

**Качественные показатели мониторинга
по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у
детей и молодежи, включая одаренных детей с ОВЗ, в региональной
системе образования**

(разработаны на основе анализа участия Ростовской области в мотивирующем мониторинге по развитию РСОКО в 2022 году)

По поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи

▪ *в системе общего образования Ростовской области*

- представленность в методических разработках, программных документах и информационно-методических материалах обоснованного **выбора продуктивных идей развития детской одаренности;**

- отражение в представляемых методических разработках **целостного подхода** к развитию личности одаренных детей, когда процессы самообучения, воспитания, образования, предметной подготовки, самореализации, саморазвития и самоорганизации проектируются и организуются комплексно, в их взаимосвязи и взаимозависимости;

- отражение в представляемых методических разработках, программных документах и информационно-методических материалах теории и практики проектирования/организации **обогащенной развивающей образовательной среды**, в которой сделаны акценты на:

- развитие субъектной позиции личности для стимулирования познавательной активности, самостоятельности, инициативы, развития творческих способностей, для формирования гражданской позиции;

- проектирование образовательных ситуаций и образовательных событий, развивающих эмоционально-ценностную и ценностно-смысловую сферу личности **интеллектуально одаренных детей, детей с лидерской одаренностью, спортивно одаренных детей, художественно одаренных детей;**

- реализацию моделей развития детской одаренности в контексте обновленных **ФГОС НОО, ФГОС ООО** с учетом прогноза развития и возможных рисков в индивидуально-личностном, социальном, общекультурном, коммуникативном плане;

- представленность в методических и информационных материалах реализации потенциала **индивидуальных образовательных маршрутов и индивидуальных образовательных траекторий** для развития, образования, воспитания талантливых и одаренных детей и осуществления им адресной поддержки, в том числе с использованием информационных образовательных ресурсов и сервисов.

в системе дополнительного образования детей

- представленность в методических и информационных материалах глубоко **индивидуального подхода к каждому ребенку**, оказании помощи в

реализации образовательных потребностей, в личностном и профессиональном самоопределении, ценностно-смысловом саморазвитии;

- отражение в представляемых методических разработках структурных компонентов развивающей **образовательной среды** (предметно-пространственного, поведенческого, событийного, информационно-культурного окружения), в которой сделаны акценты на стимулирование творческой самореализации, диалога, гуманитарного стиля общения;

- наличие акцентов на поддержание **целостности личности одаренных и талантливых детей** (развитие познавательной, исследовательской, интерактивной позиций личности, системы смыслообразования, культуры жизнедеятельности, здорового образа жизни, информационной культуры во взаимосвязи и взаимозависимости);

- представленность в работах векторов **ценностно-смыслового развития** одаренных детей в цифровой среде, в образовательной деятельности/в самообучении, в условиях социальных практик/ социальных проб;

- отражение в представляемых методических разработках, программных документах и информационно-методических материалах опыта **вовлечения детей в практику глобального, регионального и локального развития общества**, развития культуры межнационального общения, лидерских качеств, финансовой, правовой и медиаграмотности, предпринимательской деятельности, в том числе с применением игровых форматов и технологий, использования сетевых коммуникаций в реальной и виртуальной среде.