

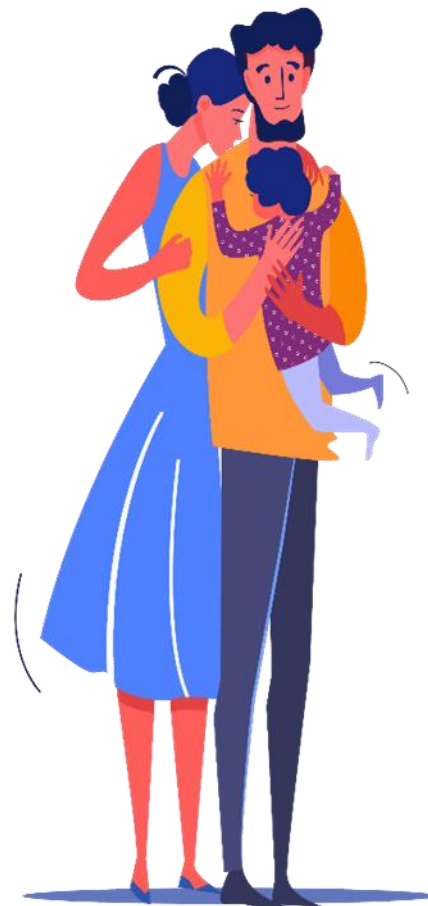


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение лицей № 28  
г. Таганрог

# СИСТЕМА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ ОДАРЕННЫХ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УРОВНЕ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В МАОУ ЛИЦЕЕ №28 г. ТАГАНРОГА

Гричаникова Марина Александровна,  
педагог-психолог

*Одаренный ребенок – это ребенок, чьи способности и особенности психического склада неординарны, не всегда укладываются в рамки стандарта: образовательного, семейного, социального. Чем выше уровень одаренности, тем больше ресурсов требуется от самого индивида для ее реализации (эмоциональных, психических, физических), тем более ресурсной должна быть и среда, в которой индивид развивается (семейная, образовательная, социальная).*



*Недостаточность личностного развития становится причиной «угасания» одаренности (Н.С. Лейтес)*



# Сопровождение одаренных обучающихся

- развитие
- самореализация
- профессиональное самоопределение
- сохранение психического и физического здоровья



Преимственность психолого-педагогического сопровождения одаренного обучающегося основана на отслеживании динамики развития когнитивной и личностной сфер, качества его социальной реализованности (участие во внеурочной деятельности и дополнительном образовании, конкурсных мероприятиях научно-практической направленности и тематических олимпиадах) при переходе от одного образовательного уровня к следующему

## При осуществлении моделирующих упражнений

- Активность
- Ориентация на результат
- Лидерство, организационный потенциал
- Гибкость
- Ответственность
- Критичность мышления
- Влияние
- Уверенность в себе
- Ценностные приоритеты

Эксперт-наблюдатель

- Интеллектуальная лабильность
- Креативность мышления
- Невербальный интеллект
- Социальный интеллект
- Техническая понятливость

Психолог-диагност

Выявление детей, характеризующихся высокой познавательной активностью, обучаемостью, специальными способностями начинается на этапе «Школы раннего развития», которую посещают будущие обучающиеся, **уровне НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Классным руководителем

Выявление одаренных детей продолжается и на этапе **ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**, физиологическая зрелость ранее незрелых структур мозга открывает новые функциональные возможности, а значит, и качество проявления способностей

Педагог-психолог

- Склонность к зависимому поведению
- Чрезмерная потребность во внимании группы, подверженность принятию ее установок
- Несформированность регулятивного компонента
- Тревожность
- Фрустрированность

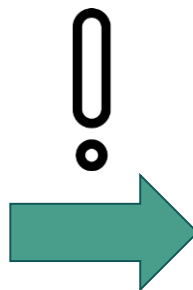
- Низкий уровень комфортности пребывания в коллективе
- Немотивированность референтной группы ровесников и семьи в отношении приоритетов развития, осознанной автономности, жизненной самореализации
- Изолированность от сверстников, нахождение среди нереферентного меньшинства коллектива

Полученные данные о личности ребенка дополняются оценкой степени комфортности среды, в которой ребенок развивается. Это тоже особенность выявления и сопровождения одаренных детей в период подросткового возраста, так как реакция на средовые воздействия, характер проявляемой ребенком адаптивной активности свидетельствуют о нормативно-благоприятном, или, напротив, неблагоприятном развитии, стилевых особенностях формирующейся личности

Одаренные обучающиеся могут испытывать сложности в образовательном процессе, проявлять девиантное поведение или учебную неуспешность. В качестве основы для проектирования психолого-педагогического сопровождения таких обучающихся, направленного на преодоление проблем и создание наиболее благоприятной ситуации развития, служит лицейский психолого-педагогический консилиум (ППК).

### Блок психопрофилактической деятельности.

В индивидуальной и групповой форме с использованием интерактивных технологий, методов активного социального научения, тренинга навыков решаются задачи содействия формированию устойчивой позитивной Я-концепции, гармонизации личностных черт, формирования критического мышления и устойчивости в отношении негативных воздействий социума



**Кибербезопасность.** Для одаренного ребенка взаимодействие с виртуальной реальностью постоянно происходит в рамках проектной деятельности (онлайн проекты), участия в конкурсных мероприятиях, получении образования в рамках дистанционных образовательных программ («Ступени успеха» и другие). Наряду с огромными возможностями Интернет является источником ряда рисков, от контентных до чрезмерного количества экранного времени, которое обучающийся ежедневно использует. В этом направлении мы активно работаем не только с самим ребенком, формируя навыки конструктивного и безопасного пользования, но и с его семьей.

# СЕМЕЙНЫЙ МЕДИАКОНТРАКТ

## ПРЕИМУЩЕСТВА:

- позволяет научить ребенка безопасно пользоваться современными гаджетами и установить определенные рамки пользования
- позволяет родителю начать открытый разговор с детьми и поощрять их к участию в принятии решений
- дает детям знание не только о своих границах, но и последствиях их нарушения
- формирует взаимную ответственность взрослого и ребенка

Чеклист (образец)

	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница	Суббота	Воскресенье
Пообедал	X						
Почитал книгу 30 минут	X						
Пропылесосил в комнате	X						
Сделал уроки	X						
Поиграл с собакой	X						

## СОЗДАЕТ УСЛОВИЯ , ЧТОБЫ

1. Определить пространства, свободные от гаджетов для всех. Это могут быть спальни, ванные комнаты.
2. Определить занятия, свободные от гаджетов для всех: время приема пищи, прогулки, настольные игры.
3. Договориться о том, что за час перед сном никто не пользуется экраном.
4. Развивать интересы ребенка, уменьшая количество времени на компьютер и телевизор, увлекать живым общением со сверстниками.
5. Периодически вместо проведения вечера у телевизора, компьютера, планшета можно устраивать прогулку или игру всей семьей в лото, игры-загадки, шашки, шахматы. Важно помнить, что соперничать с гаджетами, компьютерной графикой, возможностями, которые дают технологии, может только живое, заинтересованное, эмоциональное общение с близкими.

Е.А. Иванова магистрант МГППУ г.Москва «Средства массовой коммуникации (СМК) и информационная безопасность несовершеннолетних»



# Практики непосредственной работы с семьей

проективные  
техники

использование  
настольных игр

консультации родителей  
вместе с ребенком

Наличие сходных затруднений (запроса) со стороны родителей или как тематики индивидуальной программы комплексного сопровождения ребенка с риском развития кризисного состояния позволяет формировать группы родителей, от 3 до 15 человек, где к ознакомлению с теоретической информацией присоединяется возможность провести тренинг, получить опыт и навык использования нового приема взаимодействия





«Снять» возникающее напряжение в работе с семьей помогает **позиция сочувствия и сопереживания** со стороны специалиста

Просветительская информация предлагается вниманию родителей всегда как вариант решения некоего актуального вопроса, предложение поразмыслить, заглянуть в себя.

**В такой работе для педагога - психолога особенно важно, что позиция в работе с семьей - «мы рядом», «мы вместе». Директивность и назидательность конструктивно заменить установкой на совместный поиск решения**



Принцип проактивности профессиональной позиции педагога-психолога, учителя, классного руководителя, предполагает превентивное оказание формирующего, стимулирующего воздействия на поведенческие паттерны, эмоциональные предубеждения, менталитет родителей в целях профилактики рисков нарушений развития и потери психического и физического здоровья ребенка



О проблеме буллинга в детской и подростковой среде

О проблеме буллинга в детской и подростковой среде

Все мы помним прекрасной советской фильм «Чучело» и девочку Лене Бессальцевой, которая стала жертвой агрессии и психологического давления со стороны одноклассников.

Это – буллинг в школе – травля, запугивание, третирование. Проблема буллинга – современная, остро социальная. На нее нельзя закрывать глаза, ведь жестокая эпоха протвонной порой переводит все дозволенные границы. Сегодня масштабы этого явления становятся все заметнее, по сведениям интернет-источников статистика такова: 44% российских детей в возрасте 11 лет и 27% 15-летних подростков становятся объектами издевательств и насилия.

Психологическое сопровождение, Памятки

[ПОДРОБНЕЕ](#)

Психологическая подготовка к ЕГЭ – эффективно и доступно!

Этот материал ориентирован прежде всего на самих будущих выпускников поскольку именно они являются центральной фигурой предстоящей аттестации. С психологической точки зрения этот сложный для многих период, испытаний представляет собой ресурс для личностного роста, возможность для развития навыков преодоления стрессовых состояний, получения опыта совладающего поведения.

Неискуднее! Но эффективно! Это первый прием, который мы используем для формирования своей психологической готовности к сдаче экзамена – мы превращаем стресс в способ повысить свою ресурсность.

Итак, скоро наступит пора экзаменов. Чтобы успешно сдать экзамены нужны:

Родители, Психологическое сопровождение, Памятки, ЕГЭ, ОГЭ

Вложение	Размер
Для родителей – как понять, что ребенок готов к экзамену.pdf	140.98 КБ
Как перестать прокрастинировать.pdf	113.7 КБ
Как поддержать себя перед экзаменами 5 способов.pdf	183.66 КБ

[ПОДРОБНЕЕ](#)

Родительский всеобуч

Повышение педагогической культуры родителей – одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников, одна из приоритетных задач, которые ставят наше государство перед образовательными учреждениями.

Однако мир вокруг нас очень сложен и изменчив. На долю наших семей выпала жизнь во времена больших перемен в социальной, научнотехнической, политической сферах. Мир меняется на наших глазах каждый день, и наши дети меняются в месте с ним. Они гораздо пластичнее, чем мы, их родители, и они приспосабливаются, меняются и очень отличаются от нас. А это повышает требования к родителям – к их психологическим и педагогическим знаниям, культуре воспитания, личности. Эта ситуация результат эволюции окружающего нас мира, ее нельзя остановить, игнорировать. Есть только один выход – учиться, развиваться и сохранять свою родительскую успешность.

Психологическая служба лицея подготовила банк информационных и практических материалов с которыми родители лицейстов могут ознакомиться в удобное для них время.

Родители, Родительский всеобуч, Психологическое сопровождение

Вложение	Размер
Аннотация к материалам СЧАСТЛИВЫЙ РОДИТЕЛЬ.pdf	162.42 КБ
1-4 класс минилекции и рекомендации.pdf	184.4 КБ
5-8 класс минилекции и рекомендации.pdf	248.05 КБ
9-11 класс минилекции и рекомендации.pdf	177.66 КБ
Информационная безопасность детей в интернете – как обеспечить.pdf	390.79 КБ
Памятка для Родителей ПСИХЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПЛУЧИЕ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.pdf	91.4 КБ
Правовые аспекты воспитания ПРАВ БЕЗ ОБЯЗАННОСТЕЙ НЕ СУЩЕСТВУЕТ.pdf	185.78 КБ

[ПОДРОБНЕЕ](#)

Родительский всеобуч

Повышение педагогической культуры родителей – одно из важнейших направлений воспитания и социализации школьников, одна из приоритетных задач, которые ставят наше государство перед образовательными учреждениями.

Однако мир вокруг нас очень сложен и изменчив. На долю наших семей выпала жизнь во времена больших перемен в социальной, научнотехнической, политической сферах. Мир меняется на наших глазах каждый день, и наши дети меняются в месте с ним. Они гораздо пластичнее, чем мы, их родители, и они приспосабливаются, меняются и очень отличаются от нас. А это повышает требования к родителям – к их психологическим и педагогическим знаниям, культуре воспитания, личности. Эта ситуация результат эволюции окружающего нас мира, ее нельзя остановить, игнорировать. Есть только один выход – учиться, развиваться и сохранять свою родительскую успешность.

Психологическая служба лицея подготовила банк информационных и практических материалов с которыми родители лицейстов могут ознакомиться в удобное для них время.

Вложения и последние документы доступны по ссылке: [Этот банк материалов доступен по ссылке](#)

Вложение	Размер
Аннотация к материалам СЧАСТЛИВЫЙ РОДИТЕЛЬ.pdf	162.42 КБ
1-4 класс минилекции и рекомендации.pdf	184.4 КБ
5-8 класс минилекции и рекомендации.pdf	248.05 КБ
9-11 класс минилекции и рекомендации.pdf	177.66 КБ
Информационная безопасность детей в интернете – как обеспечить.pdf	390.79 КБ
Памятка для Родителей ПСИХЭМОЦИОНАЛЬНО БЛАГОПЛУЧИЕ РЕБЕНКА В ПЕРИОД ДИСТАНЦИОННОГО ОБУЧЕНИЯ.pdf	91.4 КБ

Международный день Земли

Международный день Земли – это день, когда мы все вместе вспоминаем, что наша планета – это наш дом, и что мы все вместе ответственны за ее будущее.

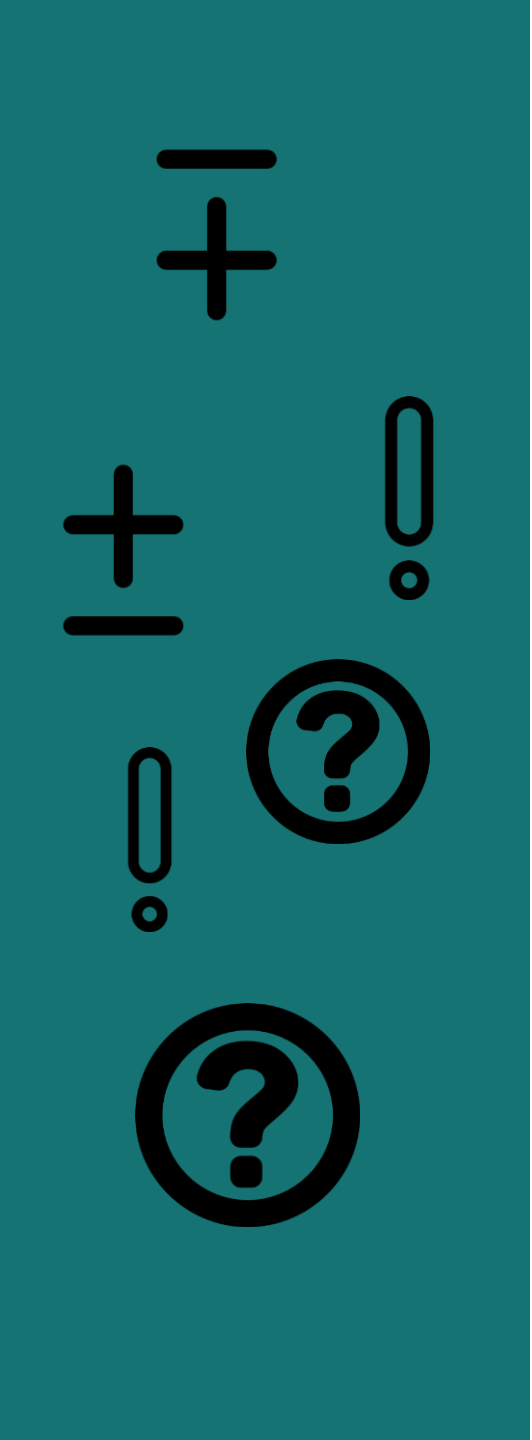
Этот день отмечается 5 апреля каждого года. В этот день проводятся различные мероприятия, направленные на повышение экологической культуры населения.

В этот день мы предлагаем вам принять участие в акции «Экологическая грамотность».

Вложения и последние документы доступны по ссылке: [Этот банк материалов доступен по ссылке](#)

# Тематические подборки для родителей. Программа «Родительский всеобуч». Разделы «Как подготовить ребенка к школе» на сайте образовательного учреждения.





Наши одаренные обучающиеся – это не даже не миллениалы или зуммеры, это поколение Alpha (дети миллениалов и зуммеров) со своим особым набором образовательных потребностей и специфическими чертами одаренности и мировоззрения

Мы восприимчивы и ориентированы своевременно откликаться на происходящие изменения, только в этом случае наша работа будет эффективной!

СПАСИБО

