

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

---

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ  
«ПРЕПОДАВАНИЕ  
ОСНОВ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании ученого совета  
Протокол от 26 февраля № 3

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»

---

---

Дополнительная профессиональная программа  
повышения квалификации  
«ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Введение**

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации российского образования.

Содержание программы максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать педагогам в процессе реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, государственной программы Ростовской области «Развитие образования», а также в условиях реализации ФГОС СПО-3.

Проблема реализации ФГОС нового поколения не может быть решена без новой качественной подготовки и повышения квалификации педагогов. От принятия ими идеологии стандартов, знания механизмов реализации ФГОС нового поколения, а также нормативно-правового поля для работы профессиональных образовательных организаций в новых требованиях зависит эффективность реализации образовательного процесса. Содержание образования обогащается развитием профессиональных компетентностей и новыми процессуальными умениями. Ориентация на новое качество образования мотивирует педагогов принимать нестандартные решения, по-иному выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса.

В условиях перехода на деятельностную парадигму образования актуальным становится переосмысление педагогом своей профессиональной позиции, которая должна совпадать с основным направлением развития общества, соответствовать требованиям времени, объективно оценивать инновации, появляющиеся в жизни, определять тенденции дальнейшего развития социума и меняться вместе с ним.

**Цель программы:** формирование у слушателей углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области теории и методики преподавания основ философии, рассмотрение основных тенденций развития философского знания, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в рамках преподавания дисциплины «Основы философии».

**Задачи:**

- освоение методологии как науки о научном познании действительности, включающей предмет «Основы философии», а также познание как особый вид деятельности и т.д.;

- формирование представления о новейших достижениях философской науки, о ведущих тенденциях ее развития;

- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении основ философии;

- формирование мотивационного компонента готовности к методической деятельности, желающих повысить уровень своей методологической культуры и готовности к обучению «в течение всей жизни»;

- формирование навыков планирования и проведение занятий по основам философии.

**Категория слушателей:** преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональных образовательных организаций.

**Требования к уровню освоения содержания программы**

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны

***получить (иметь) навыки:***

- оптимизации организации самостоятельной работы студентов;

- работы с электронными носителями информации;

- применения современных средств обучения, современных педагогических технологий в образовательном процессе;

- аргументированного принятия научно обоснованного педагогического решения;

***владеть:***

- владеть методикой формирования общих и профессиональных компетенций студентов;

- методами и инструментарием педагогического исследования;

- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;

- приемами методологической рефлексии;

- технологией профессионального самообразования и самовоспитания;

***обладать:***

- умением планирования и проведения занятий по основам философии в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения;
- целостной системой профессиональных психолого-педагогических знаний, основанной на проектно-преобразующей парадигме инновационного образования;
- комплексом базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию методологической культуры, ориентированной на достижение целей и ценностей инновационного развития профессионального образования;

***знать и уметь использовать:***

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования, источники и условия обеспечения высокого качества учебно-воспитательной работы педагога;
- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации профессиональной деятельности;
- структурные компоненты, значение принципа профессиональной деятельности и деятельностного подхода для развития современного общества, культуры и науки;
- отечественные и зарубежные источники по философии, педагогике и психологии профессионального образования.

**Планируемые результаты обучения:** курс ориентирован на формирование у слушателей профессиональных компетенций по методике преподавания основ философии в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения и действия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В результате освоения программы у слушателей будут совершенствоваться следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 781 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975):

**учебно-профессиональная деятельность:**

**ПК-3** – способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов;

**ПК-4** – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

**ПК-6** – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

**научно- исследовательская:**

**ПК-11** – способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;

**ПК-13** – готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

**образовательно-проектировочная деятельность:**

**ПК-17** – способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно-ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов).

**Сфера применения полученных (усовершенствованных) профессиональных компетенций.** Полученные и усовершенствованные общие и профессиональные компетенции применяются в профессионально-педагогической деятельности преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

**Организационно-педагогические условия реализации программы:**

- соответствие содержания обучения основным направлениям развития науки и образования;
- соответствие содержания обучения содержанию обучения предыдущего уровня образования – бакалавриату;
- широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;
- обеспечение слушателям реальной возможности участвовать в проектировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ;
- активизация учебно-профессиональной деятельности слушателей в образовательном процессе за счет повышения уровня их мотивации к профессиональной деятельности;
- организация учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- возможность удовлетворения профессиональных образовательных потребностей слушателей;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности слушателя за результаты своей деятельности;

- информационная динамичность учебного материала;
- системность обучения;
- создание педагогически комфортной образовательной среды;
- рефлексивная самоорганизация самостоятельности;
- диверсификация уровней педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень организации);
  - вариативность форм педагогического сопровождения слушателей (диагностика, консультирование, коррекционная работа, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг профессиональных потребностей и возможностей слушателей);
  - включенность слушателей в «импровизационное поле деятельности».

## **Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы**

### **Материально-техническое обеспечение программы:**

- учебный кабинет с автоматизированными рабочим местом педагогических работников кафедры;
- мобильный класс;
- проектор; экран для проектора;
- компьютер; ноутбук;
- стационарный программно-технический комплекс (2);
- портативный программно-технический комплекс (2);
- интерактивный комплекс;
- сканер планшетный;
- библиотека института с рабочими зонами, оборудованными абонементом, читальным залом, залом медиаресурсов, информационно-библиографическим отделом.

При проведении занятий используются средства ИКТ, программные средства (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, Internet Explorer, программы разработки сайтов).

### **Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы:**

*Электронные каталоги института:*

- издания <http://ripkro.ru>
- электронные ресурсы <http://ripkro.ru>

*Сетевые ресурсы* <http://ripkro.ru>:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Федеральный портал «Российское образование»;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

**Банк информационно-методических материалов отдела СПО** <http://ripkro.ru>

*Кадровое обеспечение реализации программы.*

Кафедра общественных дисциплин, реализующая данную программу повышения квалификации, полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Из 7 сотрудников кафедры:

- 7 сотрудников имеют высшее профессиональное образование (100 %) по направлению деятельности кафедры;
- 5 сотрудников (72 %) имеют степень кандидата наук – 2 кандидата педагогических наук, 2 кандидата исторических наук, 1 кандидат философских наук;
- 2 сотрудника (34 %) имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 сотрудник (17 %) имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»



**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**  
**дополнительной профессиональной программы**  
**повышения квалификации**  
**«ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ**  
**В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**

**Цель:** формирование у слушателей углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области теории и методики преподавания основ философии, рассмотрение основных тенденций развития философского знания, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в рамках преподавания дисциплины «Основы философии».

**Категория слушателей:** преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла, учебная дисциплина «Основы философии» учреждений среднего профессионального образования.

**Объем программы:** 72 часа, 2 недели.

**Срок обучения:** 72 часа, 2 недели.

**Форма обучения:** очная.

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в неделю.

| № п/п                     | Наименование дисциплин (модулей)                   | Трудоемкость в часах |             |                      | Форма обучения | Форма контроля |
|---------------------------|--|----------------------|-------------|----------------------|----------------|----------------|
|                           |  | Всего часов          | В том числе |                      |                |                |
|                           |  |                      | лекции      | практические занятия |                |                |
| 1                         | 2  | 3                    | 4           | 5                    | 6              | 7              |
| <b>Инвариантная часть</b> |  | <b>60</b>            | <b>38</b>   | <b>22</b>            | Очная          |                |
| 1                         | Нормативно-правовые основы образовательной системы | 6                    | 6           |                      |                | Зачет          |



| 1                          | 2  | 3         | 4         | 5         | 6 | 7             |
|----------------------------|--|-----------|-----------|-----------|---|---------------|
| 2                          | Педагогика                                       | 6         | 4         | 2         |   | Зачет         |
| 3                          | Психология                                       | 6         | 4         | 2         |   | Зачет         |
| 4                          | Теория и методика воспитания                     | 6         | 4         | 2         |   |               |
| 5                          | Основы философии: теория и практика преподавания | 18        | 8         | 10        |   |               |
| 6                          | Методика преподавания основ философии            | 18        | 12        | 6         |   |               |
| <b>Вариативная часть</b>   |  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   |               |
| 1                          | Педагогика                                       | 6         | 4         | 2         |   |               |
| 2                          | Психология                                       | 6         | 4         | 2         |   |               |
| 3                          | Методика преподавания основ философии            | 6         | 4         | 2         |   |               |
| <b>Итоговая аттестация</b> |  | <b>6</b>  |           | <b>6</b>  |   | <b>Проект</b> |
| <b>Итого:</b>              |  | <b>72</b> | <b>42</b> | <b>30</b> |   |               |

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования Ростовской области  
«Ростовский институт повышения квалификации  
и профессиональной переподготовки работников образования»



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
дополнительной профессиональной программы  
повышения квалификации  
«ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ  
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

**Цель:** формирование у слушателей углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области теории и методики преподавания основ философии, рассмотрение основных тенденций развития философского знания, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в рамках преподавания дисциплины «Основы философии».

**Категория слушателей:** преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла, учебная дисциплина «Основы философии» учреждений среднего профессионального образования.

**Объем программы:** 72 часа, 2 недели.

**Срок обучения:** 72 часа, 2 недели.

**Форма обучения:** очная

**Режим занятий:** 6 – 8 часов в день.

| № п/п                     | Наименование дисциплин (модулей)                   | Трудоемкость в часах |             |                      | Форма обучения | Форма контроля |
|---------------------------|--|----------------------|-------------|----------------------|----------------|----------------|
|                           |  | Всего                | В том числе |                      |                |                |
|                           |  |                      | лекционные  | практические занятия |                |                |
| 1                         | 2  | 3                    | 4           | 5                    | 6              | 7              |
| <b>Инвариантная часть</b> |  | <b>60</b>            | <b>38</b>   | <b>22</b>            | Очная          |                |
| 1                         | Нормативно-правовые основы образовательной системы | 6                    | 6           |                      |                | Зачет          |

| 1                          | 2   | 3         | 4         | 5         | 6 | 7             |
|----------------------------|---|-----------|-----------|-----------|---|---------------|
| 1.1.                       | Основные направления государственной политики в сфере среднего профессионального образования в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» | 4         | 4         |           |   |               |
| 1.2.                       | Требования к оценке качества освоения ОПОП СПО (ППКРС и ППССЗ). Формирование фондов оценочных средств. Компетентностно-оценочные средства   | 2         | 2         |           |   |               |
| <b>2</b>                   | <b>Педагогика</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   | Проект        |
| 2.1.                       | Проектирование современного занятия по учебной дисциплине «Основы философии» в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения  | 6         | 4         | 2         |   |               |
| <b>3</b>                   | <b>Психология</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   | Зачет         |
| 3.1.                       | Психологическое обеспечение личносно развивающих инновационных процессов в образовании  | 6         | 4         | 2         |   |               |
| <b>4</b>                   | <b>Теория и методика воспитания</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   |               |
| 4.1.                       | Формирование российской гражданской идентичности через реализацию воспитательного потенциала основ философии  | 6         | 4         | 2         |   |               |
| <b>5</b>                   | <b>Основы философии: теория и практика преподавания</b>   | <b>18</b> | <b>12</b> | <b>6</b>  |   |               |
| 5.1.                       | Актуальные проблемы современной постнеклассической философии  | 8         | 6         | 2         |   |               |
| 5.2.                       | Антропологические и онтологические проблемы современной философии   | 8         | 4         | 4         |   |               |
| 5.3.                       | Философские проблемы становления информационного общества   | 2         | 2         |           |   |               |
| <b>6</b>                   | <b>Методика преподавания основ философии</b>  | <b>18</b> | <b>8</b>  | <b>10</b> |   |               |
| 6.1.                       | Практико-ориентированные педагогические технологии в реализации модульно-компетентностного подхода профессионального обучения   | 4         | 2         | 2         |   |               |
| 6.2.                       | Современные технологии организации контроля учебных достижений обучающихся  | 4         | 2         | 2         |   |               |
| 6.3.                       | Дидактические возможности современных УМК по основам философии в организации проектно-исследовательской (самостоятельной) деятельности обучающихся  | 8         | 4         | 4         |   |               |
| 6.4.                       | Тренинг как метод и особая форма преподавания основ философии   | 2         |           | 2         |   |               |
| <b>Вариативная часть</b>   |   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   |               |
| <b>1</b>                   | <b>Педагогика</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   |               |
| 1.1.                       | Личностно-ориентированный и компетентностный подходы к определению целей образования  | 6         | 4         | 2         |   |               |
| <b>2</b>                   | <b>Психология</b>   | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   |               |
| 2.1.                       | Психологическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности преподавателя в развивающем образовании  | 6         | 4         | 2         |   |               |
| <b>3</b>                   | <b>Методика преподавания основ философии</b>  | <b>6</b>  | <b>4</b>  | <b>2</b>  |   |               |
| 3.1.                       | Методика преподавания основ философии как учебной и научной дисциплины  | 6         | 4         | 2         |   |               |
| <b>Итоговая аттестация</b> |   | <b>6</b>  |           | <b>6</b>  |   | <b>Проект</b> |
| <b>Итого:</b>              |   | <b>72</b> | <b>42</b> | <b>30</b> |   |               |