

**«Опытно – экспериментальная деятельность как средство
развития связной речи детей дошкольного возраста»**

1. Название практики: «Опытно – экспериментальная деятельность как средство развития связной речи детей дошкольного возраста»		
2.	Субъект Российской Федерации	Ростовская область
	Населенный пункт	г. Ростов-на-Дону
3.	Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение № 220 «Фестивальный»
4	Фамилия, имя, отчество автора проекта	Кулиненко Ольга Геннадьевна
	Должность	Воспитатель
5	Годы реализации	2018-2019
6	Уровень образования	Дошкольное образование

7. Описание сути практики

Речь – средство уникальное и незаменимое, это важнейшая творческая психическая функция человека, область проявления присущей всем людям способности к познанию, самоорганизации, саморазвитию и к построению своей личности, своего мира через диалог с другими личностями. Речь - это способность выразить свои мысли, речь – это способность общения и взаимодействия друг с другом.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования к целевым ориентирам образовательной области «Речевое развитие» относятся следующие социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка:

– достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

– ребенок задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать

объяснения явлениям природы и поступкам людей; знаком с произведениями детской литературы.

Развитие речи становится всё более актуальной проблемой в нашем обществе. Предпосылки и прямую угрозу надвигающейся языковой катастрофы создают такие явления как неуклонно снижающийся уровень общей и бытовой культуры, широкое распространение бульварной литературы, агрессивно-примитивная речь телевизионной рекламы, зарубежных боевиков и мультфильмов.

Работа по развитию речи детей занимает одно из центральных мест в дошкольном образовательном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребенка. Значимость речевого развития дошкольников подтверждается и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, в котором выделена образовательная область «Речевое развитие».

Современная школа требует от ребенка высокого уровня речевого развития. Если этот уровень высок, то дети хорошо читают и грамотно пишут, лучше понимают и воспринимают изучаемое, четко излагают свои мысли. Для дошкольника хорошая речь – залог успешного обучения и развития в школе. Дети с плохо развитой речью отстают, нередко оказываются в числе неуспевающих по разным предметам.

Связная речь занимает важное место в общении ребенка со сверстниками и взрослыми, отражает логику мышления ребенка, его умение осмысливать воспринимаемую информацию и правильно выражать ее. Она является показателем того, насколько ребенок владеет лексикой родного языка, отражает уровень эстетического и эмоционального развития ребенка. Таким образом, связная речь — это развернутое изложение определенного содержания, которое осуществляется логично, последовательно и точно, грамматически правильно и образно.

Проблема развития связной речи издавна привлекала внимание известных исследователей разных специальностей. Так, например, по мнению Ушаковой О. С. обучение дошкольников языку, развитие речи и речевого общения – одна из важнейших задач дошкольной педагогики и психологии.

Дошкольный возраст - это период активного усвоения ребенком разговорного языка, становления и развития всех сторон речи. Связная речь как бы вбирает в себя все достижения ребёнка в овладении родным языком, это - высшая форма речемыслительной деятельности, которая определяет уровень речевого и умственного развития ребенка.

Развитие речи традиционно осуществляется в разных видах деятельности детей: на занятиях, в игровой и художественной деятельности, в повседневной жизни. На современном этапе поиск новых форм и методов обучения, развития и воспитания детей – один из насущных вопросов дошкольной педагогики.

В ходе диагностики детей по речевому развитию воспитатели часто сталкиваются с рядом проблем: дети не могут четко сформулировать свой вопрос, выразить мысли, правильно построить предложение, и именно с речью ребенка к моменту поступления в школу может возникнуть множество проблем. Применение опытно-экспериментальной деятельности в работе с детьми помогает решить ряд проблем в данном направлении.

В процессе экспериментальной деятельности развивается эмоциональная сфера ребенка, творческие способности, формируются трудовые навыки, укрепляется здоровье за счет повышения общего уровня двигательной активности. В процессе эксперимента идёт обогащение памяти ребёнка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации. Огромное влияние опытно-экспериментальная деятельность оказывает и на развитие речи детей. В ходе детского экспериментирования, дошкольники учатся активно вступать в спор со своими сверстниками, доказывать свою точку зрения, оперируя в своей речи сложноподчиненными предложениями (развивается доказательная речь).

Благодаря данному виду деятельности, речь детей становится более содержательной, более выразительной, правильно построенной. Широкое применение опытно-экспериментальной деятельности в работе помогает подготовить детей к школе, способных к творческому решению задач, проблем, способных к смелым высказываниям, предположениям, поиску путей решения выхода из ситуации.

Чтобы ребенок своевременно и качественно овладел устной речью, необходимо, чтобы он пользовался ею как можно чаще, вступая в контакт со сверстниками и со взрослыми, т.е. обладал определенной речевой активностью. При нормальном становлении речи этот процесс протекает незаметно, сам собой, а педагогически правильная организация жизни и общения детей позволяет ускорить формирование речевой активности.

Всестороннее развитие ребенка осуществляется на основе усвоения многовекового опыта человечества. Этот опыт к детям приходит от взрослых, он передается с помощью языка.

Главное достоинство экспериментирования в том, что оно даёт детям реальные представления о различных сторонах изучаемого объекта, о его взаимоотношениях с другими объектами и средой обитания. При этом эксперименты положительно влияют на эмоциональную сферу ребенка и не могут проходить в тишине, то есть обязательно речевое сопровождение эксперимента. Необходимо побуждать детей устанавливать непривычные, «невероятные» сочетания предметов и их свойств, при этом сопровождая свои открытия развернутым речевым высказыванием (задавая вопросы «Как ты думаешь, что произойдет, почему и т.п.»). В процессе эксперимента идет обогащение памяти ребенка, активизируются его мыслительные процессы, так как постоянно возникает необходимость совершать операции анализа и синтеза, сравнения и классификации, обобщения и экстраполяции. Дети знакомятся с родственными, противоположными и близкими связями, передаваемые сравнительными оборотами, образными выражениями и обобщающими словами. Учатся осознанно включать в свою речь новые слова. В процессе знакомства со свойствами предметов и явлений развивается словарь.

Необходимость давать отчет об увиденном, формулировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи. И уже к старшему дошкольному возрасту дошкольники должны освоить словесно-логическое мышление, функционирующее на базе языковых средств. В данном возрасте у детей формируется внутренняя речь, что способствует развитию способности проговаривать свои действия вслух.

Объединяя игру с экспериментированием, мы получаем возможность сделать процесс обучения наиболее интересным. Самое главное – заинтересовать каждого ребёнка, пробудить его творческую активность.

Игры-занятия по экспериментированию являются одновременно и играми по развитию речи. В процессе обыгрывания проблемных ситуаций в играх-занятиях педагог всегда ведет непрерывный разговор с детьми.

Такая организация совместной деятельности пробуждает к творческой активности, стимулирует речевые высказывания детей, способствует речевому подражанию, а в дальнейшем организует диалог с игрушечными персонажами или со взрослым, тем самым стимулирует развитие коммуникативной функции речи детей.

В ходе проведения экспериментальной деятельности задача воспитателя состоит в том, чтобы научить детей связно, последовательно, грамматически правильно излагать свои мысли, рассказывать о различных событиях из окружающей жизни (грамматический строй речи).

В каждом виде исследовательской деятельности предусматривалось решение речевых задач: подбор определений к различным словам, упражнения в подборе слов, разгадывание загадок, проговаривание скороговорок и частоговорок. Что, в свою очередь, способствует совершенствованию звуковой культуры речи.

Выстраивать цепочку своих действий дошкольникам помогают карты-схемы поэтапного экспериментирования (дети рассказывают, что они будут делать, что им понадобится для проведения опыта). Самостоятельные игры в мини-лаборатории позволяют развивать коммуникативные способности детей.

Дошкольники учатся формулировать четкие выводы и определения в ходе экспериментирования. Учатся рассуждать, задавать вопросы и обращаться с просьбами; «Как это сделать? Давайте сделаем так. Давайте посмотрим, что будет, если...». Тем самым у детей развивается диалогическая, монологическая речь, речь-рассуждение.

Алгоритм организации детского экспериментирования совместно с взрослым:

1. Видеть и выделять проблему.

2. Принимать и ставить цель.
3. Решать проблемы.
4. Анализировать объект или явление.
5. Выделить существенные признаки и связи.
6. Сопоставлять различные факторы.
7. Выдвигать гипотезы, предложения.
8. Отбирать средства и материалы для самостоятельной деятельности.
9. Осуществлять эксперимент.
10. Делать вывод.

В процессе экспериментальной деятельности активно используют:
художественное слово (чтение отрывков из художественных произведений, загадывание загадок, чтение стихов, заучивание считалок).

театрализованная деятельность (работа в «лаборатории», встреча с волшебником, путешествия).

рассказы

беседы

решение проблемных ситуаций

наблюдения

игры (интерактивные, дидактические, словесные и др.)

В старшем дошкольном возрасте основными видами, в которых осуществляется монологическая речь, являются описание, повествование и элементарные рассуждения. Отчет ребенка является своеобразным рассказом обо всем, что произошло. Слово для детей становится опорой действия и мысли.

Необходимость давать отчет об увиденном, формировать обнаруженные закономерности и выводы стимулирует развитие речи.

Специальное выделение в образовательном процессе познавательно – исследовательской деятельности представляется по следующим причинам.

- К концу дошкольного возраста, по словам Э. Эриксона, ребенка характеризует предельно развитое чувство инициативы. В его деятельности прослеживаются разные мотивирующие моменты: придумывать интересный замысел, создавать вещь, общаться слаженно,

взаимодействовать со сверстниками, узнавать новое или понимать устройство вещей.

- Познавательно – исследовательская деятельность дошкольника в естественной форме проявляется в виде так называемого «детского экспериментирования» с предметами или вербального исследования – вопросов, задаваемых взрослому (почему?, зачем?, как?)
- Удовлетворяя свою любознательность в процессе активной познавательно – исследовательской деятельности, ребенок с одной стороны, расширяет представление о мире, с другой – начинает овладевать основополагающими речевыми формами упорядочения опыта: причинно – следственными, родовидовыми, пространственными и временными отношениями, позволяющими связывать отдельные представления в целостную картину.

Поэтому, понимая какое значение имеет детское экспериментирование в развитии речи и интеллектуальных способностей, мы создаем условия для исследовательской активности ребенка. В группе организован опытно-экспериментальный уголок, разработаны дидактические игры познавательного характера, изготовлены мнемотаблицы для проведения опытов, подобран методический материал.

Используя в своей работе технологию А.И. Савенкова, мы учим детей:

- видеть проблему;
- задавать вопросы;
- выдвигать гипотезы;
- давать определения понятиям;
- классифицировать;
- наблюдать;
- проводить эксперименты;
- анализировать полученный в ходе исследования материал;
- делать выводы и умозаключения.

Для развития каждого умения используем специальные упражнения.

1. Умение видеть проблемы

Под проблемой понимают сформулированный вопрос или комплекс вопросов, возникающих в ходе познания. Сам процесс познания истолковывается как последовательный переход от ответов на одни вопросы к ответам на другие вопросы, вставшие после того, как первые были решены.

Для развития умения видеть проблемы мы подобрали специальные задания и упражнения.

«Смотреть на мир чужими глазами»

Одно из самых важных свойств в деле выявления проблем – способность изменять свою точку зрения. Смотреть на объект исследования с разных сторон.

Суть упражнения состоит в продолжении ребенком неоконченного рассказа, предложенного воспитателем. Делается акцент на продолжение рассказа несколькими способами.

Например, «Коля не пошел сегодня в детский сад потому, что...».

Ребенок должен продолжить рассказ, побывав в роли родителей (папы, мамы), бабушки дедушки, затем в роли друга (недруга), в роли кошки (собаки) и т.д.

Ответы детей: «потому, что заболел ангиной», «потому, что не захотел рано ставать в детский сад», потому, что ему купили велосипед», потому, что он испугался большого драчуна», «ему захотелось поиграть с мышкой».

В ходе выполнения этого задания мы стремимся к тому, чтобы дети были раскованы и отвечали смело. Стараемся отмечать наиболее яркие, интересные, оригинальные ответы и воздерживаемся от критики.

«Сколько значений у предмета»

Детям предлагаем, какой – либо хорошо знакомый предмет со свойствами, также хорошо известными. Это может быть камень, бумага, кубик деревянный и мн. др.

Задание: найти как можно больше вариантов нетрадиционного, но при этом реального использования этого предмета.

Ответы детей: расколоть камнем орехи, сделать каменное ограждение для ручья, подложить камни под ножки стола, чтоб он стал выше и т.д.

Поощряем самые оригинальные, самые неожиданные ответы, и, конечно же, чем их больше, тем лучше.

Игра «Карусель»

Данная игра создает ощущение быстрой смены событий. Мы предлагаем детям мысленно «сесть на карусель». Для этого дети встают в круг, берутся за концы лент, привязанных к обручу, который воспитатель держит над головой. После каждого оборота остановка в разных мирах.

Например, мы остановились в «мире Воды». Эта ситуация позволяет детям заметить вокруг себя то, что не замечали раньше: капли дождя, текущие по стеклу, вода в блюдце, вытекшая из цветочного горшка, капли воды на полу.

2. Учимся выдвигать гипотезы.

Одним из главных умений исследователя является умение выдвигать гипотезы, строить предложения.

Гипотеза – это предположительное, вероятное знание, еще не доказанное логически и не подтвержденное опытом. Гипотезы возникают как возможные варианты решения проблемы. Они дают нам возможность увидеть проблему в другом свете, посмотреть на ситуацию с другой стороны.

Упражнение «Давайте вместе подумаем, как собака находит своего хозяина, если она потерялась?»

Ответы детей: находит по запаху; когда она гуляет с хозяином, смотрит по сторонам и все, потом запоминает, а потом вспоминает, когда бежит; ее находят другие люди и приводят хозяину.

3. Учимся задавать вопросы.

Вопрос рассматривается как форма выражения проблемы, гипотеза – способ решения проблемы.

Например, «Какие вопросы помогут узнать тебе о предмете, лежащем на столе?» Размещаем на столе, к примеру, куклу.

Ответы детей: Что это? Почему здесь лежит? Кто принес?

Затем предлагаем подумать и ответить: «Представь, что к тебе подошел незнакомый человек. Какие три вопроса он задал бы тебе?»

Ответы детей: Как тебя зовут? Где твой дом? Куда ты идешь?

4. Учимся давать определения понятиям.

Есть предметы, явления, события, и есть понятия о них. В понятии находят отражение не все, а лишь основные, существенные признаки определяемых

предметов. Определить понятие – значит указать, что оно означает, выявить признаки. Для того, чтобы научить детей старшего дошкольного возраста определять понятия, мы используем относительно простые приемы: описание, характеристика, разъяснение посредством примера, сравнение, различение, обобщение, загадки.

Например, прием сравнение позволяет выявить сходство и различие. Мы использовали игры «Летает – не летает»; «Общее и особенное» В этой игре детям предъявляли два объекта и предлагали объяснить, чем они схожи и чем отличаются друг от друга. Выигрывал тот, кто назвал больше признаков и аргументировал свои версии.

Например, слон и гора – они очень большие, но слон живой, гора нет.

5. Учимся классифицировать.

Классификация устанавливает определенный порядок. Она разбивает рассматриваемые объекты на группы, чтобы упорядочить рассматриваемую область. Для развития умения классифицировать мы применяли всем известные игры «Четвертый лишний», «Раздели предмет».

6. Учимся анализировать, выделять главное и второстепенное.

Умение выделить главную мысль, найти факты, ее подтверждающее важнейшее качество, требующееся при обработке материалов, добытых в исследовании, подготовке их к публичному выступлению.

Наиболее простой методический прием, позволяющий это делать – использование простых графических схем (мнемотаблиц). Это качество мы формировали в процессе занятий по обучению рассказыванию, а именно при пересказе текстов. Предлагали детям после нескольких полных пересказов, попытаться рассказать коротко, о чем рассказ, выделить главное.

7. Учимся делать выводы и умозаключения.

Делаем мы это так – сопоставляем два объекта, и в результате выясняем, чем они сходны и что может дать знание о свойствах одного объекта пониманию другого объекта. Для формирования первичных навыков и тренировки умения делать простые аналогии, мы используем такие упражнения.

Например, просим детей назвать как можно больше предметов, которые одновременно являются твердыми и прозрачными.

Ответы детей: стекло, лед, пластик.

Когда ответов накопилось множество, мы подводим итог. Дети приходят к заключению, что каждый ответ правильный. Правы были все, но каждый по - своему.

8. Учимся наблюдать.

Наблюдательность – сплав мышления и внимательности. Ребенок анализирует объект, сравнивает, оценивает, находит общее с другими. Для развития внимания и наблюдательности предлагаем следующие упражнения.

Например, рассматриваем вместе предмет (кукла, машинка). Затем предлагаем детям закрыть глаза. Убираем предмет и просим детей вспомнить и назвать все его детали.

В задании «Парные картинки», содержащие различия, предлагаем детям найти 10 отличий.

В задании «Найди ошибки художника» - формируем умение анализировать зрительные образы.

9. Формируем умения и навыки проведения экспериментов.

Эксперимент предполагает проведение каких-либо практических действий с целью проверки сравнения. Эксперименты бывают мысленные.

Например, детям предлагаем рассмотреть рисунки и ответить на вопросы, стоящие перед ними. На рисунках изображены часы, свисток, скорая помощь, петушок, плачущий ребенок.

Вопрос: «Кто громче всех звучит, а кто и что тише всех?» Уровень ответов может быть разным.

Ответы детей: свисток сильнее звучит, чем часы; голос петушка тише, чем гудок машины скорой помощи и т.д.

Организованно – образовательная деятельность как форма обучения детей связной речи играет неопределимую роль. Самые интересные эксперименты – это реальные опыты с реальными предметами и свойствами. Организуя занятие (см. Приложение), мы привлекаем внимание детей «интригующим» материалом или демонстрацией необычного эффекта (все это происходит в ситуации свободного размещения детей и взрослого вокруг предмета исследования). Затем детям предоставляется возможность поэкспериментировать самим.

Результатом опытов будет формулирование каких – либо причинно-следственных связей (если..., то...; потому, что...). Один из наборов для экспериментирования мы оставляем в группе, в уголке экспериментирования, где им можно воспользоваться.

Таким образом, поддерживая интерес детей, мы позволяем им воспроизвести опыт, утвердиться в своих представлениях.

Целевым ориентиром для нас (критерием успешного продвижения ребенка) мы считаем следующие показатели познавательной инициативы к концу дошкольного возраста:

- ребенок проявляет интерес к предметам и явлениям, лежащим за пределами конкретной ситуации, задает вопросы (почему?, зачем?, как?);
- обнаруживает стремление объяснить связь фактов, используя рассуждение (потому что);
- стремиться к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов, вещей (коллекции) и отражает это в речи;
- стремиться выразить в речи временные, целевые и причинные отношения, полно излагать свои мысли, достаточно легко строить развернутые предложения;
- проявляет интерес к познавательной литературе.

Результаты внедрения

1. Сформирован банк дидактических, интерактивных игр, наглядных материалов для развития связной речи у детей 5-6 лет.
2. Разработаны варианты речевых игр, изготовлен дидактический материал для их проведения, обогащен речевой центр в группе.

Практическая значимость заключается в том, что педагогическая технология, основанная на использовании различных игровых приемов, влияющих на развитие связной речи, может представлять интерес для практических работников дошкольных учреждений: воспитателей, учителей-логопедов, учителей — дефектологов.

Конспекты ООД по экспериментированию в старшей группе

Конспект ООД «Волшебные камешки»Цель ООД:

Дать представление о том, что камни используются в строительстве зданий, дорог, а также первое представление о ценных камнях. Учить классифицировать камни по разным признакам. Развивать интерес к камням, называть их свойства и особенности (крепкий, твёрдый, тяжёлый). Активизировать словарь детей. Развивать логическое мышление.

Оборудование: камешки, комочки пластилина, баночка с водой, гуашь, кисти, гвоздь, молоток, шапочка волка.

Ход ООД

Хоть полсвета обойдешь, обойдешь

Лучше дома не найдешь, не найдешь, не найдешь.

Никакой на свете зверь, хитрый зверь, страшный зверь,

Не откроет эту дверь, эту дверь, эту дверь!

Узнаете этих поросят? Из какой они сказки? Как их зовут? А вы хотите поиграть, немного побыть веселыми маленькими поросятами? Поиграем?

Воспитатель выбирает волка. Когда играет музыка, поросята бегают, резвятся. Как только музыка заканчивается, поросята разбегаются в домики.

Вы помните, что Наф-Наф построил самый крепкий дом? Из чего он его построил? (из камней). А почему из камней, а не из соломы или прутьев, как его друзья? Вот мы сейчас и посмотрим, какие же камни крепкие.

Опыты с камнями

1. Обследование камней (есть камни гладкие, есть шероховатые; ничем не пахнут)
2. Бросают камни в воду (тяжелые, тонут, прочные, т. к. не размокли и не сломались).
3. Сравнение камней с пластилином (камень тверже пластилина, не мнется, забивание гвоздя в камень, затем в пластилин). Камни твердые, прочные, тяжелые, поэтому используются в строительстве.

Вот какой умный поросенок Наф-Наф.

Затем воспитатель предлагает просто поиграть с камешками (сделать музыкальные маракасы, выложить картинку из камней). Раскрашивание камней гуашью.

<https://infourok.ru/prezentaciya-k-pedsovetu-poznavatelnoe-razvitie-v-razlichnih-vidah-deyatelnosti-dou-v-sootvetstvii-s-fgos-1251305.html>

<https://infourok.ru/user/kulinenko-olga-gennadevna/material>

<https://www.youtube.com/watch?v=5XEcWC4v9hc&feature=youtu.be>

<https://konkurs.rybakovfond.ru/personal/application/?app=6764>