

УТВЕРЖДЕНА
приказом управления образования
Зимовниковского района
Ростовской области
от 15.07.2022 №197-ОД

**МУНИЦИПАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
«ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ 2022-2025»**

**п. Зимовники
2022 год**

Содержание

Паспорт программы.....	3
Актуальность программы.....	7
Информационная карта моделей, проектов, программ поддержки детской одаренности в системе общего образования, реализуемых на муниципальном уровне.....	8
Информационная карта моделей, проектов, программ поддержки детской одаренности в системе дополнительного образования детей, реализуемых на муниципальном уровне...	11
Цели и задачи по совершенствованию имеющегося опыта развития способностей и талантов у детей и молодёжи.....	15
Методологические основания, принципы и условия реализации программы.....	16
Ключевые направления деятельности по выявлению, развитию и поддержке молодых талантов.....	16
Методическое сопровождение реализации программы.....	17
Мониторинг эффективности программы.....	19
Участники программы.....	23
Информационная поддержка программы.....	24

ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ

Наименование программы	Муниципальная Программа «Одаренные дети 2022-2025»
Программа, в рамках которой осуществляется научно-методическая и методическая деятельность (федеральная, отраслевая, региональная, муниципальная)	муниципальная
Разработчик программы	Управление образования Зимовниковского района
Основание для разработки программы/нормативные документы	<ul style="list-style-type: none"> - Указ Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 года №474 «О целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; - Постановление Правительства РФ от 27 декабря 2017 г. №1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации "Развитие образования"»; - федеральный проект «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование», утвержденного 3 сентября 2018 г. президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам; - ведомственный проект "Олимпиадное движение школьников" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"; - ведомственный проект "Создание в общеобразовательных организациях Российской Федерации, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом" в рамках федерального проекта "Успех каждого ребенка"; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 2 декабря 2019 г. №649 «Об утверждении Целевой модели цифровой образовательной среды»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»; - Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»; - Письмо Департамента государственной политики в сфере

	<p>общего образования «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» от 27.12.2017 № 08-2739;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».</p>
Реквизиты правового акта, утверждающего Программу	Приказ управления образования Зимовниковского района Ростовской области от 15.07.2022 №197-ОД.
Цель программы	Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе с ОВЗ, их способностей и талантов, самореализации и профессионального самоопределения как основы развития интеллектуального, творческого, культурного потенциала муниципалитета; обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации его интересов и потребностей через систему общего и дополнительного образования.
Задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи; - выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; - охват обучающихся дополнительным образованием; - индивидуализация обучения; - подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи; - межведомственное взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.
Сроки реализации программы	2022-2025 г.г.
Направления деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - Информационно-методическая работа. - Организационно-методическая работа. - Программно-методическое оснащение образовательной деятельности ОО Зимовниковского района в контексте обновленных ФГОС НОО, ООО и приоритетных направлений развития дополнительного образования детей. - Создание условий для оптимального развития детей с высоким творческим потенциалом, привлечение их к научно-исследовательской деятельности. - Консультационно-методическая работа. - Аналитико-прогностическая работа.
Планируемые	- повышение качества программ поддержки детской

<p>результаты реализации программы</p>	<p>одаренности, реализуемых образовательными организациями общего и дополнительного образования детей Зимовниковского района;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогических работников, повысивших квалификацию по проблемам развития и поддержки детской одаренности; - увеличение количества участников учебных, образовательных и социально - культурных проектов, связанных с развитием талантливых и одаренных детей, в том числе в сетевой форме; - создание сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одарёнными детьми на муниципальном уровне; - участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства по работе с одарёнными детьми; - создание системы работы с одаренными детьми; - увеличение количества одарённых детей, адекватно проявляющих свои интеллектуальные или иные способности; - повышение качества образования и воспитания обучающихся; - положительная динамика процента участников и призеров конкурсов, олимпиад, фестивалей, творческих выставок, соревнований различного уровня; - создание комплекса благоприятных условий, обеспечивающих формирование и развитие личности, важнейшими качествами которого станут инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни; - создание творческого педагогического коллектива, участвующего в планировании и разработке программ, апробации экспериментов и инноваций, стимулирующих развитие профессиональных педагогических компетенций. - расширение диапазона мероприятий для раскрытия творческих способностей обучающихся; - раннее выявление одарённости, начиная с первой ступени обучения (1-4 классы); - успешная социализация в обществе, разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов с учётом профессионального самоопределения по окончании школы.
<p>Мониторинг процессов научно-методического и методического обеспечения деятельности по развитию детской одарённости</p>	<ul style="list-style-type: none"> - информационный (сбор, накопление, анализ, структурирование, интерпретация данных для выявления согласованности данных с нормами и стандартами); - диагностический (педагогические измерения для выявления сильных и слабых сторон в достижениях обучающихся); - сравнительный (горизонтальное и вертикальное сопоставление количественных оценок по одинаковым показателям и факторов, смещающих оценки для определения качества программно-методического обеспечения, качества образовательной среды, готовности педагога к работе с одарёнными детьми);

	<p>- прогностический (для выявления и предсказания позитивных и негативных тенденций и принятия стратегических управленческих решений с помощью регрессивного анализа и математико-статистических методов)</p>
<p>Условия реализации и критерии оценки качества результатов</p>	<p>- информационно-методические: активная информационная политика по консолидации усилий субъектов поддержки молодых талантов в муниципальной системе образования в формате реализуемой программы;</p> <p>- организационно-методические: запуск и успешное функционирование локальных сетевых сообществ педагогов по работе с одарёнными детьми на муниципальном уровне;</p> <p>- создание разветвленной системы методического обеспечения персональных образовательных траекторий педагога по работе с одарёнными детьми;</p> <p>- материально-технические: качество информационно-образовательной среды на уровне ОО и муниципалитета.</p> <p>Критерии оценки качества результатов программы: достижение показателей и результатов программы на муниципальном уровне, на уровне ОО, на уровне педагога, на уровне программно-методического обеспечения</p>

Актуальность программы

Одной из приоритетных социальных задач государства и общества является создание условий, обеспечивающих выявление и развитие способных и одаренных детей, реализация их потенциальных возможностей. Возможности, предоставляемые школьникам олимпиадой, – это, прежде всего, возможность получить новые знания, определить и развить свои способности и интересы, приобрести самостоятельность мышления и действия, проявить себя, поверить в свои силы.

В муниципалитете на протяжении ряда лет накоплен определенный опыт организации мероприятий, направленных на выявление талантливых детей, социальной поддержки школьников, имеющих особые достижения в различных видах деятельности.

Цель программы «Одаренные дети» - обеспечить оптимальную структуру школьного и дополнительного образования детей в муниципальном образовательном пространстве и поддержать благоприятные условия для выявления и развития одаренных обучающихся.

Программа включает в себя стратегию и план мероприятий по работе с одаренными обучающимися при введении и реализации ФГОС НОО, ООО, помогает целенаправленно и обоснованно строить работу с одарёнными и мотивированными детьми, согласовывать действия администрации, учителей, классных руководителей, обучающихся и родителей при планировании и организации работы.

Проблема выявления и развития одаренных детей в муниципальном образовательном пространстве приобретает особую актуальность в условиях недостаточной степени сотрудничества педагогов и родителей в создании условий для развития природных задатков и способностей школьников, в недостаточной степени готовности учителей к реализации принципов индивидуализации обучения, в недостаточной научно-методической поддержке педагогов, работающих с одаренными детьми.

Создание условий, обеспечивающих реализацию их потенциальных возможностей, является одной из приоритетных социальных задач современной школы. Перед образовательными организациями стоит цель – выявление и поддержка одаренных детей, развитие их интересов и способностей, содействие их самореализации, а в перспективе и формированию их как будущих высококвалифицированных специалистов. Способный ребёнок не всегда может проявиться в учёбе, если не созданы условия для его выявления. А работа с такими учащимися требует от педагога особенной подготовки и совершенно иных подходов при организации образовательного процесса. Выявление одаренных детей должно начинаться уже в начальной школе на основе наблюдения, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления. Работа с одаренными и способными обучающимися, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших составляющих деятельности образовательной организации.

Стандарт для каждого уровня общего образования содержит личностный ориентир – портрет выпускника соответствующего уровня. Позиции, характеризующие ученика основной школы, – это преемственная, но углубленная и дополненная версия характеристики выпускника начальной школы. Подчеркивается, что выпускник начальной школы – владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности, выпускник основной школы – умеющий учиться, осознающий важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способный применять полученные знания на практике. Таким образом, заказ общества на подготовку выпускника, способного к активной познавательной деятельности, коммуникабельного и компетентного, подчеркивает значимость самореализации каждого ребенка и развития его способностей и талантов в системе общего и дополнительного образования.

Информационная карта моделей, проектов, программ поддержки детской одаренности в системе общего образования, реализуемых на муниципальном уровне

	2022	2023	2024	2025
1. Цели в области поддержки детской одаренности по:				
- выявлению одаренности;	создание благоприятных условий для выявления и развития одаренных обучающихся, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии со способностями через оптимальную структуру школьного и дополнительного образования.			
- поддержке и развитию одаренности;	Создание условий для поддержки и развития одаренных детей, их самореализации, профессионального самоопределения в соответствии с их способностями и потенциалом.			
- по выявлению, поддержке и развитию одаренности у детей с ОВЗ	<ul style="list-style-type: none"> • выявление и отбор одаренных и талантливых детей, создание условий для развития творческого потенциала личности таких школьников; • разработка научно-методического обеспечения диагностики, обучения и развития одаренных детей, создание базы данных в рамках Программы; • развитие дополнительного образования, удовлетворяющего потребности, интересы детей; • подготовка и повышение квалификации кадров по работе с одаренными детьми. 			
2. Актуализированные виды одаренности	(да/частично представлены/нет)			
<i>в практической деятельности:</i>				
- спортивная;	да	да	да	да
- организационная;	да	да	да	да
- в ремеслах	нет	нет	нет	нет
<i>в познавательной деятельности:</i>				
- интеллектуальная в области естественных наук;	да	да	да	да
- интеллектуальная в области гуманитарных наук	да	да	да	да
<i>в художественно-эстетической деятельности:</i>				
- хореографическая;	нет	нет	нет	нет
- сценическая;	да	да	да	да
- литературно-поэтическая;	да	да	да	да
- изобразительная;	да	да	да	да
- музыкальная	да	да	да	да

в коммуникативной деятельности:				
- лидерская;	частично	частично	частично	частично
- аттрактивная	частично	частично	частично	частично
в духовно-ценностной деятельности:				
- создание духовных ценностей и служение людям	нет	нет	нет	нет
3. Общее количество детей на:				
- уровне начального общего образования;	1688	1615	1615	1615
- уровне основного общего образования;	1920	1978	1978	1978
- уровне среднего образования	170	170	170	170
4. Количество участников школьного/муниципального/регионального этапа ВсОШ	860/187/4	900/200/6	950/210/8	950/250/10
5. Доля победителей и призеров муниципального/регионального этапа ВсОШ	23/9/25	25/10/25	30/10/25	35/15/25
6. Доля обучающихся, включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности	0	0	0	3%
7. Доля образовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	65%	75%	85%	100%
8. Доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов	2%	2%	2%	5%
9. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных образовательными программами в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	2%	3%	5%	10%
10. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, принявших участие в профильных сменах в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха»	2%	3%	5%	10%
11. Доля обучающихся, в том числе с ОВЗ, охваченных мероприятиями образовательного центра «Сириус»	50,3%	60,3%	80%	100%
12. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0	0	0	1
13. Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	0	0	0	1
14. Количество профильных смен для	0	0	0	1

<p>талантливых детей на базе оздоровительных лагерей, лагерей с дневным пребыванием, образовательных и досуговых центров и др.</p>				
<p>15. Количество обучающихся, принявших участие в профильных сменах для талантливых детей</p>	0	0	0	10
<p>16. Количество классов с углубленным изучением отдельных предметов</p>	0	0	0	1
<p>17. Доля обучающихся по индивидуальным учебным планам</p>	0	0	0	2%
<p>18. Доля обучающихся профильных классов, набравших по профильным предметам высокие баллы по результатам ОГЭ (отметка «5»), по результатам ЕГЭ (более 80 баллов)</p>	0	0	0	2%
<p>19. Доля победителей и призеров муниципального/регионального/заключительного этапа ВсОШ из числа обучающихся в профильных классах и классах с углубленным изучением отдельных предметов</p>	0	0	0	1%
<p>20. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:</p>				
<p>- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи</p>	0%	1%	2%	3%
<p>- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • на уровне своей ОО; • на муниципальном уровне; • на региональном уровне; • на федеральном уровне 	0% 0% 0% 0%	1% 1% 1% 0%	2% 2% 2% 0%	3% 3% 3% 1%
<p>- количество участников муниципального сетевого сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью</p>	0	0	0	5
<p>- количество участников сетевых сообществ педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, в различных социальных сетях (указать наиболее значимые)</p>	0	0	0	5

Информационная карта моделей, проектов, программ поддержки детской одаренности в системе дополнительного образования детей, реализуемых на муниципальном уровне

	2022	2023	2024	2025
1. Цели в области поддержки детской одаренности:				
- по выявлению одаренности	создание организационно-педагогических условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, их самореализации в соответствии с их способностями, а также обеспечение возможностей творческой, спортивной, музыкальной самореализации личности в различных видах деятельности посредством реализации дополнительных общеразвивающих программ.			
по поддержке и развитию одаренности:				
• развитие интеллектуальных и творческих способностей;	развитие интеллектуальных, коммуникативных и творческих способностей детей посредством активного участия в познавательной коллективной и индивидуальной деятельности, через мероприятия, нацеленные на формирование способности искать и находить новые решения, необычные способы достижения требуемого результата. Участие обучающихся в районных, областных, всероссийских конкурсах, выставках. Реализация образовательных программ: «Арт микс», «Моделирование», «Лингвист», «Happy English».			
• развитие интереса к научно-исследовательской деятельности;	Организация проектных практик и исследовательской деятельности личности. Подготовка обучающихся к участию в конкурсах, научно-практических конференциях, академиях юных исследователей и проч. Реализация образовательных программ: «Мир информатики», «Подросток», «Казачья станица», «Арт-студия дизайна»			
• развитие интереса к инженерно-технической и изобретательской деятельности	Развитие инженерно - конструкторских, исследовательских и изобретательских компетенций, обучающихся посредством сетевых событий, проектов, программ, конференций, мастер - классов для приобретения учащимися навыков общения в инженерной среде и моделирования реальной профессиональной сферы Реализация образовательных программ: «Моделирование», «Техноград», «Мир информатики».			
• развитие интереса к физкультурно-спортивной деятельности;	создание условий, направленных на личностное развитие и поддержка успешности спортивно одаренных детей, их самореализации, обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации интересов, стимулирование мотивации развития способностей, поддержка его			

	<p>талантов семьей.</p> <p>формирование у обучающихся с ОВЗ осознанного отношения к своим силам, твердой уверенности в них, готовности к смелым и решительным действиям, преодолению необходимых для полноценного функционирования субъекта физических нагрузок, создание условий для обеспечения социальной адаптации обучающихся, самореализации и самоутверждения их в социуме.</p>			
- по выявлению, поддержке и развитию одаренности у детей с ОВЗ				
2. Актуализированные виды одаренности				
<i>в практической деятельности:</i>				
- спортивная;	да	да	да	да
- организационная;	да	да	да	да
- в ремеслах	Частично представлены	Частично представлены	Частично представлены	Частично представлены
<i>в познавательной деятельности:</i>				
- интеллектуальная в области естественных наук;	да	да	да	да
- интеллектуальная в области гуманитарных наук	да	да	да	да
<i>в художественно-эстетической деятельности:</i>				
- хореографическая;	да	да	да	да
- сценическая;	да	да	да	да
- литературно-поэтическая;	нет	нет	нет	нет
- изобразительная;	да	да	да	да
- музыкальная	частично	частично	частично	частично
<i>в коммуникативной деятельности:</i>				
- лидерская;	да	да	да	да
- аттрактивная	да	да	да	да
<i>в духовно-ценностной деятельности:</i>				
- создание духовных ценностей и служение людям	да	да	да	да
3. Общее количество детей, охваченных дополнительным образованием	4693	5125	5250	5250
4. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования	81,4%	83%	83%	85%
5. Доля обучающихся,	100%	100%	100%	100%

принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании				
6. Доля обучающихся, охваченных программами дополнительного образования в соответствии с их потребностями	100%	100%	100%	100%
7. Доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей	100%	100%	100%	100%
8. Участие ОО ДОД в организации внеурочной деятельности обучающихся	0	0	0	0
9. Количество премий, стипендий для поддержки одаренных детей и талантливой молодежи	0	0	0	1
10. Численность талантливых детей и молодежи, получивших поддержку в рамках проектов государственно-частного партнерства	0	0	0	1
11. Доля победителей и призёров различных конкурсов, фестивалей, проектов образовательных и общественных организаций:				
• на муниципальном уровне;	18%	20%	20%	20%
• на региональном уровне;	5%	5%	5,6%	5,8%
• на федеральном уровне	2%	4%	4%	4%
12. Количество профильных смен для талантливых детей на базе ОО ДОД	0	0	0	1
13. Подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи:				

- доля педагогических работников, прошедших подготовку по вопросам выявления, поддержки, развития способностей и талантов у детей и молодежи;	0%	30%	40%	40%
- доля педагогических работников, повысивших уровень профессиональных компетенций в области выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи				
• на уровне своего учреждения дополнительного образования;	5%	20%	20%	20%
• на муниципальном уровне;	0%	5%	5%	5%
• на региональном уровне;	0%	0%	1%	1%
• на федеральном уровне;	0%	0%	0%	0%
- количество участников муниципального сообщества педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью;	0	0	0	1
- количество педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодёжью в различных социальных сетях (указать наиболее значимые)	0	0	0	5

Цели и показатели программы

Цели и задачи по совершенствованию имеющегося опыта развития способностей и талантов у детей и молодежи

Целями программы являются:

Создание условий для выявления, поддержки и развития одаренных детей, в том числе с ОВЗ, их способностей и талантов, самореализации и профессионального самоопределения как основы развития интеллектуального, творческого культурного потенциала муниципалитета; обеспечение каждому ребенку равных стартовых возможностей в реализации его интересов и потребностей через систему общего и дополнительного образования.

Задачи программы:

- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- охват обучающихся дополнительным образованием;
- индивидуализация обучения;

- подготовка педагогических работников по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- психолого-педагогическое сопровождение способных и талантливых детей и молодежи;
- межведомственное взаимодействие по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Планируемые результаты:

Реализация Программы предусматривает в Зимовниковском районе к 2025 году следующего результата – сформирована эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, способная создать необходимые и достаточные условия для полноценного развития способностей и талантов у детей и молодежи, их самоопределения и самореализации в избранном виде деятельности.

Эффективность реализации Программы характеризуется следующими признаками:

1. Положительная динамика численности способных и талантливых детей и молодежи, принявших участие в разнообразных видах и формах деятельности созидательного и творческого характера, организуемых на различных уровнях (образовательной организации, муниципальном, региональном, всероссийском), в том числе обучающиеся с ОВЗ.
2. Положительная динамика численности способных и талантливых обучающихся, результативно участвующих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях регионального, всероссийского и международного уровней, в том числе обучающиеся с ОВЗ.
3. Положительная динамика численности педагогов, эффективно работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью.
4. Наличие информационной системы учета участия обучающихся Зимовниковского района в мероприятиях различной направленности.
5. Организация и проведение мониторинга, ведение статистики (базы данных) состояния работы по выявлению, поддержке и развитию способных и талантливых обучающихся в Зимовниковском районе.
6. Развитие форм, методов, технологий работы со способными и талантливыми детьми и молодежью, в том числе межведомственного взаимодействия.
7. Охват обучающихся дополнительным образованием.
8. Разработка и внедрение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Методологические основания, принципы и условия реализации программы

В основу программы положены ведущие методологические принципы современной педагогики и психологии:

- 1) Системный подход, сущность которого заключается в том, что относительно самостоятельные компоненты рассматриваются не изолированно, а в системе их взаимосвязи с другими. При таком подходе педагогическая система работы с одаренными детьми рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования, субъекты педагогического процесса, содержание образования, методы и формы педагогического процесса, и материальная база.
- 2) Личностный подход, утверждающий представления о социальной, деятельности и творческой сущности одаренного ребенка как личности. В рамках данного подхода предполагается опора в воспитании и обучении на естественный процесс

саморазвития задатков и творческого потенциала личности, создание для этого соответствующих условий.

3) Деятельностный подход. Деятельность – основа, средство и решающее условие развития личности. Поэтому необходима специальная работа по выбору и организации деятельности одарённых детей, по активизации и переводу их в позицию субъекта познания, труда и общения. Это, в свою очередь, предполагает обучение детей выбору цели и планированию деятельности, ее организации и регулированию, контролю, самоанализу и оценке результатов деятельности в общении и взаимодействии с другими.

4) Культурологический подход обусловлен связью человека с культурой как системой ценностей. Одаренный ребенок не только развивается на основе освоенной им культуры, но и становится творцом новых элементов культуры. Поэтому освоение культуры как системы ценностей представляет собой, во-первых, развитие самого ребенка и, во-вторых, становление его как творческой личности.

Реализация указанных принципов позволит определить основные способы решения проблем при работе с одаренными детьми, также позволит осуществлять планирование деятельности.

Ключевые направления деятельности по выявлению, развитию и поддержке молодых талантов

Основные направления	Содержание деятельности
Научное, информационное и методическое обеспечение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание банка данных об одаренных детях Зимовниковского района. 2. Подбор диагностического материала для изучения способностей и раннего выявления одаренных детей. 3. Разработка практических рекомендаций по организации работы с одаренными детьми. 4. Формирование муниципального банка передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми. 5. Информирование образовательного сообщества по проблемам и направлениям работы с одаренными детьми.
Обеспечение технологической готовности педагогов	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация курсовой подготовки педагогов, работающих с одаренными детьми. 2. Организация профессионального общения педагогов по проектированию и моделированию работы с одаренными детьми. 3. Изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта по работе с одаренными детьми.
Создание условий для развития и самореализации одаренных детей	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация участия детей в мероприятиях в рамках плана мероприятий по реализации Программы.

Методическое сопровождение реализации программы

С целью максимально полного раскрытия потенциала личности обучающегося, необходимого для успешной личной и профессиональной самореализации в современных условиях неопределенности, а также создания условий для формирования эффективной системы поддержки, самоопределения и профессиональной ориентации всех обучающихся, педагогов образовательных организаций в Зимовниковском районе разработана Целевая модель наставничества.

Внедрение Целевой модели наставничества направлено на решение следующих проблем обучающегося:

- низкая мотивация к саморазвитию;
- отсутствие осознанной позиции, необходимой для выбора образовательной траектории и будущей профессиональной реализации;
- невозможность качественной самореализации в рамках школьной программы;
- отсутствие условий для формирования активной гражданской позиции;
- низкая информированность о перспективах самостоятельного выбора векторов творческого развития, карьерных и иных возможностей;
- кризис идентификации, инфантильность, низкий уровень сформированности ценностных и жизненных позиций и ориентиров;
- несформированность условий для развития метапредметных навыков и метакомпетенций.

Реализация Целевой модели наставничества осуществляется в течение календарного года. Количество встреч наставник и наставляемый определяют самостоятельно при приведении встречи – планировании.

По вовлечению в различные формы сопровождения и наставничества в течение 2021-2022 г.г достигнуты следующие промежуточные результаты:

1. Сформирована нормативно-правовая база наставничества:

- утверждена «дорожная карта» внедрения целевой модели наставничества (приказ управления образования от 04.08.2020 №163-ОД);
- утверждено Положение о Целевой модели наставничества (приказ управления образования Зимовниковского района от 12.04.2022 № 78-ОД);
- разработана и реализуется ЦЕЛЕВАЯ ПРОГРАММА наставничества в Зимовниковском районе до 2024 года «Вместе к успеху» (приказ управления образования от 05.04.2022 №71-ОД);
- утверждены и реализуются Программы наставничества во всех ОУ района (сайт образовательных организаций).

2. Создан банк данных педагогов, наставников и наставляемых, наставников из числа социальных партнеров, наставников-тьюторов из числа педагогических работников школы.

3. Реализуются мероприятия по внедрению целевой модели наставничества в сроки, установленные «дорожной картой».

4. Проводится мониторинг и анализ наставнической деятельности для оказания своевременной помощи наставникам детей.

Два педагога района включены в региональную единую информационную систему наставников (информация о наставнике на сайтах общеобразовательных организаций <https://school6.siteedu.ru/partition/76219/>; http://schoolp.ucoz.ru/index/celevaj_model_nastavnichestva/0-1100

Для успешной реализации Целевой модели наставничества, исходя из образовательных потребностей школы в Целевой модели наставничества в общеобразовательных организациях Зимовниковского района реализуются следующие формы наставничества: «Ученик – ученик», «Учитель – учитель», «Учитель – ученик», «Учитель студент».

Участниками наставничества являются:

Наставляемый - обучающийся общеобразовательной организации в возрасте 8-17(18) лет.

Наставник – участник программы наставничества, имеющий успешный опыт в достижении жизненного, личностного и профессионального результата, компетентный и готовый поделиться опытом и навыками.

Функции наставника могут выполняться педагогом-организатором, школьным психологом, учителем, классным руководителем, педагогом, обучающимся.

Наставники детей:

- выстраивают траекторию развития одарённого ребёнка;
- способствуют повышению уровня мотивации и творческой активности детей; побуждают к поиску уникальных решений;
- вдохновляют ребёнка на новое дело и участвуют в его реализации от планирования до воплощения идеи;
- осуществляют психолого-педагогическую поддержку.

Механизмами и инструментами наставничества в паре «наставник – одарённый ребёнок» являются:

- развитие детей в процессе образовательной деятельности;
- разработка индивидуального плана поддержки и сопровождения одарённого ребёнка с включением в него мероприятий, популяризирующих творческие достижения детей, психологических тренингов, социализирующих мероприятий;
- проведение просветительской работы в семье ребёнка и в его социальном окружении.

Эффективность наставнической деятельности прослеживается через следующие показатели:

- количество наставников-педагогов;
- количество наставляемых одарённых детей;
- динамика участия одарённых детей в конкурсных мероприятиях;
- динамика результативности участия в конкурсных мероприятиях.

Программы наставничества реализуются на основании групповых и индивидуальных видов деятельности:

- включение школьников в волонтерское сопровождение мероприятий;
- организация участия в добровольческих акциях;
- разработка и реализация социальных проектов;
- организация профессиональных проб и профориентационной деятельности;
- организация ролевых игр/ситуаций.

Участие педагогов в вебинарах, семинарах по актуальным проблемам реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО на базе ГБУ ДПО РО «Ростовский институт повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования», в онлайн-уроках на платформе урокцифры.рф, по подготовке к ЕГЭ, ОГЭ и ВПР на базе автономной некоммерческой организации «Центр независимой оценки качества образования и образовательного аудита «Легион», г. Ростов-на – Дону, по использованию в учебном процессе КИМ на базе Федерального методического центра ФГАОУ «Академия Минпросвещения России».

Сотрудничество с ГБУ ДО РО "Ступени успеха".

Мониторинг эффективности программы

Мониторинг эффективности работы по выявлению и поддержке одарённых обучающихся Зимовниковского района осуществляется с целью анализа системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для

разработки адресных рекомендаций, повышения эффективности деятельности, в том числе по:

- созданию условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализации их потенциальных возможностей;
- обеспечению индивидуальной работы с проявившимися выдающиеся способности высокомотивированными обучающимися по формированию и развитию их познавательных интересов;
- формированию и развитию эффективной системы дополнительного образования детей, учитывающей их потребности;
- организации работы с талантливыми детьми и молодежью;
- выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ;
- осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;
- индивидуализации обучения;
- созданию эффективной системы выявления, развития и поддержки одаренных детей и молодежи, в том числе с ОВЗ, для реализации их потенциала;
- развитию системы поддержки детей и молодежи через реализацию индивидуальных образовательных программ/маршрутов с учётом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Задачи мониторинга:

- определение условий для повышения вариативности дополнительного образования детей, качества условий, осуществления работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- повышение факторов, влияющих на повышение объективности деятельности по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи;
- обеспечение открытости и доступности информации о системе работы по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи, количественных и качественных результатов мониторинга;
- выявление эффективных практик по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи.

В качестве **методов сбора информации** выступают:

- сбор и анализ статистической информации о проводимых творческих, интеллектуальных, спортивных конкурсах, их участниках и победителях;
- данные результативности региональных проектов, направленных на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов у детей и молодежи;
- опросы участников образовательных отношений (руководителей образовательных организаций, педагогических работников, обучающихся и их родителей);
- информативно-целевой анализ документов (включая официальные сайты образовательных организаций), обеспечивающих развитие и поддержку детской одаренности в образовательной организации.

Показатели	Критерии
По охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребностей	- доля обучающихся, принявших участие в анкетировании для выявления потребностей в дополнительном образовании; - доля обучающихся, охваченных программами

	<p>дополнительного образования в соответствии с их потребностями;</p> <ul style="list-style-type: none"> - доля получателей образовательных услуг, удовлетворённых многообразием программ дополнительного образования детей
По выявлению способностей и талантов у детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> -доля муниципальных образовательных организаций, в которых реализуются муниципальные целевые программы по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи; -доля общеобразовательных организаций, реализующих программы по выявлению и развитию талантов у детей и молодежи; - доля обучающихся, принявших участие в отборе на интенсивные образовательные программы (профильные смены) для талантливых детей на базе регионального центра "Ступени успеха"; -доля обучающихся, принявших участие в отборе на регулярные программы по направлениям "Наука", "Искусство", "Спорт" регионального центра выявления и поддержки одарённых детей "Ступени успеха"; - доля обучающихся, принявших участие в мероприятиях регионального центра выявления и поддержки одарённых детей "Ступени успеха"; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями Образовательного центра "Сириус"; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями Центров "Точка Роста"; - доля способных и талантливых детей, включённых в психолого-педагогическое сопровождение;
По поддержке педагогов и родителей	<ul style="list-style-type: none"> - количество семей способных и талантливых детей, с которыми проведены психологические и/или педагогические консультации; - доля педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по работе с одарёнными и талантливыми детьми за последние 3 года; - доля педагогов, внедряющих программы по работе с одарёнными и талантливыми детьми после курсов повышения квалификации по работе с талантливыми детьми
По поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи	<ul style="list-style-type: none"> -доля обучающихся, принявших участие в профильных сменах в Образовательном центре «Сириус»; - доля обучающихся, принявших участие в интенсивных образовательных программах (профильных сменах) в региональном центре выявления и поддержки одаренных детей "Ступени успеха"; - доля обучающихся, охваченных регулярными программами регионального центра выявления и поддержки одаренных детей "Ступени успеха"; - доля обучающихся, охваченных мероприятиями Центров "Точка Роста"; - доля мероприятий и программ, реализованных с привлечением представителей общественно-деловых

	объединений, работодателей, организаций СПО и ВПО.
По выявлению, поддержке и сопровождению и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ	- доля обучающихся с ОВЗ, охваченных мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов;
По учеты участников этапов Всероссийской олимпиады школьников	- доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего числа обучающихся 5-11 классов (обучающийся, принявший участие в школьном этапе олимпиады по нескольким предметам, учитывается 1 раз); - доля победителей и призеров школьного этапа ВсОШ от общего числа обучающихся 5-11 классов; - доля участников школьного этапа ВсОШ от общего числа учащихся 4 классов; - доля участников муниципального этапа ВсОШ от общего числа обучающихся 7-11 классов; - доля победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ от общего числа обучающихся 7-11 классов; - доля участников регионального этапа ВсОШ от общего числа обучающихся 9-11 классов; - доля победителей регионального этапа ВсОШ от общего числа обучающихся 9-11 классов; - доля призеров регионального этапа ВсОШ от общего числа обучающихся 9-11 классов;
По учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением ВсОШ)	- доля обучающихся включенных в государственный информационный ресурс о детях, проявивших выдающиеся способности (т.е. принявших участие в мероприятиях из перечня олимпиад и иных интеллектуальных и/или творческих конкурсов, мероприятий, направленных на развитие интеллектуальных и творческих способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобразительской, творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также на пропаганду научных знаний, творческих, спортивных достижений.
По учету обучающихся по индивидуальным учебным планам	- доля обучающихся по индивидуальным учебным планам.
По развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (УИОП), профильных (предпрофильных) классов	- доля обучающихся в классах УИОП, профильных классах, набравших по профильным предметам высокие баллы ЕГЭ(70+); -доля обучающихся в классах с УИОП, профильных классах, поступивших в ОО ВО по профилю обучения; - доля обучающихся в классах с УИОП, профильных (предпрофильных) классах, участвующих в региональном/ заключительном этапе ВсОШ по профильным предметам; - доля из них, ставших призерами /победителями регионального/заключительного этапов ВсОШ.

По итогам мониторинга показателей разрабатываются адресные рекомендации, рекомендации по использованию успешных практик, методические и иные материалы.

Проводятся мероприятия по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п., по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах.

Важная роль отводится мероприятиям, направленным на поддержку участия команд кружков технического творчества, Центров «Точек роста», творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.

Организуются мероприятия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, осуществляемых в рамках сетевого взаимодействия (в том числе с профессиональными образовательными организациями и образовательными организациями высшего образования).

Принимаются меры по психолого-педагогическому сопровождению способных и талантливых детей и молодежи, а также организуются мероприятия для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Принимаются меры, направленные на стимулирование и поощрение педагогов, работающих со способными и талантливыми детьми и молодежью, а также на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи.

Принимаются управленческие решения, направленные на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, на развитие дополнительного образования в Зимовниковском районе.

По итогам принятых мер и проведенных мероприятий на муниципальном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Зимовниковского района.

Затем проводится анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы и пути их решения.

Механизм реализации Программы

1. Исполнители Программы:

- Управление образования Зимовниковского района:

издаёт соответствующие правовые акты, регулирующие процедуры исполнения Программы;

координирует деятельность подведомственных учреждений по реализации организационно-содержательных мероприятий Программы;

- Районный методический кабинет управления образования Зимовниковского района:

осуществляет мониторинг реализации Программы;

обеспечивает отчётность по результатам реализации;

- образовательные организации, подведомственные управлению образования, осуществляют все виды отчётности по результатам реализации мероприятий Программы в рамках образовательной организации.

2. Участниками Программы являются:

- обучающиеся дошкольных образовательных организаций;

- обучающиеся муниципальных общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования, в том числе творческие коллективы, спортивные секции и объединения, детские организации;

- педагоги и руководители образовательных организаций;

- родители (законные представители) обучающихся, представители общественных организаций и объединений.

Взаимодействие между исполнителями соответствующих мероприятий Программы осуществляет управление образования Зимовниковского района.

Управление образования Зимовниковского района формирует ежегодные планы по исполнению мероприятий Программы, осуществляет контроль реализации Программы и представляют отчёт о ее реализации в Публичном докладе за отчётный период.

Информационная поддержка программы

Информационная поддержка настоящей программы осуществляется кафедрой «Методики воспитательной работы» Ростовского института повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования.