

«Модель сетевого взаимодействия «Детский сад – школа – ссуз – вуз – ИТ-компания в условиях информационной безопасности»

Название практики: «Модель сетевого взаимодействия «Детский сад – школа – ссуз – вуз – ИТ-компания в условиях информационной безопасности»	
Субъект Российской Федерации	Ростовская область
Населенный пункт	г. Ростов-на-Дону
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение города Ростова-на-Дону «Детский сад № 237»
Сайт образовательного учреждения	https://www.dou237.ru
Электронная почта	det.sadik237@yandex.ru
Фамилия, имя, отчество автора проекта	Марченко Галина Николаевна
Должность	Заведующий
Год реализации	С 2019 по 2022 гг.
Уровень образования	Дошкольное образование

Описание педагогической практики

1. Обоснование актуальности

Сегодня объем данных, передаваемых за месяц с помощью Всемирной паутины, измеряется в эксабайтах, а количество предметов материального мира, подключенных к сети Интернет, уже давно превысило население планеты и продолжает неуклонно расти. Стремительное развитие промышленности в Ростовской области увеличило спрос на специалистов ИТ-сферы. В связи с этим как никогда приоритетной становится задача приведения рынка образовательных услуг в соответствие с потребностями рынка труда, обеспечение предприятий и организаций города необходимыми ИТ-специалистами.

Это послужило основой для объединения образовательных учреждений и ИТ-компаний в единую сеть, ориентированную на целенаправленную и планомерную подготовку специалистов ИТ-сферы.

В этой связи особую значимость приобретает методическая служба дошкольного учреждения, требующая поиска новых, эффективных форм ее организации. В нашем дошкольном учреждении мы наблюдаем тот факт, что традиционные формы методической работы ориентированы, как правило, на наиболее профессиональных педагогов, а большинство педагогов являются лишь созерцателями. В результате такое взаимодействие быстро исчерпывает себя и становится малопродуктивным. Мы пришли к выводу, что сетевое взаимодействие – одна из эффективных инновационных форм методической работы с педагогами ДОУ, так как круг взаимодействия педагогов увеличивается, а следовательно, результаты работы становятся более продуктивными и каче-

ственными. За счет сетевого взаимодействия у каждого педагога есть уникальная возможность развития и совершенствования своих профессиональных ключевых ИТ-компетенций.

2. *Идея применяемой практики* заключается в объединении и оптимизации распределения материальных и кадровых ресурсов в сфере ИТ-образования воспитанников, предоставляемым не отдельной образовательной организацией, а образовательной сетью в целом. Инновационным в работе методической службы станет внедрение дифференцированной системы повышения квалификации педагогического состава ДООУ по технологиям цифровизации, построению модели сотрудничества, направленной на установление долгосрочных и взаимовыгодных связей.

3. *Целью нашей работы является* повышение качества дошкольного образования через доступность и открытость работы ДООУ, образовательных организаций, работодателей, входящих в сеть, обеспечивающую непрерывность информационно-технологического образования воспитанников; изменение имиджа ДООУ.

4. *Содержание практики*

Сеть создана на добровольной основе, объединяется общей проблематикой и интересами всех ее членов. Участниками сетевого взаимодействия являются: МАОУ «Школа № 70»; Ростовский-на-Дону колледж связи и информатики; Южный государственный университет (Институт математики, механики и компьютерных наук им. И.И. Воровича); Донской государственный технический университет (факультет «Информатика и вычислительная техника», кафедра «Информационные технологии»); Группа компаний «Гэндальф»; компания «1С».

5. *Основные направления деятельности детского сада:*

1. *Нормативно-правовое сопровождение:*

- изучение передового педагогического опыта по проблеме;
- изучение потребности ДООУ, школы, ссузов, вузов;
- выявление ожидаемого портрета выпускника на каждой ступени образования (статистические данные);
- проведение анализа состояния контактов между учреждениями: определение степени участия каждого социального партнёра в реализации проекта;
- приведение нормативно-правовой базы ДООУ в соответствие с требованиями законодательства РФ (разработка договора сотрудничества; разработка «Положения о сетевом взаимодействии между образовательными учреждениями и ключевыми работодателями»);

2. *Научно-методическое сопровождение:*

- корректировка содержания образования в ДООУ, школе; разработка модели непрерывного ИТ-образования);
- разработка и реализация программ повышения квалификации педагогов в сфере ИТ-образования.

Широко использовались новые формы работы с педагогами:

1. ИТ-метапы, проводимые на базе Ростовского-на-Дону колледжа связи и информатики, где общение проходит как в виде коллективной дискуссии, так и поочередных выступлений у микрофона. Митапы прекрасно работают, погружая педагогов в мозговую штурм для решения какого-либо важного вопроса.

2. Недельные стажировки для педагогов на образовательной онлайн-платформе «Южного ИТ-парка», инициатором которых выступили работодатели группы компаний «Гэндальф» и «1С»:

- разработка и реализация модели сетевого взаимодействия учреждений образования и ключевых работодателей;

- разработка и реализация модели содержания непрерывного ИТ-образования детей, направленная на построение индивидуальной траектории развития ребенка от детского сада до работодателя. В ИТ-классе МАОУ «Школа № 70» вместе со школьниками проходит знакомство дошколят с азами программирования; серии познавательных экскурсий детей и подростков в детский технопарк Кванториум содействуют интеллектуальному развитию ребят; участие старших дошкольников и младших школьников в научных шоу, мастер-классов, интерактивного музея наук «Лабораториум» способствует развитию алгоритмического мышления детей.

6. Результаты работы

Внедрение модели сетевого взаимодействия позволило:

- рационально и эффективно распределить ресурсы, направленные на реализацию общей идеи;

- расширить профессиональные интересы педагогов, способствующие развитию ИТ-компетенций, использовать общий ресурс сети для нужд каждого конкретного педагога;

- разработать для воспитанников систему мероприятий, направленную на более глубокое погружение детей в современные ИТ-технологии; обновить содержание образования, направленное на обеспечение предпосылок профессионального определения дошкольников.

7. Распространение опыта

В 2019 г. на VI Федеральном научно-общественном конкурсе «Восемь жемчужин дошкольного образования – 2019» наш опыт работы получил высокую оценку у федеральных экспертов, детский сад стал победителем в номинации «Эффективный методический бренд детского сада», с присвоением одной из 8 жемчужин.

Таким образом, использование сетевого взаимодействия делает дошкольное образование открытым, доступным и более привлекательным для воспитанников, родителей и социальных партнёров, что является необходимым для повышения имиджа детского сада в современных условиях.

8. Ссылки на публикации

Методический журнал «Практические советы учителю» № 11, 2022.

<https://www.ripkro.ru/news/5904/>