

«Развитие фонематических процессов у дошкольников с недоразвитием речи средствами компьютерных технологий»

Название практики: «Развитие фонематических процессов у дошкольников с недоразвитием речи средствами компьютерных технологий».	
Субъект Российской Федерации	Ростовская область
Населенный пункт	Ростов-на-Дону
Полное наименование образовательного учреждения	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад №177
Сайт образовательного учреждения	www.sad177.ru
Электронная почта	mbdou177@mail.ru
Фамилия, имя, отчество Автора проекта	Артемова Екатерина Федоровна
Должность	Учитель-логопед
Год реализации	2021
Уровень образования	Дошкольное образование

Описание сути практики.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования выделяет речевое развитие как отдельное направление в содержании образования дошкольников, в том числе детей с особенностями речевого развития.

Актуализируются проблемы качества образования, поиск новых технологий и средств оптимизации коррекционно-педагогического процесса, индивидуализации обучения детей.

Особая роль в речевом развитии дошкольников, как и подготовка к обучению грамоте, принадлежит фонематическим процессам. В русском языке овладение грамотой осуществляется аналитико-синтетическим методом. Навык чтения формируется у ребёнка только после овладения слиянием звуков речи в слоги и слова

У детей с недоразвитием речи способность к фонематическому восприятию и аналитико-синтетической деятельности снижена, недостаточно сформирована реакция на звучание предметов и голосов.

Дети затрудняются в различении неречевых звуков и звучания музыкальных инструментов, в выделении лепетной и полной формы слова из речевого потока. Дети нечётко различают на слух фонемы (звуки) в собственной и чужой речи. У детей с особенностями речевого развития часто отсутствует интерес, внимание к речи окружающих, что является одной из причин недоразвития речевого общения. В связи с этим важно развивать у детей интерес и внимание к речи, установку на восприятие речи окружающих. Работа по развитию слухового внимания, восприятия, памяти и фонематических процессов в дошкольном возрасте подготавливает детей к различению и выделению на слух речевых единиц: слов, слогов, звуков, работа по формированию аналитико-синтетической деятельности способствует успешному овладению письменной речью.

Для повышения качества коррекционной работы в части развития фонематических процессов, мы активно используем информационно-коммуникационные технологии, позволяющие повысить мотивацию и интерес детей к получению и усвоению новых знаний.

Цель: Коррекция фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников с ОНР посредством компьютерных технологий.

Задачи:

1. Вызвать у детей интерес к логопедическим занятиям и положительные эмоции с помощью компьютерных технологий, тем самым привлечь наибольшее внимание ребенка к самостоятельному и осознанному исправлению дефектов фонетико-фонематической стороны речи.

2. Повысить уровень мотивации к обучению.

3. Развитие всех основных психических процессов (речь, внимание, память, мышление, воображение, зрительного и слухового восприятия и т.д.).

Предлагаем вашему вниманию несколько речевых игр, сопряженных с обучением навыкам элементарного программирования на основе робототехнического комплекса Матата лаб.

Очень важным является то, что с безэкранным компьютером могут одновременно работать несколько детей, которые в процессе игры учатся договариваться, строить совместные планы, предполагая конечный результат, а затем самостоятельно проверять правильность этих предполагаемых результатов, находить и исправлять ошибки.

Первая игра – «**Найди нужный звук**». Детям предлагается поле, на котором изображены различные предметы в окошках, ставится задача - построить маршрут для робота Мататы к каждому окошку с картинкой, название которой начинается на звук Л., и обозначить это окошко флажком.

Следующая игра называется **«Составь слова из слогов»**.

В этой игре, нужно помочь роботу составить слова из слогов в окошках, размещенных на поле. Картинки по краю поля помогают детям понять, какие именно слова нужно сложить и проконтролировать свои действия.

Следующая игра называется **«Составь слово»**. Детям предлагается пронаблюдать движение робота по полю с изображением нескольких предметов, отметить, на каких изображениях Матата сделал остановку, и, ориентируясь на первые звуки в названиях изображенных предметов составить слово.

Результаты внедрения:

1. Сформирован банк дидактических игр и наглядных материалов для развития лексико-грамматических категорий у детей с ОНР.

2. Разработаны варианты речевых игр, изготовлен дидактический материал для их проведения, обогащен речевой центр в группе.

3. Использование речевых игр с применением компьютерных технологий, позволило улучшить у детей с нарушением речевого развития характеристики фонетико-фонематических процессов, повысить уровень сформированной действия по выделению последовательности звуков в слове и умения сознательно и правильно ориентироваться в его звуковых элементах, выделять звук из слова, определять его положение в слове.

4. Дети овладели навыками звукового анализа и синтеза, основами грамоты.

5. Динамично развиваются все компоненты речевой системы, что обеспечивает дошкольникам овладение разнообразными навыками связной речи позволяющими осуществлять полноценное общение со

сверстниками и взрослыми, дает возможность поделиться с ними накопительными впечатлениями, получать необходимую информацию, а также формирует личность.

Практическая значимость заключается в том, что педагогическая технология, основанная на использовании различных игровых приемов, влияющих на развитие лексико-грамматического строя речи, может представлять интерес для практических работников: логопедов, учителей - дефектологов, воспитателей - работающих с детьми дошкольного возраста.

Ссылки на информационные источники, которые представляют результаты практики

1. Педагогическое мероприятие с детьми «Загадочный город» (технология обучения разгадыванию и составлению загадок по алгоритмам, образным и качественным характеристикам).

Загадочный город

Цель: развитие у детей познавательных интересов посредством развития познавательной (расширение кругозора, формирование целостной картины мира), интеллектуальной (решение логических задач) и продуктивной (изобразительной) деятельности через решение следующих **задач:**

Воспитательные: способствовать формированию и проявлению социально-нравственных норм поведения: умения договариваться и работать в малых группах; эмоциональной отзывчивости.

Образовательные: способствовать формированию умений выделять существенные признаки предметов с использованием технологии обучения разгадыванию и составлению загадок по алгоритмам, образным и качественным характеристикам.

Познакомить с новой техникой рисования. Приобщение к изобразительному искусству.

Развивающие: совершенствовать умение совершать сложные мыслительные операции в процессе отгадывания загадок. Развивать

внимание, память, образное и логическое мышление, умственные реакции. Закреплять умение сравнивать признаки различных предметов, находить общее в них и тем самым формировать умение классифицировать предметы, отбрасывать их несущественные признаки. Уточнение слов, более полно отражающих особенность предмета, оказание помощи в логичном и понятном высказывании суждений. Закреплять навык ориентировки в пространстве: закрепляют понятия «право» и «лево», «верх» и «низ», «поворот», закрепляем знания о геометрических фигурах (круг, ромб, квадрат, треугольник)

Здоровьесберегающие: Упражнения для профилактики нарушений зрения дошкольников, снятие напряжения, предупреждение утомления, улучшение кровообращения в глазах.

Образовательные области: приоритетные - познавательное развитие, речевое развитие, в интеграции – художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное и физическое развитие.

Виды детской деятельности: коммуникативная, познавательная, изобразительная, игровая, двигательная.

Оборудование для педагога: компьютер, слайды, проектор, сенсорная доска.

Оборудование для детей: конверты с тематическими карточками, простые карандаши, макет футбольного поля, ватман, султанчики, тарелочки с краской, трубочки коктейльные.

ХОД ЗАНЯТИЯ

I. Организационная часть. Психологический настрой на предстоящую деятельность.

1. Введение в ситуацию.

(мотивация детей на включение в деятельность, используя приглашение в тематический парк развлечений)



Воспитатель: Доброе утро, ребята! Я рада с вами встретиться сегодня. Я не случайно к вам пришла. Мне на почту пришло несколько пригласительных билетов в новый открывшийся тематический парк развлечений под названием «Загадочный город», и я поняла, что без вашей помощи мне не обойтись, потому что у нас в группе очень умные и сообразительные дети. Это так?

У парка очень интригующее название. Как выдумаете, почему его так назвали? Что значит «загадочный»? *(ответы детей)*

Может, мы отправимся туда на экскурсию, и проверим ваши гипотезы?

II. Основная часть

ЭТАП 1 Мост «Лишних слов».



Путешествие начинается с самых простых загадок, обучения детей систематизировать предметы по характерным признакам.

(на интерактивной доске изображение моста из 6 секций, в каждой секции 4 плитки-карточки с изображением предметов, на столе наборы из 6 аналогичных групп предметов)

Воспитатель: Чтобы попасть в Загадочный город, нужно пройти по мосту «Лишних слов». Но мост этот не простой – он состоит из отдельных секций – набора слов, где одно слово лишнее, и если это лишнее слово не убрать – мост разрушится. На столе карточки с группой слов, выберите себе 1 группу, и угадайте, какое слово лишнее.

Вода, водолаз, водопад, водитель	Лист, лис, листопад, листва	Картина, картофель, карточки, карта
Море, морской конёк, мороженое	Гусь, гусенок, гусеница, гусята	Лиса, лисенок, лисий хвост, лист

(дети выполняют задание на столах, после выполнения задания подходят к интерактивной доске и убирают лишнее слово, каждый в своей секции, одновременно проверяют и аргументируют свой выбор - Какое слово лишнее и почему?)

ЭТАП 2 «Ворота с 5-ю замками».



На этом этапе переходим к загадкам, в которых, кроме известных раньше признаков, появляются новые. Учим детей использовать образные характеристики своих 5 чувств как ресурса для решения различных задач: чтобы попасть в Город, надо пройти через Ворота с 5-ю замками. Каждый замок открывается при помощи одного из 5-ти способов обнаружить предмет: зрения – глаза -

увидеть, слуха – уши – услышать, осязания – кожа - пощупать, обоняния – нос - понюхать, вкуса – язык - попробовать.

(на экране доски изображение ворот в 5-ю замками. 1 – в форме лимона, 2 – мяч с разным расположением полос, 3 – скрипка, 4 – пушистый щенок, 5 – торт.).

Воспитатель: Чтобы открыть ворота в Загадочный город, нужно к 5-ти замкам подобрать 5 ключей. Каждому изображению нужно дать образную характеристику, с помощью которой можно обнаружить этот предмет. Готовы?

(дети подбирают наиболее точное определение, каким органом чувств можно выразить характеристики указанных предметов).

ЭТАП 3 Улица «Шифровок»



На этом этапе продолжаем знакомить детей с понятием «части объекта» - спрятанные буквы, составлении целого, используя игры «Найди спрятанные буквы», «Составь из букв слово», закрепляем знания о геометрических фигурах (круг, ромб, квадрат, треугольник), продолжаем учиться ориентироваться на листе бумаги, продолжаем учиться помнить учебную задачу и выполнять её самостоятельно).

(на интерактивной доске изображены дома с вывесками в форме зашифрованных букв, на столе карточки-схемы, карандаши)

Воспитатель: вот мы, наконец, вошли в Город, на этой улице нам предстоит отыскать и записать зашифрованное слово. На каждом доме улицы, своя зашифрованная буква. Необходимо найти спрятанную букву и составить слово.

(дети находят и составляют слово «игра»)

РАЗМИНКА. Гимнастика для глаз. «Рисование глазами».



Воспитатель: Сейчас наши глаза немного отвлекутся от экрана, и мы построим с их помощью мост через реку.

Закрываем мы глаза, вот какие чудеса.

Закрывают оба глаза,

Наши глазки отдыхают, упражнения выполняют.

Продолжают стоять с закрытыми глазами.

А теперь мы их откроем, через речку мост построим.

Открывают глаза, взглядом рисуют мост.

Вверх поднимем, глянем вниз,

Глаза поднимают вверх, опускают вниз.

Вправо, влево повернем,

Глаза смотрят в стороны.

Заниматься вновь начнем.

(Упражнения для профилактики нарушений зрения дошкольников, снятие напряжения, предупреждение утомления, улучшение кровообращения в глазах.)

ЭТАП 4 Дом «Противоречий».

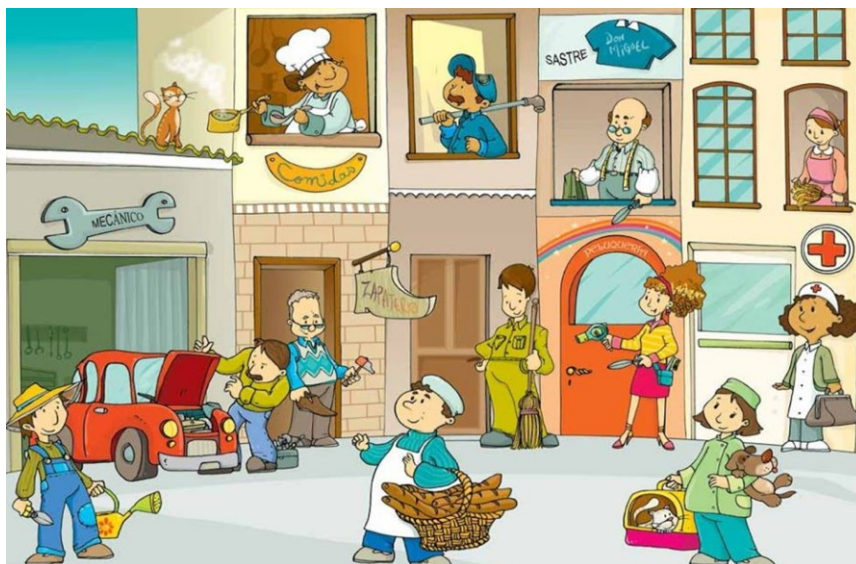


На этом этапе продолжаем знакомить детей с понятием «надсистема», новым правилом в загадках – наличие одинаковых признаков у предметов и веществах, наличие противоположных свойств у каждого предмета.

(на интерактивной доске изображение внутреннего убранства дома)

Воспитатель: В доме Противоречий кроется очень интересная загадка: посмотрите внимательно, что здесь изображено и определите какой предмет или вещество могут быть и горячими и холодными (утюг, чай, кастрюля с супом, батарея, яйцо, стакан с молоком, лампочка, чайник, блюдо из курицы).

ЭТАП 5 Улица профессий



На этом этапе продолжаем обучать видению функций объектов, главные и второстепенные, явные и скрытые, и по этим признакам определять их назначение. Игра «Угадай профессию».

(на столе 6 конвертов, 3 синих, 3 желтых. В каждом конверте картинка с изображением человека определенной профессии: Ветеринар, швея, строитель, повар, сапожник, космонавт. Дети по цвету конвертов разбиваются на 2 подгруппы, каждая подгруппа договаривается и загадывает, какая профессия изображена у них на картинке, а другая подгруппа отгадывает)

Воспитатель: перед вами конверты, вы можете выбрать каждый по одному. Теперь справа от меня подойдите те, у кого желтый конверт, слева – синий. У нас получилось 2 команды. У вас в конвертах карточки (фото) с изображением людей разных профессий. Выберите ту, которую вы бы хотели описать. После сделанного выбора, подумайте, и по алгоритму опишите действия людей той профессии, которую вы выбрали (чем занимается этот человек, какие предметы ему необходимы для выполнения своей работы, чем он пользуется, его рабочая одежда), а другая команда попробует отгадать.

(дети совещаются, загадывают друг другу загадки по предложенному алгоритму, отгадывают их)

III. Заключительный этап

Рефлексивный компонент «Книга отзывов».

Воспитатель: теперь наше путешествие подходит к концу, понравилось вам в Загадочном городе? Как вы думаете – вы

правильно угадали, почему город имеет название «Загадочный»?
Какая улица вам больше всего запомнилась?

Организация перехода к другому виду деятельности. Художественно-продуктивная деятельность «Книга отзывов».

(на столе ватман с контурным изображением «Загадочного города»)

Воспитатель: В городе загадок есть специальная «книга отзывов», где путешественники могут оставить свои впечатления от путешествия, перед вами изображение «Загадочного города», и если вам понравилось сегодняшнее путешествие – вы можете раскрасить его разноцветными фейерверками. Фейерверки можно рисовать разными способами, и сегодня мы познакомимся с одним из них – это рисование султанчиками и ватными палочками. Делается это вот так: султанчик или палочка опускается в краску и примакивается.

(дети выполняют работу)

Заключение

Воспитатель: На память о нашем путешествии хочу подарить вам большую энциклопедию для любознательных детей, чтобы вы расширяли свой кругозор, продолжали учиться развивать внимание, воображение и фантазию!

2. Мероприятие «Занятие с Мататой»

<https://cloud.mail.ru/public/1fDy/c3EJEbdTv/%D0%94%D0%9E%D0%A3%20177%20%20%D0%90%D0%A0%D0%A2%D0%95%D0%9C%D0%9E%D0%92%D0%90%20.mp4>