

**Дидактические возможности работы
с инструментами и сервисами ЭФУ в начальных классах
при реализации ФГОС на примере УМК «Планета знаний»
(практическое использование ЭОР
на уроке русского языка во 2 классе,
литературного чтения в 1классе.)**



Автор: Григорьева Ирина Алексеевна
учитель начальных классов
высшей квалификационной категории,
МОБУ СОШ № 21 г.Таганрога

Содержание.

1. Дидактические возможности работы с инструментами и сервисами ЭФУ в начальных классах при реализации ФГОС на примере УМК «Планета знаний»
2. Технологическая карта урока русского языка «Безударные гласные в корне слова» с применением электронной формы учебника «Русский язык» 2 класс.
3. Технологическая карта урока литературное чтение «Лиса и тетерев» с применением электронной формы учебника «Литературное чтение» 1 класс.

Развитие информационных технологий повлияло на организацию образовательного процесса. Изменения, происходящие в образовании, приводят к необходимости применения учителем новых методик и инструментов. Одним из таких инструментов является электронная форма учебников и онлайн-сервисы образовательной платформы «ЛЕСТА».

Для учителей важно, в какой мере они будут соответствовать потребностям современного школьника. И главная задача образовательного процесса - это организовать так обучение на уроке, чтобы ребёнку было интересно учиться. И в этом мне **помогает электронная форма учебника**.

Задача практического применения ЭФУ: показать на примерах ЭФУ модель современного результативного урока.

Мотивацией учебной деятельности на уроках литературного чтения являются иллюстрации в электронном учебнике, т.к. бумажный вариант учебника не дает возможности в полном объеме работать с ними.

Например, изучая произведение Н. Носова «Живая шляпа», мы встречаемся с иллюстрацией, на которой отражен интересный сюжет из рассказа.

Кликнув мышкой по картинке в электронной форме, мы увеличиваем картинку, приближаем, масштабируем.

И у нас в классе выстраивается диалог по данной иллюстрации «учитель – ученик», «ученик-ученик». Ученики предполагают, строят ассоциации на основе прочитанных ранее произведений Н. Носова. На данном этапе урока происходит формирование коммуникативных универсальных учебных действий, формируются умения сотрудничать с педагогом и сверстниками при решении учебных проблем, формируются умения анализировать явления с позиции нравственных ценностей.

Изучаемым текстам предшествует знакомство с фотографией, краткой биографией и творчеством писателя. Обучающийся может более детально рассмотреть на индивидуальном электронном устройстве фотографию и т.п. не только в классе, но и в домашних условиях.

В 2016 году вступило в силу Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от **24 декабря 2015 года №81** «О внесении изменений №3 в СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения, содержания в общеобразовательных организациях».

В соответствии с этими изменениями определяется:

— продолжительность непрерывного использования компьютера с жидкокристаллическим монитором на уроках:

- для учащихся 1-2-х классов — не более 20 минут;
- для учащихся 3-4 классов — не более 25 минут.

— с целью профилактики утомления обучающихся не допускается использование на одном уроке более двух видов электронных средств обучения.

Дома у ребенка появляется возможность поработать с ЭФУ в комфортной для него обстановке, в привычном темпе, учитывается его потребность рассматривать вновь и вновь ту или иную иллюстрацию, весь учебный материал.

В ЭФУ по русскому предлагает очень много разноуровневых упражнений и заданий тренингового характера, с помощью которых осуществляется на уроке дифференцированное обучение. Эти задания используются при экспресс-контроле или на этапе ознакомления с новым материалом, а также на итоговом контроле. Задания практического характера, тренажеры – это тот бесценный подарок, который заложен для учителя и ученика в ЭФУ и отмечен значком «ЛАДОШКА».

Этот практический блок помогает формировать познавательные общеучебные универсальные действия и удерживать интерес учащихся к определенной учебной задаче на протяжении всего урока

И опять у ребенка появляется возможность в домашних условиях снова и снова возвращаться к незавершенному практическому заданию и в комфортной домашней обстановке, не торопясь, более внимательно

отнестись к его выполнению и получить независимую оценку своих знаний. После того как ребенок нажмет на звездочку, чтобы проверить правильность выполнения задания, на экране появится «Отлично» или «Попробуй еще раз».

Использование на уроках ЭФУ позволяет расширить возможности традиционного метода обучения за счет новых технологических устройств.

Например, на уроках математики на этапе воспроизведения и коррекции знаний, электронная форма предлагает интерактивное задание-игру, которое позволяет повысить мотивацию учащихся к учебной деятельности.

Нажимая на значок «МЯЧИК» ученики выполняют задание сначала в спокойном тренинговом режиме.

При этом правильность вычислений подтверждается присоединением вагончиков к локомотиву.

Затем учащиеся могут проверить свои вычислительные способности на время – автоматически включаются часы.

А если неверно ребенок выполнил решение выражения, то вагончик идет под откос. Такие задания помогают формировать регулятивные универсальные действия, формировать способность к мобилизации собственных сил и волевому усилию.

А на этапе рефлексии предлагаю выполнить одно из интерактивных упражнений вместо устного опроса.

3. Отметь числа, которые делятся на два.

<input checked="" type="checkbox"/> 38	<input type="checkbox"/> 43	<input type="checkbox"/> 51
<input type="checkbox"/> 41	<input checked="" type="checkbox"/> 42	<input checked="" type="checkbox"/> 50
<input type="checkbox"/> 39	<input checked="" type="checkbox"/> 46	<input type="checkbox"/> 49
<input type="checkbox"/> 37	<input type="checkbox"/> 45	<input checked="" type="checkbox"/> 48
<input checked="" type="checkbox"/> 40	<input checked="" type="checkbox"/> 44	<input type="checkbox"/> 47

У учителя появляется возможность оценить, как в целом был принят и понятен материал на уроке. Возможно, стоит вернуться к изучаемой теме и позже, чтобы поработать еще над теми вопросами, которые детям показались не до конца понятны.

ЭФУ облегчает понимание изучаемого материала. Анимационные ролики, мультимедийные объекты воздействуют на слуховую, эмоциональную и зрительную память.

ЭФУ по окружающему миру предлагает целый ряд слайд-шоу.

Здесь предусмотрены индивидуальные особенности младшего школьника. Ученик имеет возможность на индивидуальном электронном устройстве вернуться к данному объекту и просмотреть более подробно фотографии насекомых, животных, растений и т.д. Предоставляется возможность масштабировать эти слайды, приблизив изображение к себе и сравнить с ранее увиденным.

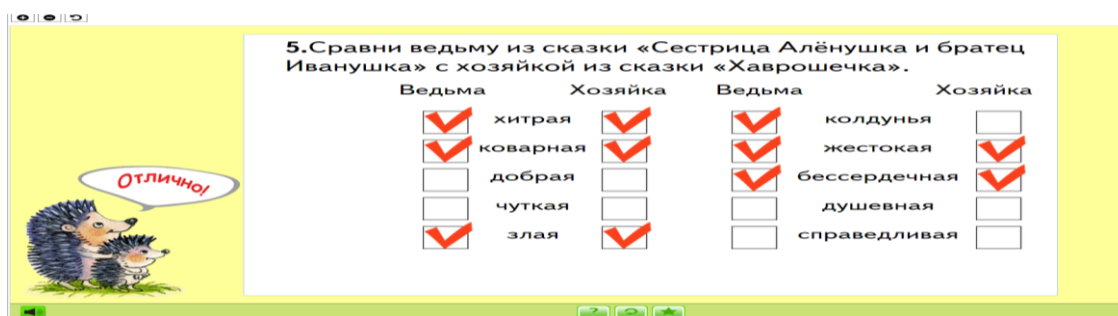
С помощью анимационных роликов можно увидеть, как за несколько десятков секунд распускается цветок или почки на дереве; отследить полет бабочки или шмеля, услышать голос птицы или рев животного. Можно остановить ролик в нужный момент, обсудить с классом увиденное, задать вопросы по содержанию увиденного. И это помогает учителю работать над формированием у учащихся понимания окружающего мира и воспитывать интерес к живой природе. Формирует у учащихся регулятивные умения, учит осуществлять информационный поиск, анализировать и классифицировать; помогает формировать коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия: умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме, участвовать в коллективном обсуждении проблемы, осуществлять продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.

На уроке **литературного чтения** электронная форма помогает воздействовать не только на слуховую память и слуховое восприятие текста, но и на зрительное и эмоциональное восприятие. Это позволяет формировать личностные умения, соотнесение «себя» с литературным героем, определять свое отношение к литературному герою.

Работая с текстом сказки или рассказа в печатном варианте учебника, можно продолжить работу в ЭФУ. Кликнув мышкой по иконке «мультимедийный объект» и перейдя по ссылке интернет-ресурса, ученик

может посмотреть отрывок из мультфильма, остановить его в нужный момент и в запланированном месте и продолжить анализ произведения. На этапе рефлексии учитель предлагает учащимся выполнить интерактивное задание на установление соответствия тексту учебника. Выполнив задание, ученики осуществляют самоконтроль.

Это помогает формированию у учащихся регулятивных универсальных учебных действий, и происходит самооценка результатов своей деятельности.



5.Сравни ведьму из сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка» с хозяйкой из сказки «Хаврошечка».

Ведьма	Хозяйка	Ведьма	Хозяйка
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

хитрая
коварная
добрая
чуткая
злая

колдунья
жестокая
бессердечная
душевная
справедливая

Отлично!

Электронные формы учебников дают дополнительные возможности для формирования метапредметных универсальных учебных действий, помогают оптимизировать учебный процесс, сделать его более интересным.

Оптимальной формой применения ЭФУ является использование каждым обучающимся индивидуального планшета, на котором установлен полный комплект учебников с возможностью постоянного доступа к сети Интернет.

Такая модель использования ЭФУ в образовательном процессе помогает сделать обучение личностно-ориентированным.

Учитывая тот факт, что не все образовательные учреждения имеют в наличии для каждого ученика персональные ноутбуки или нетбуки, большинство школ выбирают наиболее распространённую модель применения ЭФУ на уроке – компьютер учителя подключается к мультимедиа проектору и к интерактивной доске или к обычному экрану для демонстрации мультимедиа. Эта модель также позволяет сделать урок интересным, увлекает в мир обособленных электронных объектов, анимации,

слайд-шоу и видео, способствует достижению лучших образовательных результатов.

Разработчик: Григорьева Ирина Алексеевна,
учитель высшей квалификационной категории МОБУ СОШ № 21
г. Таганрог

**Технологическая карта урока
по русскому языку
«Безударные гласные в корне слова»
2 класс**

**«Учитесь так, словно вы постоянно ощущаете нехватку своих знаний, и так, словно вы постоянно боитесь растерять свои знания.»
Конфуций**

Одним из ключевых понятий ФГОС стала технологическая карта урока. В отличие от конспекта урока, который обычно отражает план работы *педагога* при проведении урока, технологическая карта урока содержит этапы, виды и способы учебной деятельности *ученика* (универсальные учебные действия), при овладении которыми обучающиеся становятся самостоятельными в процессе познания, социализированными и успешными в обществе.

При проведении урока учитель пользуется сценарным планом урока, предоставляющим ему свободу в выборе форм, способов и приемов обучения.

Тип урока: применение знаний и способов действий.

Цель: Совершенствование и развитие умений находить проверочные слова в группе однокоренных слов и расширение знаний об известных орфограммах.

Задачи:

- 1. Образовательные.** Продолжить формировать умение видеть орфограммы в корнях слов, решать орфографические задачи, доказывающие наличие орфограммы.
- 2. Развивающие.** Содействовать формированию учебно-информационных умений и навыков младших школьников: развивать учебно-деловую речь, пополнять словарный запас, умения работать с учебным материалом, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы.

3. **Воспитывающие.** Способствовать нравственному воспитанию учащихся, прививать интерес к изучению русского языка.

Планируемые результаты:

Предметные. Совершенствовать умения работы с учебным материалом: закреплять умение проверять безударную гласную в корне слова, различать проверочные и проверяемые слова

Метапредметные.

- **Регулятивные:** принимать и сохранять учебную задачу; учиться высказывать своё предположение на основе работы с учебным материалом; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль и оценивать правильность выполнения работы по результату; адекватно воспринимать словесную оценку учителя и товарищей.

- **Познавательные:** совершенствовать навыки грамотного и осознанного правописания слов с безударной гласной в корне; осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; строить речевые высказывания в устной форме, оформлять свою мысль по типу рассуждения, проводить сравнения по заданным критериям, учиться самостоятельно работать по установленному алгоритму.

- **Коммуникативные:** формулировать собственное мнение; допускать возможность существования различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания.

Личностные. Продолжить формирование мотивации к учению, интереса к изучению родного языка.

Межпредметные связи: окружающий мир.

Оборудование: учебник «Русский язык 2 класс» ч.1 (автор Желтовская Л.Я.), ЭФУ 2 класс, карточки с индивидуальным заданием, цветные стикеры для самооценки, презентация, мультимедийный проектор.

Этапы	Формирование УУД	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I.Организационный момент. Цель: включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне.	Регулятивные: <i>саморегуляция.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	-Давайте начнём наш урок с улыбки. Создадим хорошее дружелюбное настроение, улыбнитесь друг другу. Улыбка – это залог отличного настроения, а отличное настроение – помощник в любом деле. Давайте будем друг другу дарить улыбку и радость	Контролируют и при необходимости корректируют свои действия.

		(Слайд 2)	
<p>II. Мотивация к деятельности.</p> <p>Цель: включение обучающихся в учебную деятельность</p>	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.</p> <p>Личностные: <i>эмоционально – психологические.</i> Мотивация к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: <i>целесолагание.</i> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>- Ребята, прочитайте поговорку. «Каждый день жизнь прибавляет нам частицу мудрости.» - Как вы её понимаете? (Слайд 3)</p> <p>- Русские поговорки помогают нам яснее понять намеки народной мудрости. - Вы знаете, что наши знания – это богатство, которое мы складываем в течение всей жизни в сундучок нашей памяти, а когда нужно, достаём и используем. - Я очень надеюсь, что сегодня каждый из вас сможет пополнить свой сундучок знаний. (Слайд 4) А теперь сосредоточьтесь и ответьте на вопрос «Прав ли ученик, рассуждая так: «Ш.рстяной» нужно писать с И, так как жи-ши пишу с гласной и. (Слайд 5) Обсуждение вопроса. Как же нужно решать орфографические задачи? - Попробуйте определить, над чем же нам предстоит работать?</p>	<p>Предполагают, строят ассоциации на основе знаний. - Узнаём что-то новое.</p> <p>Включение учащихся в постановку задач урока.</p> <p>-Нет не прав, потому что...</p> <p>Определяют задачи урока.</p>
<p>III. Актуализация знаний.</p> <p>Цель: повторение изученного материала, необходимого для применения знаний и способов действий</p>	<p>Личностные: <i>самоопределение.</i> Выбор ценностных ориентиров.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные.</i> Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p>	<p>- Сегодня на уроке мы отправляемся в загадочную страну Русского языка. Наше Путешествие будет проходить в городе Орфография, жители которого устанавливают единые правила написания слов. Ваши знания, полученные на предыдущих уроках, станут нашими</p>	<p>Вспоминают, систематизируют, осмысливают значение орфографии.</p> <p>Соотносят содержание афоризма с жизненной ситуацией</p>

	<p>Познавательные: <i>логические.</i> Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.</p>	<p>помощниками. - Девизом сегодняшнего урока будет афоризм: «Зри в корень». (Слайд 6) - Как вы его понимаете? Попробуем его объяснить.</p>	<p>- Смотреть в корень – видеть главное. (может и не быть ответа)</p>
<p>IV. Постановка учебной задачи. Цель: обсуждение затруднений («Чего мы ещё не знаем?»)</p>	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. Познавательные: <i>общеучебные.</i> Самостоятельное выделение и формулирование темы. Регулятивные: <i>целеполагание.</i> Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено.</p>	<p>- Мы с Вами уже знаем, что в словаре слово «корень» имеет несколько значений. Кто помнит, как называются слова, имеющие несколько т.е много значений? - Какие значения могут быть у слова «корень»? (Слайд 7) - Как вы думаете, о каком значении корня мы будем говорить на уроке? (Слайд 8) - Как же вы объясните афоризм «Зри в корень»? - Правильно, мы будем упражняться в написании орфограмм в главной части слова – в корне.</p>	<p>- Многозначные - Корень – это главная часть растения. Корень – главная часть зуба. Корень – это главная часть слова. - О корне как главной части слова. - Смотреть в корень – видеть главное</p>
<p>V. Применение знаний и способов действий. Цель: обеспечение повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.</p>	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. Познавательные: <i>Логические.</i> Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование. Личностные:</p>	<p>- Проверим, какие в вашем сундучке есть знания по этой теме, но сначала напомните мне и друг другу какой праздник мы все ждём и очень любим в самом конце декабря? Что нам всем нравится наряжать в канун этого праздника? Прочитайте предложение. (Слайд 9): Нарядили к празднику зелёную красавицу. - Решим орфографическую задачу: поставьте в словах ударения, выделите корень,</p>	<p>- Праздник Нового года. - Наряжаем сосну или ель. Решают орфографическую задачу. Осуществляют взаимопроверку Соотносят написание слова и способ его</p>

	<p><i>самосознание.</i> Формирование мотивации к учению, интереса к изучению родного языка.</p>	<p>подчеркните орфограммы. (работают самостоятельно) Взаиморроверка: - Поменяйтесь тетрадями, проверьте работу друг друга. (Слайд 10) (на экране правильно обозначены орфограммы) - У кого всё правильно? Кто допустил ошибки? - В какой части слова встретилось больше всего орфограмм? - Какие орфограммы встретились в корне слова?</p>	<p>проверки, различают орфограммы в корне. - Безударные гласные в корне слова, парные согласные в корне слова.</p>
		<p>- Молодцы! Много знаний вы достали из своих сундучков! Я вижу, что вам хорошо знакомы орфограммы о правописании безударных гласных, парных согласных, произносимых согласных. Постановка проблемного вопроса: -А что можно ещё узнать об этих орфограммах? Есть ли между ними взаимосвязь? Подумайте и скажите, можно ли сформулировать общее правило для проверки безударных гласных, парных согласных, произносимых согласных? Предлагаю вам сформулировать общее правило для проверки безударных гласных, парных согласных, произносимых согласных. ФИЗМИНУТКА</p>	<p>непроизносимые согласные в корне слова. Предполагают, строят ассоциации (Возможные ответы) - Нельзя, потому что это разные правила. ИЛИ - А я думаю, что можно, потому что все правила связаны с корнем слова. - Во всех случаях подбираем однокоренные слова, значит – можно.</p>

<p>VI. Поиск решения. Цель: обеспечение повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его понимания.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные.</i> Умение осознанно использовать правило при записи слов</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Регулятивные: <i>контроль,</i> сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, <i>коррекция,</i> внесение необходимых дополнений</p>	<p>ЭФУ- работа на странице 131. (Слайд 11) Встаньте кому удалось без ошибок выполнить это задание и вас оценили словом «Молодец». А кому не удалось выполнить правильно и вам рекомендовано «Попробовать ещё раз»?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Назовите орфограммы которые встретились в этом упражнении и в каком слове. - На сколько групп нужно распределил эти слова? - Давайте запишем слова из упражнения по группам - Выделите корень. Подчеркните орфограмму, устно подобрав проверочные слова. - Какое правило помогло проверить слова первого, второго, третьего столбика? <p>А какая особенность в написании слов 4 столбика?</p> <ul style="list-style-type: none"> - Предлагаю коллективно вывести общее правило для написания орфограмм в корне слова. - Совершенно верно, чтобы проверить эти орфограммы, нужно подобрать однокоренные проверочные слова. (Слайд 12) - А если при проверке слова достаточно было изменить в слове изменить окончание, можно ли сказать , что вы подобрали однокоренное проверочное слово? - Молодцы! Вы самостоятельно смогли сформулировать общее 	<p>Работа с интерактивным упражнением. Осуществляют самооценку.</p> <p>Осуществляют классификацию орфограмм.</p> <p>Запись упражнения в тетради.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Это словарные слова их следует проверять по словарю или запомнить. - Все орфограммы проверяются одним способом: с помощью однокоренных слов. <p>- Нет. В этом случае изменяется форма слова.</p>
--	---	--	---

		<p>правило для трёх случаев проверки орфограмм в корне слова. (Слайд 13).</p>	
<p>VII. Закрепление. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.</p>	<p>Познавательные: <i>логические,</i> построение логической цепи рассуждений.</p> <p>Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками</p> <p>Регулятивные: <i>контроль,</i> сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, <i>коррекция,</i> внесение необходимых дополнений</p>	<p>- Предлагаю закрепить полученные знания. У вас на партах лежат разноцветные карточки с заданиями. Внимательно прочитайте каждый своё задание и приступайте к его выполнению. (по одному человеку работают у доски)</p> <p>1. (Зелёная карточка) Исправь ошибки, подчеркни корневые орфограммы, выделив корень. Позним вечером на халодную землю выпал снек.</p> <p>2. (Синяя карточка) Выбери и подчеркни букву, которую нужно вставить в слове, напиши проверочное слово, выдели корень. шу(б,п)ка _____ к(о,а)лючий _____ ненас(?)ный _____</p> <p>3. (Жёлтая карточка) Образуй от имён существительных однокоренные имена прилагательные. Подчеркни корневую орфограмму. существительные прилагательные грусть _____ скрип _____ сладость _____</p> <p>Проверка. (Слайд 14, 15) – проверка задания на карточках синего</p>	<p>Самостоятельное выполнение работ на карточках. Наблюдают за местом орфограммы. Применяют изученные правила. Различают проверяемые и проверочные слова.</p>

		<p>цвета. (Слайд 16, 17) – проверка задания на карточках зелёного цвета. (Слайд 18) – проверка задания на карточках жёлтого цвета.</p>	
<p>VIII. Рефлексия деятельности. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные,</i> выделение необходимой информации.</p>	<p>Подведём итог урока. - Что нового каждый из вас добавил в свой «сундучок знаний»? - Какие знания из наших «сундучков» помогли открыть новое? - Какие трудности возникли? - Кто ещё раз может повторить общее правило проверки слов с безударной гласной, непроизносимой согласной и парной согласной в корне слова? (Слайд 19) - Посмотрите, какая нарядная новогодняя ёлочка. Вам нравится? Давайте и мы сейчас украсим ёлочку на доске разноцветными игрушками. У вас на парте лежат стикеры с изображением игрушек разного цвета. - Посмотрите на экран, выберите соответствующий цвет игрушки и прикрепите игрушку на ёлочку. (Слайд 20) (розовый) – Урок понравился: я справился со всеми заданиями. Я доволен собой. (оранжевый) – Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился. (жёлтый) – Задания на уроке</p>	<p>Осуществляют рефлексию, самооценку результатов работы. Оценивают результат своей деятельности</p>

		оказались слишком трудными. Мне нужна помощь!	
IX. Домашнее задание.	Личностные: <i>самосознание, мотивационная готовность.</i> Регулятивные: <i>саморегуляция, как способности к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.</i>	Учебник с. 132, 133 по выбору упр. 1, 4. Урок окончен. (Слайд 21)	

**Технологическая карта урока по литературному чтению.
Русская народная сказка «Лиса и тетерев»
1 класс**

«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора и эрудиции»

Тип урока: открытие нового знания с использованием ТДМ.

Задачи:

1. Познакомить с русской народной сказкой «Лиса и тетерев», способствовать формированию навыка выразительного чтения целыми словами.
2. Создать условия для формирования творческих способностей, воображения, обогащения словарного запаса, совершенствовать умения работать с текстом, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы.
3. Способствовать нравственному воспитанию учащихся, прививать интерес к устному народному творчеству.

Планируемые результаты:

Предметные. читать сказку целыми словами, проявлять интерес к сказкам и произведениям устного народного творчества.

Метапредметные.

- *Регулятивные:* принимать и сохранять учебную задачу; планировать совместно с учителем свои действия в соответствии с поставленной задачей; осуществлять пошаговый контроль и оценивать правильность

выполнения работы по результату; адекватно воспринимать словесную оценку учителя и товарищей.

- *Познавательные:* осуществлять поиск и выделять конкретную информацию с помощью учителя; проводить сравнения по заданным критериям, устанавливать причинно-следственные связи.
- *Коммуникативные:* формулировать собственное мнение; допускать возможность существования различных точек зрения; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, строить понятные для партнера высказывания. строить речевые высказывания в устной форме

Личностные. Осознавать сущность поведения героев, самостоятельно делать выводы, соотносить поведение героев с нравственными нормами, стремление к самоизменению.

Межпредметные связи: русский язык, окружающий мир.

Оборудование: учебник Э.Э. Кац «Литературное чтение» 1 класс, ЭФУ 1 класс, электронный учебник 1 класс, карточки с изображением героев, листочки дерева для самооценки, презентация, мультимедийный проектор.

Сценарий урока.

Этапы урока и цели деятельности учителя	Формирование УУД	Ход урока	Деятельность учащихся
I. Организационный момент. Цель: включение детей в деятельность на личностно – значимом уровне.	Регулятивные: <i>саморегуляция.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.	А сейчас проверь, дружок, Ты готов начать урок? Всё ль на месте, Все ль в порядке? Книжка, ручка и тетрадка? Все ли правильно сидят? Все ль внимательно глядят? Все ль готовы слушать?	Организуют свое рабочее место.
II. Мотивация к деятельности Цель: включение обучающихся в учебную деятельность	Регулятивные: <i>саморегуляция.</i> Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию. Личностные: <i>эмоционально – психологические.</i>	Прочитайте пословицу и определите, какого слова не хватает. ложь, да в ней намек, добрым молодцам урок. (слайд 1) Русские пословицы помогают нам яснее понять намеки народной мудрости.	Предполагают, строят ассоциации на основе знаний.

	<p>Мотивация к изучению темы.</p> <p>Регулятивные: <i>целеполагание.</i></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>Попробуйте определить, о каком жанре фольклора мы сегодня на уроке будем говорить.</p>	
<p>III. Актуализация и коррекция опорных знаний.</p> <p>Цель: повторение изученного материала, необходимого для «открытия» нового знания.</p>	<p>Личностные: <i>самоопределение.</i></p> <p>Выбор ценностных ориентиров.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные.</i></p> <p>Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Познавательные: <i>логические.</i></p> <p>Выбор оснований и критериев для сравнения и классификации объектов.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Давайте вспомним, что такое сказка? (Выдуманная или невыдуманная история) 2. Когда возникли сказки? (В далекие времена, когда люди не умели писать) 3. А нужны ли они нам, и взрослым, и детям, сейчас, ведь их создавали очень давно? 4. Чему учат сказки? (Доброте, честности, находчивости, любви к труду и многому другому, очень важному для нас) 5. А кто же их сочинял, кто был их автором? (Многие люди) 6. Каких героев вы встречали во многих русских народных сказках? (Волка, лису, медведя, зайца, кота, петуха) 7. Какое животное встречается чаще других? 	<p>Вспоминают, систематизируют, осмысливают назначение народных сказок.</p> <p>Определяют общее у всех сказок.</p>
<p>IV. Выявление места и причины затруднения.</p> <p>Цель: обсуждение затруднений («Чего мы ещё не знаем?»)»</p>	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция.</i></p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные.</i></p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сегодня вы познакомитесь еще с одной удивительной сказкой, название которой определите и назовите попросу я вас. (слайд 2,3) (переход к ЭФУ) 2. Как вы думаете, сможет ли эта сказка нас чему-то научить? Поиск ответа на 	<p>Отгадывают загадку, называют героев и название сказки.</p>

	<p>Самостоятельное выделение и формулирование темы.</p> <p>Регулятивные: <i>целеполагание.</i></p> <p>Постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что ещё неизвестно.</p>	<p>этот вопрос и будет задачей нашего урока.</p>	
<p>V. Построение проекта выхода из затруднения.</p> <p>Цель: знакомство с производением, первичное осмысление на личностном уровне, установление связи внутреннего состояния героя с его поступками.</p>	<p>Регулятивные: <i>саморегуляция.</i></p> <p>Способность к мобилизации сил и энергии, способность к волевому усилию.</p> <p>Познавательные: <i>Логические.</i></p> <p>Установление причинно-следственных связей; выдвижение гипотез и их обоснование.</p> <p>Личностные: <i>самосознание.</i></p> <p>Осознание своих нравственных качеств, эмоциональный отклик.</p>	<p>1. Словарная разминка. Чтение слов с экрана: шепотом, вполголоса, хором. (стр. 62) (переход к ЭФУ)</p> <p>2. Кто же такой тетерев? (слайд 4) (рассказ ученика)</p> <p>Тетерев — птица крупная, весит более полутора килограммов, хотя среди куриных считается птицей средней величины.</p> <p>Летом и осенью тетеревов чаще всего можно увидеть на земле — тут они кормятся. Ночуют на деревьях. Зимой, наоборот: из-под снега доставать корм невозможно, поэтому птицы отыскивают его на деревьях (березовые сережки и почки, хвоя). А ночевать спокойнее, теплее и безопаснее на земле, точнее, в снегу. В него, как в воду с вышки, ныряют птицы с деревьев, зарываются, проделывают в снегу ход или устраивают что-то вроде пещеры и спят. Правда, и в снегу ночевать не так уж безопасно, и там птицу может</p>	<p>Чтение слов</p>

		<p>отыскать хищник.</p> <p>3. Какая в сказках лиса? Почему в них часто лису называют Патрикеевна? (слайд 5)</p> <p>3. Толкование слова УКАЗ. Работа со словарем. (переход к ЭУ)</p> <p>4. Прослушивание половины сказки. (переход к ЭФУ)</p> <p>5. Постановка проблемного вопроса: - Как вы думаете, сойдет тетерев на землю или нет? Почему?</p> <p>6. Рассмотрите иллюстрацию на стр.63. Кто на ней изображен? (переход к ЭФУ) Как вы думаете, почему тетерев и лисица одеты художником в старинные русские костюмы?</p> <p>7. Чтение окончания сказки в учебнике детьми.</p> <p>8.Объяснение учителем значения словосочетания «наострить уши».</p> <p>9. Как поступил тетерев?</p> <p>10. А всем ли вам понравилась сказка? Чем?</p> <p>ФИЗМИНУТКА</p>	<p>Поиск значения слова в словаре.</p> <p>Предполагают, строят ассоциации.</p>
<p>VI. Реализация построенного проекта. Цель: обеспечение повышения уровня осмысления изученного материала, глубины его</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные.</i> Умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме.</p> <p>Коммуникативны е: участвовать в коллективном обсуждении</p>	<p>1. Как приветствовала лиса тетерева? (выборочное чтение)</p> <p>2. Что ответил на ее приветствие тетерев?</p> <p>3. Что делала лиса, чтобы тетерев спустился на землю? (Притворялась глуховатой, придумала историю с указом)</p> <p>4. А что говорилось в указе? (выборочное чтение)</p>	<p>Ведут выборочное чтение сказки по учебнику.</p>

<p>понимания.</p>	<p>проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками.</p> <p>Личностные: соотнесение «себя» с литературным героем, определение своего отношения к литературному герою.</p>	<p>5. Как вы думаете, поверил тетерев, что такой указ появился? (Тетерев знал, что лиса хитрая и хочет его обмануть; тетерев немножко поверил лисе, но все равно не хотел слезать)</p> <p>6. Зачем он сказал лисе о собаках? А были ли они на самом деле?</p> <p>7. Почему тетерев не просто сказал лисе о собаках, а добавил: «Если бы все было по-старому, тебе бы уходить надо. А теперь тебе бояться нечего»? (Тетерев насмехается над лисой, выявляет её лживость)</p> <p>8. Зачем народ создал эту сказку? (Не всегда можно доверять ласковым, льстивым словам. Сказка учит различать, где добро, а где зло, учит мудрости).</p> <p>9. Какой урок для себя вы вынесли из этой сказки?</p> <p>10. Вам предлагают поставить спектакль по этой сказке. Кто из вас хотел бы быть лисой? А кто тетеревом? Почему?</p>	
<p>VII. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет.</p>	<p>Познавательные: <i>логические,</i> построение логической цепи рассуждений. Коммуникативные: участвовать в коллективном обсуждении проблемы, строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со</p>	<p>Какой была лиса, каким был тетерев именно в этой сказке? Коварная Хитрая Беззаботная Льстивая Умный Рассудительный Смышленный Сообразительный На слайде появляется правильный ответ. (слайд 6) Работа со словарем. (переход</p>	<p>Выбирают слова для характеристики героев.</p> <p>Проверяют правильность по</p>

	<p>сверстниками</p> <p>Регулятивные: <i>контроль,</i> сличение способа действий и его результата с эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона, коррекция, внесение необходимых дополнений.</p>	к ЭФУ)	эталону (образцу)																
<p>VIII. Включение в систему знаний и повторение.</p> <p>Цель: включение нового знания в систему знаний, решение задач на повторение и закрепление изученного ранее.</p>	<p>Познавательные: <i>общеучебные,</i> умение осознанно строить речевое высказывание в устной форме; <i>логические,</i> сравнение и классификация.</p> <p>Коммуникативные: умение участвовать в коллективном обсуждении.</p>	<p>1. Работа в паре. (У каждого ученика на столе лежат карточки с изображением героя сказки. Он работает с той, которая соответствует его выбору).</p> <p>- Как говорит лиса и как говорит тетерев? Выберите подходящие слова из задания №7 стр. 65.</p> <p>Работа в паре.</p> <p><u>Соотнесите:</u> (слайд 7)</p> <table> <tr> <td>Лиса</td> <td>ласково</td> </tr> <tr> <td>Тетерев</td> <td>спокойно</td> </tr> <tr> <td></td> <td>грубо</td> </tr> <tr> <td></td> <td>нежно</td> </tr> <tr> <td></td> <td>тихо</td> </tr> <tr> <td></td> <td>громко</td> </tr> <tr> <td></td> <td>медленно</td> </tr> <tr> <td></td> <td>торопливо</td> </tr> </table> <p>На слайде появляется правильный ответ. (переход к ЭУ)</p> <p>2. Чтение сказки по ролям с созданием закладок. (переход к ЭФУ)</p> <p>3. Выполнение задания в рабочей тетради. (Выполняют подписи к рисункам) (переход к ЭУ)</p>	Лиса	ласково	Тетерев	спокойно		грубо		нежно		тихо		громко		медленно		торопливо	<p>Соотносят манеру говорения с героями сказки</p> <p>Проверяют правильность по эталону (образцу)</p>
Лиса	ласково																		
Тетерев	спокойно																		
	грубо																		
	нежно																		
	тихо																		
	громко																		
	медленно																		
	торопливо																		
IX. Рефлексия	Познавательные:	1. Прочитайте пословицу еще																	

<p>деятельности. Цель: осознание учащимися своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности.</p>	<p><i>общеучебные, выделение необходимой информации.</i></p>	<p>раз и подумайте, почему А.С.Пушкин сказал, что в сказке ложь? (слайд 8) Что он подразумевал? Что волшебного в этой сказке? (животные совершают поступки, словно люди, могут обманывать, хитрить) 2. Чему можно поучиться у тетерева? А у лисы?</p> <p>- Оцените свою работу. (слайд 9) На доске ствол дерева без листьев. - Когда бывают такие деревья? - Давайте оденем дерево: если настроение отличное и вы довольны своей работой, урок понравился – зеленый листочек, не очень – желтый цвет, не понравилось и настроение плохое – красный листочек. - Какое дерево получилось? (летнее или осеннее)</p>	<p>Оценивают результат своей деятельности</p>
		<p>Спасибо за урок! Благодарю за сотрудничество! (слайд 10)</p>	

Материально-техническое обеспечение.

1. Электронные формы учебника УМК «Планета знаний» 1-4 класс.
2. Учебник Л.Я. Желтовской, О.Б. Калининой «Русский язык» для 2 класса издательства корпорации «Российский учебник» г.Москва (2018год)
3. Учебник Э.Э. Кац «Литературное чтение» для 1 класса издательства корпорации «Российский учебник» г.Москва, (2018год)
4. Электронная форма учебника «Русский язык» 2 класс, «Литературное чтение» 1 класс.
5. Презентационный материал:



Безударные
гласные в корне сл



Лиса и тетерев
1класс..pptx