

Ростовская область
Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования
Ростовской области «Ростовский институт повышения
квалификации и профессиональной переподготовки
работников образования»
344011, г. Ростов-на-Дону, пер. Гвардейский, 2/51
ОГРН: 1026103292918, ИНН: 6164046319
Тел./факс: (863) 267 – 56 – 00
E-mail: institut@roipkpro.ru

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

КАФЕДРА МЕТОДИКИ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ



УТВЕРЖДАЮ

Ректор

С.Ф.Хлебунова

«*26*» *декабря* 2020 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ
«ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Принята на заседании ученого совета
Протокол от *26.02.20* № *5*

Год усовершенствования: 2020

МИНИСТЕРСТВО ОБЩЕГО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОСТОВСКОЙ ОБЛАСТИ

Государственное бюджетное учреждение
дополнительного профессионального образования Ростовской области
«Ростовский институт повышения квалификации
и профессиональной переподготовки работников образования»

Дополнительная профессиональная программа
повышения квалификации
«ОБРАЗОВАНИЕ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ
ТАЛАНТЛИВЫХ И ОДАРЕННЫХ ДЕТЕЙ»

Введение

Настоящая программа разработана в соответствии с государственными стратегиями развития сферы поддержки талантливых и одаренных детей, представленными:

- в Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утверждена Указом Президента Российской Федерации от 3 апреля 2012 г. № Пр-827);

- в Комплексе мер по реализации Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов на 2015-2020 годы (утвержден Правительством Российской Федерации 27 мая 2015 г. № 3274п-П8);

- в приоритетных проектах стратегического развития РФ;

- в программно-методических документах Министерства просвещения РФ.

В программе отражены требования, положения:

приказов Министерства труда и социальной защиты РФ:

- от 18 октября 2013г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования (воспитатель, учитель)”»;

- от 10 января 2017 года № 10н «Об утверждении профессионального стандарта “Специалист в области воспитания”»;

- от 08 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог дополнительного образования детей и взрослых”»;

- от 08 сентября 2015 г. № 608н «Об утверждении профессионального стандарта “Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования”»;

- Комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников общеобразовательных организаций (утверждено распоряжением Правительства РФ от 28.05.2014 № 3241п-П8);

- приказа Минобрнауки России от 01.09.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам».

Актуальность дополнительной профессиональной программы повышения квалификации «Образование и социализация талантливых и одаренных детей» обусловлена:

- долгосрочными государственными стратегиями развития сферы поддержки талантливых и одаренных детей для целей инновационного развития общества и системы образования и развития конкурентоспособного человеческого потенциала;

- трансформациями современного образования, обусловленными процессами глобального технологического обновления и цифровизации и определяющими переход к качественно новому состоянию организации образования, в котором развитие, сообщество и командное взаимодействие образуют центральную площадку для получения и создания знаний;

- сложностью и проблемностью природы одаренности для современной образовательной практики, связанными с определением сущности феномена одаренности, с многообразием и противоречивостью концептуальных подходов к выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых и одаренных детей;

- модернизацией пространства персонифицированного повышения квалификации педагогов по работе с одаренными детьми в региональной системе образования, обеспечивающего эффективность педагогических и управляющих систем поддержки детской одаренности, их научно-методическое, организационно-методическое и информационное сопровождение;

- возможностями сложившихся к настоящему времени в региональной системе образования образовательных систем поддержки детской одаренности для организации исследовательского поиска, апробации и внедрения новых технологий, образовательных и воспитательных практик, организации новых эффективных форм работы с одаренными детьми на основе интеграции практико-ориентированной науки и науко-ориентированной практики.

Методологическую основу программы составляют:

- концепции непрерывного педагогического образования (А.П.Владиславлев, С.Г.Вершловский, Ю.Н.Кулюткин, В.Г.Онушкин, П.В.Худоминский);

- системный подход в содержании и организации работы с педагогическими кадрами (В.Г.Афанасьев, В.П.Беспалько, Ю.А.Конаржевский, В.Н.Садовский, Е.П.Тонконогая);

- идеи синергетики образования и воспитания (В.Г.Буданов, Е.Н.Князева, С.В.Кульневич, С.П.Курдюмова, Л.И.Новикова, А.С.Панарин, Е.А.Солодова, М.В.Соколовский, Е.Е.Чепурных);

- концепции профессионализации педагога (Н.В.Кузьмина, А.Р.Фонарев, Г.В.Акопов, А.А. Держач, А.К. Маркова, Т.В. Кудрявцев, Э.Ф. Зеер, Л.М. Митина);

- персонифицированный подход к организации повышения квалификации педагогических работников (теория персонализации А.В.Петровского, концепция персонификации А.Б.Орлова; В.П.Беспалько, В.И.Матис, М.С.Клепцова, В.В.Обухов, М.П.Войцеховская, А.В.Осипова);

- теории социализации (гуманистическая, когнитивная, феноменологическая, структурализм);

- концепции личностно-ориентированного образования (И.С.Якиманская, Е.В.Бондаревская, В.В. Сериков, Н.И. Алексеев);

- концепции развивающего образования (Л.С.Выготский, П.Я.Гальперин, В.В.Давыдов, Д.Б.Эльконин, И.С.Якиманская, В.И.Панов, А.В.Шувалов).

Программа направлена на развитие общекультурных, общепрофессиональных и профессионально-педагогических компетенций педагога по работе с одаренными детьми для реализации продуктивных для современной образовательной практики идей:

- жизнесберегающего использования творческого потенциала одаренных детей и развития детской одаренности во взрослую одаренность;

- предоставления многообразия возможностей для реализации своих способностей и ресурсов;

- персонализации личности, глубоко индивидуального подхода к каждому ребенку, оказании помощи в реализации образовательных потребностей, в самоопределении, ценностно-смысловом саморазвитии;

- организации культуросозидательного процесса для развертывания сущностных сил человека-творца, создателя ценностей;

- обеспечения позитивной социализации талантливых и одаренных детей и успешного профессионального самоопределения;

- организации продуктивного взаимодействия и социального партнерства для общения, самореализации, достижения высоких результатов в деятельности.

Содержание программы обеспечивает:

1) реализацию системы учебно-методических и организационно-методических условий для повышения педагогической культуры организации творческой деятельности обучающихся, достижения качества региональной системы развития детской одаренности необходимого уровня;

2) организацию образовательной среды, обеспечивающей динамику личностно-профессионального развития, самореализации, самообучения и самоорганизации, готовность к решению общепедагогических, психолого-педагогических, научно-теоретических, методических, коммуникативных проблем и профессиональных затруднений;

3) методическое сопровождение и поддержку процессов персонализации каждого участника повышения квалификации, развитие потенциала педагога в его личностные и профессиональные ресурсы, поддержку целостности личности и ее возвышение в человеческом измерении, обеспечение авторизации индивидуальной педагогической системы развития талантливых и одаренных детей.

Цель программы: совершенствование общекультурных и профессиональных компетенций педагогов по работе с одаренными детьми к осуществлению государственной политики РФ в сфере образования и социализации талантливых и одаренных детей в соответствии с требованиями в области педагогической деятельности по квалификации «Магистр» и в условиях реализации персонифицированной модели повышения квалификации.

Данная цель предполагает **решение следующих содержательных и организационно-методических задач** в процессе повышения квалификации различных категорий педагогических работников по работе с одаренными детьми:

1) формирование у слушателей мотивационной и методической готовности использовать знание современных проблем науки и образования в моделировании и проектировании педагогической деятельности, в организации и управлении на диагностической основе педагогическими процессами в сфере обучения, воспитания, развития и социализации талантливых и одаренных детей;

2) формирование слушателями индивидуальной (авторской) педагогической системы поддержки детской одаренности;

3) проектирование и определение целей и ценностных ориентаций современных образовательных систем поддержки детской одаренности через анализ философско-творческих взглядов на мир и место человека в нем, современных концепций и моделей выявления и развития талантливых и одаренных детей, государственных стратегий в сфере образования и поддержки детской одаренности;

4) освоение слушателями современных программно-методических требований ФГОС общего образования к содержанию и организации педагогической работы с одаренными детьми в различных видах деятельности;

5) обогащение опыта проектирования индивидуальных образовательных траекторий талантливых и одаренных детей в соответствии с критериями и показателями региональной системы оценки качества (РСОКО) подготовки молодых талантов;

6) использование имеющихся возможностей образовательной и социальной среды и проектирование многообразия образовательных, воспитательных, развивающих сред, в том числе информационных, для сопровождения процессов успешной социализации и воспитания личности одаренного ребенка;

7) формирование мотивации слушателей к культурно-просветительской деятельности в социокультурной среде и в социальных сетях по организации культурно-образовательного пространства, разработке и реализации культурно-просветительских программ развития, воспитания и адресной поддержки талантливых и одаренных детей;

8) овладение слушателями технологиями организации взаимодействия с общественными и образовательными организациями, детскими коллективами и родителями для эффективного решения задач в профессиональной деятельности;

9) осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирования дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры, участия в опытно-экспериментальной работе.

Категории обучающихся: педагоги, работающие с одаренными детьми в системе общего и дополнительного образования, руководители предметных методических объединений и методических объединений классных руководителей, заместители директоров школ по учебной и воспитательной работе, методисты образовательных организаций, получающих или имеющих среднее профессиональное и (или) высшее образование соответствующего профиля, независимо от опыта работы.

Требования к уровню освоения содержания программы:

1) готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания гуманитарных, социальных и психолого-педагогических наук при решении социальных и профессиональных задач в сфере развития детской одаренности;

2) способность нести ответственность за результаты своей профессиональной деятельности;

3) готовность проектировать и реализовывать образовательные программы поддержки детской одаренности в образовательных учреждениях;

4) готовность реализовывать педагогические стратегии и тактики развития и поддержки детской одаренности с использованием инновационных технологий, включая информационные, для обеспечения качества образовательной среды развития одаренных детей;

5) способность разрабатывать эффективные системы мониторинга образовательных систем поддержки детской одаренности;

6) готовность включаться во взаимодействие с родителями, коллегами, социальными партнерами, заинтересованными в обеспечении качества образовательного пространства выявления, развития и адресной поддержки одаренных и талантливых детей;

7) готовность к профессионально-личностному саморазвитию и самореализации в профессиональной деятельности.

Планируемые обобщенные результаты:

**Профиль «Образование и социализация талантливых и одаренных детей»
(Бакалавр)**

Код компетенции	Компетенции	Код трудовых функций	Трудовые функции
1	2	3	4
ПК-9	Способность проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся	А/01.6	Общепедагогическая функция. Обучение
ОПК-2	Способность осуществлять обучение с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся		
ПК-2	Готовность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики		
ПК-4	Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса		
ОК-1	Способность использовать основы философских социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	А/02.6	Воспитательная деятельность
ПК-3	Способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности		
ПК-5	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся		
ОК-4	Способность к коммуникации для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия		
ОК-5	Способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия		
ОК-6	Способность к самоорганизации и самообразованию	А/03.6	Развивающая деятельность
ОПК-3	Готовность к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса		
ПК-7	Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности		

1	2	3	4
ПК-8	Способность проектировать образовательные программы	В/03.6	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования
ПК-11	Готовность использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования		
ПК-14	Способность разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы		

Объем программы – 72 часа, срок обучения – 2 недели, режим занятий – 6 – 8 часов в день; **144 часа**, срок обучения – 4 недели, режим занятий – 6 – 8 часов в день.

Структурно программа состоит из дисциплин (модулей) и включает в себя базовую и вариативную части.

Выявление результативности освоения профессиональной программы осуществляется в различных формах итоговой аттестации: защите творческого проекта, реферата, экзамена.

Организационно-педагогические условия реализации дополнительной профессиональной программы повышения квалификации

Для успешной реализации программы необходимо:

1) насыщение образовательного процесса образовательными ресурсами для самообучения и саморазвития педагога на основе его внутренней активности и с опорой на собственную позицию;

2) создание для участников повышения квалификации интерактивной образовательной среды, в которой преобладает проблемная подача учебного материала, актуализируется личностный потенциал профессионализма педагога, стимулируются и иницируются проектировочные компетенции и самостоятельная работа, в том числе с использованием сетевых информационных ресурсов, и развиваются рефлексивные способности личности;

3) привлечение слушателей для стимулирования их творческой активности к участию в деятельности сетевых профессиональных сообществ и в сетевых образовательных проектах, сопровождающих проблему курсов повышения квалификации: организация КПК в форме смешанного обучения (очного и дистанционного), размещенных на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности» на платформе Google;

4) создание гибкой системы персонального методического сопровождения, помощи и поддержки педагогам, в том числе с использованием различных информационных сервисов (внутренних сообщений, комментариев на представленные материалы, рубрики «Рабочие вопросы» в рамках сетевых проектов и в создаваемых на платформе Whats up целевых группах слушателей);

5) разработка диагностических материалов на основе реализуемой институтом модели мониторинга качества повышения квалификации педагогов (МКПКП).

**Материально-техническое и ресурсное обеспечение
дополнительной профессиональной программы повышения квалификации
«Образование и социализация талантливых и одаренных детей»**

1. Информационный фонд библиотеки института, возможности для получения необходимой информации по запросу, пользование ресурсами Интернет.

2. Библиотека педагога по работе с одаренными детьми (научно-методические разработки кафедр методики воспитательной работы, педагогики, психологии; материалы конференций по проблемам поддержки талантливых и одаренных детей; дидактические разработки для проектировочных семинаров и вебинаров по проблематике детской одаренности).

3. Онлайн-банк методических материалов сетевого сообщества педагогов «Воспитание и развитие современных одаренных детей» на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности» на платформе Google:

- для успешной социализации личности в системе дополнительного образования детей,
- для успешной социализации личности в системе общего образования в условиях введения ФГОС,
- по моделированию, проектированию и организации сетевого образования одаренных детей.

4. Видеопрезентации к лекционным и практическим занятиям.

№ п/п	Формы и методы обучения			Итого часов
	Лекции	Семинары	Практические занятия	
1	1	1	1	3
2	1	1	1	3
3	1	1	1	3
4	1	1	1	3
5	1	1	1	3
6	1	1	1	3
7	1	1	1	3
8	1	1	1	3
9	1	1	1	3
10	1	1	1	3
11	1	1	1	3
12	1	1	1	3
13	1	1	1	3
14	1	1	1	3
15	1	1	1	3
16	1	1	1	3
17	1	1	1	3
18	1	1	1	3
19	1	1	1	3
20	1	1	1	3
21	1	1	1	3
22	1	1	1	3
23	1	1	1	3
24	1	1	1	3
25	1	1	1	3
26	1	1	1	3
27	1	1	1	3
28	1	1	1	3
29	1	1	1	3
30	1	1	1	3
31	1	1	1	3
32	1	1	1	3
33	1	1	1	3
34	1	1	1	3
35	1	1	1	3
36	1	1	1	3
37	1	1	1	3
38	1	1	1	3
39	1	1	1	3
40	1	1	1	3
41	1	1	1	3
42	1	1	1	3
43	1	1	1	3
44	1	1	1	3
45	1	1	1	3
46	1	1	1	3
47	1	1	1	3
48	1	1	1	3
49	1	1	1	3
50	1	1	1	3
51	1	1	1	3
52	1	1	1	3
53	1	1	1	3
54	1	1	1	3
55	1	1	1	3
56	1	1	1	3
57	1	1	1	3
58	1	1	1	3
59	1	1	1	3
60	1	1	1	3
61	1	1	1	3
62	1	1	1	3
63	1	1	1	3
64	1	1	1	3
65	1	1	1	3
66	1	1	1	3
67	1	1	1	3
68	1	1	1	3
69	1	1	1	3
70	1	1	1	3
71	1	1	1	3
72	1	1	1	3
73	1	1	1	3
74	1	1	1	3
75	1	1	1	3
76	1	1	1	3
77	1	1	1	3
78	1	1	1	3
79	1	1	1	3
80	1	1	1	3
81	1	1	1	3
82	1	1	1	3
83	1	1	1	3
84	1	1	1	3
85	1	1	1	3
86	1	1	1	3
87	1	1	1	3
88	1	1	1	3
89	1	1	1	3
90	1	1	1	3
91	1	1	1	3
92	1	1	1	3
93	1	1	1	3
94	1	1	1	3
95	1	1	1	3
96	1	1	1	3
97	1	1	1	3
98	1	1	1	3
99	1	1	1	3
100	1	1	1	3