

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА ОБЩЕСТВЕННЫХ ДИСЦИПЛИН



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ПРЕПОДАВАНИЕ
ОСНОВ ФИЛОСОФИИ В СИСТЕМЕ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Принята на заседании ученого совета
Протокол от 26 февраля № 3

Ростов-на-Дону

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Введение

Программа предназначена для повышения квалификации преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональных образовательных организаций в условиях модернизации российского образования.

Содержание программы максимально приближено к реальным практическим задачам, которые предстоит решать педагогам в процессе реализации Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Концепции Федеральной целевой программы развития образования на 2016 – 2020 годы, государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» на 2013 – 2020 годы, государственной программы Ростовской области «Развитие образования», а также в условиях реализации ФГОС СПО-3.

Проблема реализации ФГОС нового поколения не может быть решена без новой качественной подготовки и повышения квалификации педагогов. От принятия ими идеологии стандартов, знания механизмов реализации ФГОС нового поколения, а также нормативно-правового поля для работы профессиональных образовательных организаций в новых требованиях зависит эффективность реализации образовательного процесса. Содержание образования обогащается развитием профессиональных компетентностей и новыми процессуальными умениями. Ориентация на новое качество образования мотивирует педагогов принимать нестандартные решения, по-иному выстраивать отношения со всеми участниками образовательного процесса.

В условиях перехода на деятельностную парадигму образования актуальным становится переосмысление педагогом своей профессиональной позиции, которая должна совпадать с основным направлением развития общества, соответствовать требованиям времени, объективно оценивать инновации, появляющиеся в жизни, определять тенденции дальнейшего развития социума и меняться вместе с ним.

Цель программы: формирование у слушателей углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области теории и методики преподавания основ философии, рассмотрение основных тенденций развития философского знания, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в рамках преподавания дисциплины «Основы философии».

Задачи:

- освоение методологии как науки о научном познании действительности, включающей предмет «Основы философии», а также познание как особый вид деятельности и т.д.;

- формирование представления о новейших достижениях философской науки, о ведущих тенденциях ее развития;

- формирование представления об основных научных проблемах и дискуссионных вопросах в изучении основ философии;

- формирование мотивационного компонента готовности к методической деятельности, желающих повысить уровень своей методологической культуры и готовности к обучению «в течение всей жизни»;

- формирование навыков планирования и проведение занятий по основам философии.

Категория слушателей: преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла профессиональных образовательных организаций.

Требования к уровню освоения содержания программы

Слушатели, завершившие изучение данной программы, должны

получить (иметь) навыки:

- оптимизации организации самостоятельной работы студентов;
- работы с электронными носителями информации;
- применения современных средств обучения, современных педагогических технологий в образовательном процессе;

- аргументированного принятия научно обоснованного педагогического решения;

владеть:

- владеть методикой формирования общих и профессиональных компетенций студентов;

- методами и инструментарием педагогического исследования;
- способами отбора, систематизации и планирования педагогической информации;

- приемами методологической рефлексии;

- технологией профессионального самообразования и самовоспитания;

обладать:

- умением планирования и проведения занятий по основам философии в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения;
- целостной системой профессиональных психолого-педагогических знаний, основанной на проектно-преобразующей парадигме инновационного образования;
- комплексом базовых способностей, обеспечивающих квалифицированную реализацию методологической культуры, ориентированной на достижение целей и ценностей инновационного развития профессионального образования;

знать и уметь использовать:

- нормативно-правовые документы, регулирующие деятельность системы профессионального образования, источники и условия обеспечения высокого качества учебно-воспитательной работы педагога;
- основные подходы, принципы и закономерности организации инновационных процессов в образовательных системах;
- педагогические закономерности проектирования содержания и форм организации профессиональной деятельности;
- структурные компоненты, значение принципа профессиональной деятельности и деятельностного подхода для развития современного общества, культуры и науки;
- отечественные и зарубежные источники по философии, педагогике и психологии профессионального образования.

Планируемые результаты обучения: курс ориентирован на формирование у слушателей профессиональных компетенций по методике преподавания основ философии в рамках основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования в условиях реализации ФГОС СПО нового поколения и действия Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

В результате освоения программы у слушателей будут совершенствоваться следующие профессиональные компетенции (далее – ПК) Федерального государственного образовательного стандарта высшего профессионального образования по направлению подготовки 051000 профессиональное обучение (по отраслям) (квалификация (степень) «бакалавр»), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 декабря 2009 г. № 781 (в ред. приказа Минобрнауки РФ от 31.05.2011 № 1975):

учебно-профессиональная деятельность:

ПК-3 – способность организовывать и осуществлять учебно-воспитательную деятельность в соответствии с требованиями профессиональных и федеральных государственных образовательных стандартов;

ПК-4 – способность организовывать профессионально-педагогическую деятельность на нормативно-правовой основе;

ПК-6 – готовность к использованию современных воспитательных технологий формирования у обучающихся духовных, нравственных ценностей и гражданственности;

научно- исследовательская:

ПК-11 – способность организовывать учебно-исследовательскую работу обучающихся;

ПК-13 – готовность к поиску, созданию, распространению, применению новшеств и творчества в образовательном процессе для решения профессионально-педагогических задач;

образовательно-проектировочная деятельность:

ПК-17 – способность проектировать и применять индивидуализированные, деятельностно и личностно-ориентированные технологии и методики обучения рабочих (специалистов).

Сфера применения полученных (усовершенствованных) профессиональных компетенций. Полученные и усовершенствованные общие и профессиональные компетенции применяются в профессионально-педагогической деятельности преподавателей общего гуманитарного и социально-экономического цикла.

Организационно-педагогические условия реализации программы:

- соответствие содержания обучения основным направлениям развития науки и образования;
- соответствие содержания обучения содержанию обучения предыдущего уровня образования – бакалавриату;
- широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий;
- обеспечение слушателям реальной возможности участвовать в проектировании своей программы обучения, включая возможную разработку индивидуальных образовательных программ;
- активизация учебно-профессиональной деятельности слушателей в образовательном процессе за счет повышения уровня их мотивации к профессиональной деятельности;
- организация учебного материала в целостную систему взаимосвязанных знаний;
- возможность удовлетворения профессиональных образовательных потребностей слушателей;
- ориентация учебного процесса на развитие самостоятельности и ответственности слушателя за результаты своей деятельности;

- информационная динамичность учебного материала;
- системность обучения;
- создание педагогически комфортной образовательной среды;
- рефлексивная самоорганизация самостоятельности;
- диверсификация уровней педагогического сопровождения (индивидуальный, групповой, уровень организации);
 - вариативность форм педагогического сопровождения слушателей (диагностика, консультирование, коррекционная работа, дифференциация и индивидуализация обучения; мониторинг профессиональных потребностей и возможностей слушателей);
 - включенность слушателей в «импровизационное поле деятельности».

Материально-техническое и ресурсное обеспечение программы

Материально-техническое обеспечение программы:

- учебный кабинет с автоматизированными рабочим местом педагогических работников кафедры;
- мобильный класс;
- проектор; экран для проектора;
- компьютер; ноутбук;
- стационарный программно-технический комплекс (2);
- портативный программно-технический комплекс (2);
- интерактивный комплекс;
- сканер планшетный;
- библиотека института с рабочими зонами, оборудованными абонементом, читальным залом, залом медиаресурсов, информационно-библиографическим отделом.

При проведении занятий используются средства ИКТ, программные средства (Microsoft Word, Microsoft Excel, Microsoft Power Point, Microsoft Publisher, Internet Explorer, программы разработки сайтов).

Учебно-методическое и информационное обеспечение реализации программы:

Электронные каталоги института:

- издания <http://ripkro.ru>
- электронные ресурсы <http://ripkro.ru>

Сетевые ресурсы <http://ripkro.ru>:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
- Федеральный портал «Российское образование»;
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»;
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов;
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов.

Банк информационно-методических материалов отдела СПО <http://ripkro.ru>

Кадровое обеспечение реализации программы.

Кафедра общественных дисциплин, реализующая данную программу повышения квалификации, полностью укомплектована квалифицированными кадрами. Из 7 сотрудников кафедры:

- 7 сотрудников имеют высшее профессиональное образование (100 %) по направлению деятельности кафедры;
- 5 сотрудников (72 %) имеют степень кандидата наук – 2 кандидата педагогических наук, 2 кандидата исторических наук, 1 кандидат философских наук;
- 2 сотрудника (34 %) имеют отраслевую награду «Почетный работник общего образования РФ»;
- 1 сотрудник (17 %) имеет Почетную грамоту Министерства образования и науки РФ;

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УЧЕБНЫЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: формирование у слушателей углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области теории и методики преподавания основ философии, рассмотрение основных тенденций развития философского знания, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в рамках преподавания дисциплины «Основы философии».

Категория слушателей: преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла, учебная дисциплина «Основы философии» учреждений среднего профессионального образования.

Объем программы: 72 часа, 2 недели.

Срок обучения: 72 часа, 2 недели.

Форма обучения: очная.

Режим занятий: 6 – 8 часов в неделю.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего часов	В том числе			
			лекции	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Инвариантная часть		60	38	22	Очная	
1	Нормативно-правовые основы образовательной системы	6	6			Зачет

1	2	3	4	5	6	7
2	Педагогика	6	4	2		Зачет
3	Психология	6	4	2		Зачет
4	Теория и методика воспитания	6	4	2		
5	Основы философии: теория и практика преподавания	18	8	10		
6	Методика преподавания основ философии	18	12	6		
Вариативная часть		6	4	2		
1	Педагогика	6	4	2		
2	Психология	6	4	2		
3	Методика преподавания основ философии	6	4	2		
Итоговая аттестация		6		6		Проект
Итого:		72	42	30		

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»



УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
дополнительной профессиональной программы
повышения квалификации
«ПРЕПОДАВАНИЕ ОСНОВ ФИЛОСОФИИ
В СИСТЕМЕ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

Цель: формирование у слушателей углубленных профессиональных знаний о новейших достижениях в области теории и методики преподавания основ философии, рассмотрение основных тенденций развития философского знания, раскрытие научных подходов к построению и осуществлению практической деятельности в рамках преподавания дисциплины «Основы философии».

Категория слушателей: преподаватели общего гуманитарного и социально-экономического цикла, учебная дисциплина «Основы философии» учреждений среднего профессионального образования.

Объем программы: 72 часа, 2 недели.

Срок обучения: 72 часа, 2 недели.

Форма обучения: очная

Режим занятий: 6 – 8 часов в день.

№ п/п	Наименование дисциплин (модулей)	Трудоемкость в часах			Форма обучения	Форма контроля
		Всего	В том числе			
			лекционные	практические занятия		
1	2	3	4	5	6	7
Инвариантная часть		60	38	22	Очная	
1	Нормативно-правовые основы образовательной системы	6	6			Зачет

1	2	3	4	5	6	7
1.1.	Основные направления государственной политики в сфере среднего профессионального образования в условиях реализации Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»	4	4			
1.2.	Требования к оценке качества освоения ОПОП СПО (ППКРС и ППССЗ). Формирование фондов оценочных средств. Компетентностно-оценочные средства	2	2			
2	Педагогика	6	4	2		Проект
2.1.	Проектирование современного занятия по учебной дисциплине «Основы философии» в соответствии с требованиями ФГОС СПО нового поколения	6	4	2		
3	Психология	6	4	2		Зачет
3.1.	Психологическое обеспечение лично- развивающих инновационных процессов в образовании	6	4	2		
4	Теория и методика воспитания	6	4	2		
4.1.	Формирование российской гражданской идентичности через реализацию воспитательного потенциала основ философии	6	4	2		
5	Основы философии: теория и практика преподавания	18	12	6		
5.1.	Актуальные проблемы современной постнеклассической философии	8	6	2		
5.2.	Антропологические и онтологические проблемы современной философии	8	4	4		
5.3.	Философские проблемы становления информационного общества	2	2			
6	Методика преподавания основ философии	18	8	10		
6.1.	Практико-ориентированные педагогические технологии в реализации модульно-компетентностного подхода профессионального обучения	4	2	2		
6.2.	Современные технологии организации контроля учебных достижений обучающихся	4	2	2		
6.3.	Дидактические возможности современных УМК по основам философии в организации проектно-исследовательской (самостоятельной) деятельности обучающихся	8	4	4		
6.4.	Тренинг как метод и особая форма преподавания основ философии	2		2		
Вариативная часть		6	4	2		
1	Педагогика	6	4	2		
1.1.	Личностно-ориентированный и компетентностный подходы к определению целей образования	6	4	2		
2	Психология	6	4	2		
2.1.	Психологическое обеспечение здоровьесберегающей деятельности преподавателя в развивающем образовании	6	4	2		
3	Методика преподавания основ философии	6	4	2		
3.1.	Методика преподавания основ философии как учебной и научной дисциплины	6	4	2		
Итоговая аттестация		6		6		Проект
Итого:		72	42	30		