Выявить особенности деятельности педагога дополнительного образования в условиях реализации федерального проекта «Успех каждого ребенка».

4. Обеспечить освоение слушателями КПК инновационных педагогических технологий в деятельности педагога дополнительного образования детей.

5. Раскрыть и ознакомить слушателей КПК со спецификой вариативных педагогических технологий – в воспитательной деятельности, психологии, специальной и коррекционной педагогике, информатике.

Категория слушателей: учителя, реализующие дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

Требования к уровню освоения программы

Для успешного освоения программы обязательным условием является наличие у слушателей установок по освоению и обновлению научно-педагогических знаний о фундаментальных основах, о современной образовательной парадигме, перспективных моделях и инновационных технологиях дополнительного образования детей, а также по формированию и совершенствованию ключевых и основных базовых профессионально-педагогических компетенций слушателей по поиску, исследованию и реализации инновационных подходов к организации эффективного образовательного процесса, соответствующего современным критериям качества образования и федеральным государственным образовательным стандартам, готовности принимать новые идеи и реализовывать их на практике.

В соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 44.03.01 «Педагогическое образование (уровень бакалавриата)», утвержденного Приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 № 121, слушатель КПК должен обладать следующим набором сформированных программой бакалавриата универсальных и общепрофессиональных компетенций педагога.

Компетенции педагога
(по программе бакалавриата)

Наименование категории (группы) компетенций	Код и наименование компетенции
1	2
Универсальные компетенции	
Системное и критическое мышление	УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде
Коммуникация	УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение)	УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
	УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности
Безопасность жизнедеятельности	УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
Общепрофессиональные компетенции	
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

1	2
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

В целом **профессиональная** компетентность педагога ДОД включает следующие структурные элементы: коммуникативная, информационная, регулятивная, интеллектуально-педагогическая. Основопологающей, или базовой, является **интеллектуально-педагогическая компетентность**, которую сегодня трактуют как метаспособность, определяющую меру освоения субъектом педагогической деятельности. Именно на развитие этой метаспособности направлен весь спектр комплексных мероприятий – выставки, конференции, научно-практические семинары, мастер-классы, творческие встречи, творческие группы, методические объединения.

Специальная компетентность педагога дополнительного образования определяет его специализацию по 3-м направлениям:

- А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам.
- В. Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.
- С. Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ.

Планируемые результаты обучения слушателей КПК

Код компетенции	Компетенции слушателя КПК	Трудовые функции педагога ДОД		
	Общепрофессиональные компетенции	Содержание компетенций	Код трудовых функций	Направления трудовых функций
1	2	3	4	5
ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	<p>Знать: нормативно-правовые особенности сопровождения дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Уметь: оценивать эффективность проектов и программ дополнительного образования детей, в том числе с позиций востребованности социума.</p> <p>Владеть: общепедагогическими навыками образовательной профессиональной деятельности педагога в соответствии с нормативно-правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики</p>	А	<p>Преподавание по А. Преподавание по дополнительным общеобразовательным программам</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации деятельности обучающихся, направленной на освоение дополнительной общеобразовательной программы; - особенности организации досуговой деятельности обучающихся в процессе реализации дополнительной общеобразовательной программы; - особенности обеспечения взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, осваивающих дополнительную общеобразовательную программу, при решении задач обучения и воспитания. <p>Уметь: осуществлять педагогический контроль и оценку освоения дополнительной общеобразовательной программы.</p> <p>Владеть: навыками разработки программно-методического обеспечения реализации дополнительной общеобразовательной программы</p>

1	2	3	4	5
ОПК-2	Способен участвовать в разработке основных и дополнительных образовательных программ, разрабатывать отдельные их компоненты (в том числе с использованием информационно-коммуникационных технологий)	<p>Знать: научно-теоретические и методологические особенности сопровождения дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Уметь: разрабатывать эффективные проекты и программы дополнительного образования детей.</p> <p>Владеть: методиками и ИКТ проектирования и составления проектов/программ дополнительного образования детей</p>		
ОПК-7	Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	<p>Знать: традиционные и инновационные технологии работы с различными категориями детей в системе дополнительного образования.</p> <p>Уметь: применять современные технологии работы с различными категориями детей.</p> <p>Владеть: навыками организации дополнительного образования детей и взаимодействия с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>	В	<p>Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - особенности организации и проведения исследований рынка услуг дополнительного образования детей и взрослых. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять организационно-педагогическое сопровождение методической деятельности педагогов дополнительного образования. <p>Владеть: навыками проведения мониторинга и оценки качества реализации педагогами дополнительных общеобразовательных программ</p>

1	2	3	4	5
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	<p>Знать: традиционные и инновационные формы работы в системе дополнительного образования.</p> <p>Уметь: выявлять лучшие практики реализации программ дополнительного образования.</p> <p>Владеть: научной методологией, методиками и инновационными технологиями развития профессиональной компетенции в условиях изменения системы дополнительного образования на современном уровне</p>	С	<p>Организационно-педагогическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных программ</p> <p>Знать: особенности организации и проведения массовых досуговых мероприятий.</p> <p>Уметь: осуществлять организационно-педагогическое обеспечение развития социального партнерства и продвижения услуг дополнительного образования детей и взрослых.</p> <p>Владеть: навыками организации дополнительного образования детей и взрослых по одному или нескольким направлениям</p>

Область профессиональной деятельности слушателя, освоившего дополнительную профессиональную программу повышения квалификации, в соответствии с видами профессиональной деятельности: дополнительное образование детей.

Объем программы: 108 часов.

Форма обучения: очная, с частичным отрывом от производства.

Режим занятий: 6 – 8 часов в день, 3 недели.

Всего учебной нагрузки по программе – 108 часов, в том числе: лекции – 36 часов, практические занятия – 66 часов, итоговая аттестация – 6 часов.

Формы итоговой аттестации: защита проектов.

Форма документа, выдаваемого по результатам освоения программы: удостоверение о повышении квалификации установленного образца.

Условия обеспечения реализации программы:

- *Организационно-педагогические* – наличие разработанных и утвержденных ректоратом дополнительных профессиональных программ, включающих учебный и учебно-тематический планы (в том числе инвариантная и вариативная части), календарный учебный график, содержание курса (лекции, практические занятия) по инвариантной и вариативной частям, дидактические материалы по изучению курса, контрольные задания, диагностический инструментарий (входной, промежуточный и итоговый контроль, тесты для входной диагностики), глоссарий, список нормативно-правовой, научной и методической литературы. Когнитивно-компетентностный подход реализуется посредством использования в образовательном процессе инновационных форм и технологий проведения занятий (проблемно-поисковых, исследовательских, игровых, моделирующих, коммуникативно-диалоговых, интегративных, ситуационных, тренингов и др.). В про-

грамме четко сформулированы цели, задачи, предполагаемые конечные результаты обучения, перечень формирующихся у обучающихся профессиональных компетенций. Объем аудиторной и внеаудиторной нагрузки в неделю при очной форме обучения составляет 36 академических часов. Программа включает практические занятия по инвариантной и вариативной частям, формирующим у обучающихся профессиональные компетенции. Занятия по реализации программы ведут сотрудники ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО – профессорско-преподавательский состав, методисты, имеющие базовое педагогическое образование по профилю преподаваемой дисциплины, обладающие навыками и компетенциями научно-исследовательской и методической деятельности.

- *Материально-технические и ресурсные* – учебные кабинеты для аудиторных занятий; технические средства обучения (ТСО); аудитории с персональными компьютерами для практических занятий по ИКТ; кабинеты, оснащённые видеоконференцсвязью для проведения вебинаров и возможностью онлайн-трансляции, видеосъёмки; сеть интернет-ресурсов и электронных образовательных ресурсов (образовательные сайты, электронные учебные пособия, электронная база тестовых заданий); современная библиотека с каталогом, библиографией, читальным залом, компьютерными программами и оснащением; официальный сайт института).

- *Методические* – наличие методических, дидактических и диагностических материалов, технологий для слушателей, разработанных кафедрами, методическими отделами, институтом; электронная база статей, методических пособий, тестовых заданий, научной и методической литературы; обмен мнением и обсуждение на занятиях опыта методической работы слушателей. Качество методической подготовки слушателей напрямую влияет на эффективность воспитательной работы, уровень профессионально-педагогической компетенции педагога дополнительного образования.