

**Качественные показатели мониторинга  
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у  
детей и молодежи, включая одаренных детей с ОВЗ, в региональной  
системе образования**

(разработаны на основе анализа участия Ростовской области в мотивирующем мониторинге по развитию РСОКО в 2022 году)

**По выявлению, поддержке и развитию способностей и таланта у  
обучающихся с ОВЗ**

▪ *в системе общего образования*

- отражение в представляемых отчетных информационных и методических материалах комплексного подхода к идентификации одаренности у детей с ОВЗ **в логике диагностики одаренности;**

- ориентация на проектирование и организацию развивающей образовательной среды, в которой:

- во **взаимосвязи и взаимозависимости** реализуются процессы обучения и самообучения, воспитания, самореализации и саморазвития личности;

- поддерживается и стимулируется субъектная позиция личности,

- осуществляется педагогическая помощь и поддержка для преодоления **проблем и рисков в социокультурном развитии, в познании, в общении, самореализации и самоопределении** (постановка личностных целей, организация диалога с культурными смыслами);

- использование продуктивных способов организации целостного развития личности;

- отражение в представляемых материалах акцентов на использование **сетевых моделей** для удовлетворения образовательных, коммуникативных, социальных потребностей личности каждого ребенка (организация работы с образовательными ресурсами в сети Интернет, организация взаимодействия в рамках сетевой образовательной среды, разработка индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий совместно с одаренными детьми, с использованием потенциала информационных образовательных ресурсов и сервисов);

- привлечение родителей к реализации образовательного процесса.

▪ *в системе дополнительного образования детей*

- отражение в представляемых отчетных информационных и методических материалах **комплексного подхода к идентификации одаренности у детей с ОВЗ в логике диагностики одаренности;**

- ориентация на организацию **развивающей образовательной среды**, в том числе сетевой, направленной на:

- удовлетворение образовательных, коммуникативных, социальных потребностей личности;

- поддержку субъектной позиции;

- вовлечение в разнообразные виды совместной деятельности;
  - совместный анализ жизненных ситуаций, в командную работу различных сообществ;
- отражение в представляемых информационно-аналитических материалах *дифференцированного подхода к одаренным детям с ОВЗ с учетом типологии групп* (с гармоничным развитием, дети с незначительными проблемами в коммуникативной и социальной адаптации, имеющие существенные проблемы в социальной адаптации: незначительный жизненный опыт, слабые социальные контакты, недостаточная вовлеченность в жизненные ситуации);
- комплексный подход самообучению, воспитанию и развитию личности и коррекционно-реабилитационной работы.