

**Программа**  
**научно-методического и методического обеспечения образовательной**  
**деятельности образовательных организаций Ростовской области общего и**  
**дополнительного образования детей по развитию детской одаренности в**  
**региональной системе повышения квалификации**  
**на период до 2024 года**

**1. Введение.** Векторы развития современного образования и необходимая динамика изменений требуют специальных управленческих решений для выбора образовательными организациями продуктивных педагогических стратегий, обращения к перспективным практикам и технологиям, выбору эффективных инструментов экспертизы качества профессиональной деятельности, образовательной среды, анализа достижений обучающихся.

Актуальность данной программы обусловлена необходимостью эффективной реализации стратегических проектов развития образования, связанных с поддержкой детской одаренности как национального государственного приоритета и в этом контексте предоставлением в региональной системе образования талантливым и одаренным детям многообразия возможностей для самореализации и развития способностей, самоопределения и профессиональных проб, становления активной социальной и гражданской позиции.

Актуальность программы связана также с проблемами совершенствования механизмов управления качеством образования в Ростовской области по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», их сформированности и эффективности, нацеленностью на получение большого объема объективных данных о состоянии систем поддержки детской одаренности на региональном уровне, разработку и реализацию в течение относительно короткого периода времени комплекса мер, которые должны обеспечить существенные изменения образовательных результатов и достижений талантливых и одаренных детей.

Программа должна поддержать деятельность образовательных организаций Ростовской области общего образования по развитию детской одаренности в условиях реализации образовательного и воспитательного компонентов обновленных ФГОС и образовательных организаций дополнительного образования детей по определению современных траекторий формирования нового содержания, связанного с развитием функциональной грамотности, формированием метапредметных компетенций, проектированием и сопровождением личностных результатов одаренных и талантливых детей.

Современная высокотехнологичная инфраструктура дополнительного образования детей («Кванториум», IT-Куб, ДНК (дома научной коллаборации), центры «Точка роста») и информационная открытость системы актуализируют ряд проблем реализации содержательно-технологических аспектов нового дополнительного образования детей, решение которых должно обеспечить значительное повышение качества регионального образования в системе дополнительного образования талантливых и одаренных детей:

- выстраивание новой системы профессионального и личностного самоопределения, ранней профессиональной ориентации и построения индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями, создание плавного перехода от профильного общего и дополнительного образования к профессиональному выбору и карьерному росту;

- подготовку тьюторского сопровождения для одаренных детей на основе интеграции программ общего и дополнительного образования;
- участие талантливой молодежи в реализации дополнительных общеобразовательных программ организаций реального сектора экономики с учетом региональных стратегий социально-экономического и пространственного развития на среднесрочный и долгосрочный периоды;
- использование образовательного потенциала сети Интернет для целей цифровой трансформации дополнительного образования детей.

Инфраструктурные изменения в региональной системе общего и дополнительного образования детей также актуализируют ситуацию научно-методического и методического сопровождения педагогов и образовательных организаций Ростовской области в региональной системе повышения квалификации.

**Нормативно-правовая база программы:**

- Указ Президента Российской Федерации «О Национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.
- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования».
- Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования «О модернизации системы дополнительного педагогического образования в Российской Федерации» от 27.12.2017 № 08-2739.
- Федеральные проекты «Современная школа», «Цифровая школа», «Успех каждого ребенка» в рамках национального проекта «Образование».
- Ведомственный проект «Олимпиадное движение школьников» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- Ведомственный проект «Создание в общеобразовательных организациях Российской Федерации, расположенных в сельской местности, условий для занятия физической культурой и спортом» в рамках федерального проекта «Успех каждого ребенка».
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 года № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
- Приоритетный проект «Доступное дополнительное образование для детей».

## 2. Целевые ориентиры программы

### 2.1. Цели и показатели программы

Цели программы	Показатели программы														
<p>Повышение качества профессионально-педагогической деятельности базового уровня и уровня творческой самореализации педагога, работающего с одаренными детьми.</p> <p>Обеспечение мотивационной и методической готовности к работе с одаренными детьми в условиях цифровизации современного образования</p>	<b>- на уровне муниципальных органов, осуществляющих государственное управление в сфере образования</b>														
	наличие муниципальных программ поддержки детской одаренности	наличие системы интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний для талантливых и одаренных детей	наличие условий для профессионального самоопределения молодых талантов	наличие методического сопровождения программ поддержки детской одаренности (информационного, тьюторского, консультативного, совместной образовательной деятельности, поддержки самообразования, организации внутришкольной практики профессионального развития, др.)	проведение конкурсов профессионального мастерства педагога по работе с одаренными детьми										
	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.	2022г.	2023г.	2024г.
	<b>- на уровне образовательных организаций</b>														
	наличие разнообразия видов программ поддержки детской одаренности, включая подготовку к участию во Всероссийской олимпиаде школьников	реализация учебных, образовательных и социально-культурных проектов, связанных с развитием талантливых и одаренных детей, в том числе в сетевой форме			использование новых образовательных и воспитательных практик развития молодых талантов, в том числе с использованием возможностей информационного образовательного пространства										
2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	
<b>- на уровне педагога, работающего с одаренными детьми</b>															
повышение квалификации по проблемам развития и поддержки детской одаренности	участие в проектах, программах разного уровня по проблемам развития молодых талантов, в			деятельность в профессиональных											

				том числе в цифровой образовательной среде		сетевых группах ,в сетевых сообществах и ассоциациях			
	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022 г.	2023 г.	2024 г.	2022г.	2023г.	2024 г.
	<b>- на уровне программно-методического обеспечения по выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых и одаренных детей</b>								
	в системе общего образования:				в системе дополнительного образования детей:				
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- виды одаренности, на которые направлены программы и реализуемые концепции одаренности;</li> <li>- ориентация программ на достижение результатов обновленных ФГОС НОО и ООО, обеспечивающих компетентностно-ориентированную персонализированную организацию познавательной, проектной, исследовательской, коммуникативной деятельности;</li> <li>- наличие программ внеурочной деятельности по поддержке детской одаренности;</li> <li>- наличие программ, обеспечивающих интеграцию общего и дополнительного образования детей для становления активной социальной и гражданской позиции личности;</li> <li>- использование сетевых форм реализации программ;</li> <li>- реализация индивидуальных учебных планов;</li> <li>- наличие программ профессионального самоопределения и профессиональных проб;</li> <li>- наличие программ, ориентированных на образовательные результаты для жизни в цифровой экономике;</li> <li>- наличие мониторинговых исследований эффективности программ</li> </ul>				<ul style="list-style-type: none"> <li>- направленности, в рамках которых реализуются программы поддержки, и используемые концепции одаренности;</li> <li>- наличие краткосрочных дополнительных общеразвивающих программ по всем направленностям, нацеленных на совершенствование базовых навыков, социальных и коммуникативных компетенций одаренных и талантливых детей,</li> <li>- использование сетевых форм реализации программ;</li> <li>- наличие программ, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной и исследовательской деятельности, взаимного обучения (без активного участия в нем педагога);</li> <li>- наличие программ, разработанных с участием представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества;</li> <li>- наличие программ с ориентацией содержания программ на приоритетные направления социально-экономического и территориального развития муниципалитета;</li> <li>- экспертиза качества реализуемых общеобразовательных программ (общеразвивающих и предпрофессиональных)</li> </ul>				

## 2.2. Задачи и результаты программы

Наименование задачи	Характеристика результата		
Создание единой информационной сети организаций, обеспечивающих проблематику поддержки молодых талантов в региональной системе образования в рамках национального проекта	охват муниципальных образований Ростовской области		
	2022 г. - 70%	2023 г. - 85%	2024 г. - 100%

«Образование» и инфраструктурных изменений в региональной системе дополнительного образования детей	охват образовательных организаций Ростовской области					
	2022 г. - 40%		2023 г. - 60%		2024 г. - 80%	
	в системе общего образования			в системе дополнительного образования детей		
	2022 г. - 50%	2023 г. - 75%	2024 г. - 80%	2022 г. - 50%	2023 г. - 75%	2024 г. - 80%
	проведение экспертизы реализуемых программ и обновление регионального банка программ поддержки детской одаренности					
	в системе общего образования			в системе дополнительного образования детей		
	2022 г. - 20%	2023 г. - 30%	2024 г. - 45%	2022 г. - 50%	2023 г. - 75%	2024 г. - 80%
Использование возможностей цифровизации современного образования для развития педагогических и управляющих систем поддержки детской одарённости в Ростовской области	Функционирование локальных сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне					
	Повышение качества цифровой образовательной среды для одаренных и талантливых детей на уровне общего образования и индивидуальных цифровых сред педагогов					
	Количественный и качественный рост индивидуальных сетевых образовательных структур субъектов образовательного процесса для: - самообразования; - творческого поиска и самореализации; - освоения новых профессиональных позиций в образовательной среде; - развития исследовательской позиции; - профессиональной самоактуализации; - активного профессионального коворкинга					
	Проведение мониторинговых исследований эффективности программ выявления, развития и адресной поддержки детской одаренности с использованием социальных сетей и мессенджеров					
	Участие в реализации цифрового образовательного ресурса «Региональная практика сопровождения одаренных детей в условиях реализации национального проекта «Образование» на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности»					
Проектирование совместно с участниками повышения квалификации инновационных процессов для систем сопровождения детской одаренности в условиях постоянных изменений культурно-образовательной среды	Актуализация и проблематизация собственных ресурсов и проектирование перспектив своего профессионального роста					
	Организация проектной работы по разработке новых направлений развития образования в контексте современных трендов и по созданию					

	<p>новых практик (социальный дизайн и проектирование, цифровой дизайн, форсайт-сессии и исследования будущего др.)</p> <p>Апробация новых социокультурных и гуманитарных практик развития творческого потенциала личности в условиях открытой образовательной среды</p>
	<p>Обновление банков инновационной образовательной практики образовательных организаций общего и дополнительного образования детей и лучших практик поддержки детской одаренности</p>

### **3. Мероприятия по реализации целей и задач программы**

#### **3.1. Организация персонализированного пространства повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования**

##### **Ключевые направления деятельности:**

1. Апробация обновленной модели повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в условиях трансформации современного образования в контексте:

- государственных стратегий в сфере поддержки детской одаренности и векторов развития современных образовательных систем;

- содержательных аспектов мотивационной и методической готовности современных педагогических кадров к продуктивной работе с талантливыми и одаренными детьми;

- идеологии развития потенциала самоорганизации личности и персонализированного методического сопровождения и поддержки.

2. Подготовка актуальных информационных, дидактических, методических материалов и сетевых проектов для решения педагогами профессиональных задач в области педагогической, методической, проектной, управленческой, исследовательской деятельности в сфере поддержки детской одаренности самостоятельно и в формате проектных групп.

3. Разработка и апробация контрольно-диагностических материалов определения готовности педагога к освоению программы повышения квалификации, текущей, промежуточной и итоговой аттестации на курсах повышения квалификации.

4. Обобщение и систематизация материалов курсовой подготовки участников повышения квалификации и их использование для совершенствования механизмов управления качеством образования РСОКО.

##### **Планируемые результаты:**

1. Обновленная персонифицированная модель образовательного процесса повышения квалификации педагога, работающего с одаренными детьми, на основе технологий сетевого образования и организации индивидуальных сетевых образовательных структур для совместной учебной работы и творческой самореализации, развития исследовательской позиции и профессиональной самоактуализации.

2. Обновленные учебные, учебно-тематические планы, учебные программы повышения квалификации в соответствии с современными критериями качества образования для реализации продуктивных и перспективных для образовательной практики идей и принципов.

3. Разработанные модули, сетевые проекты, глоссарий, информационные, дидактические, контрольно-измерительные материалы, ориентированные на формирование и развитие общекультурных, общепедагогических и профессионально-педагогических компетенций педагогов, работающих с одаренными детьми, и эффективное решение актуальных задач образовательной практики.

4. Определение проблемных зон научно-методического, информационного и организационно-методического сопровождения региональной системы развития детской одаренности в соответствии с национальным проектом «Образование» и приоритетным проектом «Доступное дополнительное образование для детей».

## План мероприятий по разделу

п/п	Содержание мероприятий	Участники	Сроки реализации	Ответственные исполнители
1.	Подготовка актуальных дидактических и методических материалов сопровождения проблематики курсов повышения квалификации	Сотрудники кафедр, реализующих программу	В течение всего периода	Кураторы КПК
2.	Организация проектировочной и исследовательской деятельности в рамках программы на информационных площадках, организуемых для целей повышения квалификации всех субъектов региональной системы образования по развитию талантливых и одаренных детей	Слушатели КПК	В течение всего периода	Кураторы КПК
3.	Обновление интеллектуальных банков информационно-методических материалов для организации совместной и самостоятельной образовательной, проектировочной и исследовательской деятельности слушателей курсов повышения квалификации в рамках программы	Сотрудники кафедр, реализующих программу	Апрель – май 2022 г.	Чепкова О.Н.
4.	Подготовка материалов сетевых проектов для организации информационно-коммуникативной среды повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми	Сотрудники кафедр, реализующих программу	Май – июнь 2022 г., сентябрь 2023 г., сентябрь 2024г.	Чепкова О.Н.
5.	Организация курсов повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми в формате адресной персонифицированной помощи на основе технологий сетевого образования и формирования индивидуальных образовательных структур для творческой самореализации, развития исследовательской позиции и профессиональной самоактуализации	Слушатели КПК	По плану института в течение всего периода	Кураторы КПК
6.	Организация мониторинга базовых профессионально-педагогических компетенций педагога и диагностика методической и мотивационной готовности к работе с одаренными детьми	Слушатели КПК	В течение всего периода	Кураторы КПК
7.	Обобщение опыта внедрения обновленной модели повышения квалификации, направленной на обеспечение методической и мотивационной готовности педагога к работе с одаренными детьми	Заведующие кафедрами, сотрудники кафедр, реализующих программу	Март-апрель 2022 г.	Чепкова О.Н.
8.	Подготовка дополнительной профессиональной программы повышения квалификации педагогов «Методическая и мотивационная готовность педагога к работе с одаренными детьми» для категории «Педагог дополнительного образования» и «Организатор внеурочной деятельности» к	Кафедра методики воспитательной работы	Июнь 2022 г.	Рогозин В.А. Чепкова О.Н.



	размещению на федеральном портале ДПП			
--	---------------------------------------	--	--	--

### **3.2. Организационное, методическое и научно-методическое сопровождение образовательной деятельности ОО общего и дополнительного образования детей по развитию детской одаренности в региональном образовательном пространстве**

#### **Ключевые направления деятельности:**

1. Формирование регионального корпуса педагогических работников по работе с одаренными детьми и развитие региональной системы их профессионального роста.
2. Совершенствование механизмов управления качеством подготовки педагога к работе с одаренными детьми в региональной системе повышения квалификации в формате РСОКО.
3. Научно-методическое сопровождение Федеральных проектов «Успех каждого ребенка», «Современная школа», «Цифровая школа», «Социальная активность» в рамках национального проекта «Образование» в региональной системе образования.
4. Организационное, методическое и научно-методическое сопровождение педагогических и управляющих систем поддержки детской одаренности регионального и муниципального уровня для развития потенциала талантливых и одаренных детей в условиях реализации ключевых направлений обновленного ФГОС НОО и ФГОС ООО и инфраструктурных изменений в дополнительном образовании детей.
5. Проектирование и научно-методическое сопровождение инновационных ресурсов образовательных организаций Ростовской области, реализующих программы поддержки детской одаренности.
6. Развитие профессиональной среды муниципальных профессиональных сетевых сообществ педагогов по работе с одаренными детьми.

#### **Планируемые результаты:**

1. Достижение показателей национального проекта «Образование» и приоритетного проекта «Доступное дополнительное образование для детей» в региональной системе образования.
2. Наличие оперативной аналитической информации об эффективности региональной системы повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми.
3. Подготовка региональных информационных карт лучших образовательных практик по выявлению, развитию и адресной поддержке талантливых и одаренных детей.
4. Создание единой региональной информационной среды профессионального роста педагога по работе с одаренными детьми.
5. Разработка многообразия информационных, дидактических и методических ресурсов для региональной системы поддержки детской одаренности, в том числе с использованием возможностей динамично развивающегося информационного образовательного пространства.
6. Расширение сети локальных сетевых сообществ педагогов по работе с одаренными детьми в сфере общего и дополнительного образования.
7. Подготовка публикаций по актуальным проблемам развития региональной системы поддержки детской одаренности.
8. Организация презентаций эффективных практик выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей в условиях реализации обновленного ФГОС основного общего образования и развития регионального дополнительного образования детей.

## План мероприятий по разделу

п/п	Содержание мероприятий	Участники	Сроки реализации	Ответственные исполнители
<b><i>Технологическое и информационно-методическое сопровождение развития региональной системы выявления и развития молодых талантов</i></b>				
1.	Разработка и отбор презентационных материалов, отражающих изменения в нормативно-правовом обеспечении систем выявления и развития талантливых и одаренных детей	Педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	Сотрудники кафедр, реализующих программу
2.	Разработка актуальных для образовательной практики систем общего и дополнительного образования детей целевых проектов и программ поддержки детской одаренности	Педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	Ежегодно	Чепкова О.Н.
3.	Обобщение опыта реализации эффективных методик, новых практик и инновационных технологий поддержки детской одаренности в условиях обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	Сотрудники кафедр, реализующих программу
4.	Проведение опросов для анализа и экспертизы современных способов организации и форм работы с одаренными детьми	Педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	Сотрудники кафедр, реализующих программу
5.	Организация цифрового образовательного ресурса «Региональная практика сопровождения одаренных детей в условиях реализации национального проекта “Образование”» на сайте «Стратегии и тактики поддержки детской одаренности»	Образовательные организации различной направленности	В течение всего периода реализации программы	Рогозин В.А., Чепкова О.Н.
6.	Популяризация в региональном педагогическом сообществе новых научных знаний в сфере педагогики одаренности	Педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	Ежегодно	Сотрудники кафедр, реализующих программу
7.	Подготовка методических рекомендаций, пособий по актуальным проблемам развития региональной системы поддержки детской одаренности		Ежегодно	Сотрудники кафедр, реализующих программу
<b><i>Научно-методическое сопровождение инновационных ресурсов образовательных организаций Ростовской области, реализующих программы поддержки детской одаренности</i></b>				
<b><i>в системе общего образования</i></b>				
8.	Изучение эффективных практик выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одаренных детей в условиях реализации обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО	Участники региональных профессиональных конкурсов	В течение всего периода реализации программы	Сотрудники кафедр, реализующих программу
9.	Оказание адресной информационной и методической помощи и поддержки по проблемам организации эффективной работы с одаренными детьми в учебной	Педагоги, реализующие программы поддержки детской	В течение всего периода реализации	Сотрудники кафедр, реализующих

	и внеурочной деятельности, реализации индивидуальных учебных планов, программ профессионального самоопределения и профессиональных проб	одаренности	программы	программу
10.	Организация опережающей образовательной практики развития и поддержки детской одаренности в региональной системе общего образования	Педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	Рогозин В.А., Чепкова О.Н.
11.	Проведение форумов, конференций по актуальным проблемам развития образовательных систем поддержки детской одаренности, фестивалей инновационного опыта	Педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	1 раз в 2 года	Рогозин В.А., Чепкова О.Н.
12.	Оформление банков успешных практик выявления, развития и поддержки детской одаренности	Педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности, слушатели курсов повышения квалификации	В течение всего периода реализации программы	Сотрудники кафедр, реализующих программу
13.	Подготовка публикаций по актуальным проблемам и перспективным направлениям развития региональной системы поддержки детской одаренности	Педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности, слушатели курсов повышения квалификации	Ежегодно	Сотрудники кафедр, реализующих программу
14.	Организация экспертизы систем мониторинга эффективности педагогических и образовательных систем поддержки молодых талантов	Участники программы	Ежегодно	Беловицкая С.И., Рогозин В.А., Чепкова О.Н.
<b>Научно-методическое сопровождение инновационных ресурсов образовательных организаций Ростовской области, реализующих программы поддержки детской одаренности</b>				
<b>в системе дополнительного образования детей</b>				
15.	Поддержание контактов с региональными центрами дополнительного образования детей Ростовской области по работе с одаренными детьми	Участники программы	В течение всего периода реализации программы	Беловицкая С.И., Чепкова О.Н.
16.	Поддержка дополнительных общеобразовательных программ и проектов, нацеленных на совершенствование базовых навыков XXI века, социальных и коммуникативных компетенций одаренных и талантливых детей	Образовательные организации, реализующие программы	В течение всего периода реализации программы	Сотрудники кафедр, реализующих программу
17.	Поддержка программ, направленных на развитие метапредметных навыков, навыков проектной и исследовательской деятельности, взаимного обучения (без активного участия в нем педагога)	Образовательные организации, реализующие программы	В течение всего периода реализации программы	Сотрудники кафедр, реализующих программу
18.	Диссеминация эффективных педагогических практик развития одаренных и талантливых детей регионального и федерального уровня по всем направленностям	Педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	Сотрудники кафедр, реализующих программу

	дополнительного образования детей			
19.	Организация конкурсов дополнительных общеобразовательных программ, направленных на развитие одаренных детей и талантливой молодежи	Педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности	Ежегодно	Рогозин В.А., Чепкова О.Н.
20.	Организация экспертизы программ, разработанных с участием представителей общественных объединений, работодателей и родительского сообщества	Разработчики программ, экспертное сообщество	Ежегодно	Беловицкая С.И., Рогозин В.А., Чепкова О.Н.
21.	Обобщение опыта проектирования программ организации сетевого образования одаренных и талантливых детей в региональной системе дополнительного образования детей	Разработчики программ	Ежегодно	Беловицкая С.И., Рогозин В.А., Чепкова О.Н.
22.	Информационная поддержка интеллектуальных, творческих, спортивных состязаний для талантливых и одаренных детей в ОО дополнительного образования детей, реализуемых на муниципальном уровне	Кафедра методики воспитательной работы	Ежегодно	Беловицкая С.И., Рогозин В.А., Чепкова О.Н.
<b>Методическая поддержка локальных сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне</b>				
23.	Информационная и консультативная поддержка функционирования локальных сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми на муниципальном уровне	Педагоги, активно реализующие программы поддержки детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	Беловицкая С.И., Рогозин В.А., Чепкова О.Н.
24.	Развитие системы тьюторской подготовки педагога в условиях функционирования локальных сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми	Педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	ЦНППМПР
25.	Организация совместной образовательной деятельности участников сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми по актуальным проблемам развития молодых талантов	Педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	Беловицкая С.И., Рогозин В.А., Чепкова О.Н.
26.	Организация практик профессионального развития педагога с использованием возможностей сетевых профессиональных сообществ педагогов по работе с одаренными детьми	Педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	Сотрудники кафедр, реализующих программу
27.	Освоение новых профессиональных позиций педагога в условиях трансформации современного образования	Педагоги, реализующие программы поддержки детской одаренности	В течение всего периода реализации программы	ЦНППМПР
<b>Реализация модели РСОКО по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» в рамках программы</b>				
<b>Изменения в соответствии с решением ученого совета ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО от 10.03.2023</b>				

28.	Анализ полноты набора региональных управленческих инструментов для оценки качества региональных управленческих механизмов	Участники программы	Ежегодно	Рабочая группа 3 РСОКО
29.	Выделение зон ответственности региональных управленческих инструментов нормативного и структурно-содержательного контуров	Рабочая группа 3 РСОКО	Ежегодно	Чепкова О.Н.
30.	Выявление и анализ проблемных зон региональных управленческих механизмов	Рабочая группа 3 РСОКО	Ежегодно	Чепкова О.Н.
31.	Подготовка аналитических материалов по проблемам эффективности региональных управленческих механизмов	Рабочая группа 3 РСОКО	В течение всего периода реализации программы	Чепкова О.Н.
32.	Подготовка методических материалов совершенствования муниципальных и региональных управленческих механизмов на перспективу	Рабочая группа 3 РСОКО	В течение всего периода реализации программы	Чепкова О.Н.
33.	Выявление лучших муниципальных практик управления качеством образования	ММРЦ, базовые школы, образовательные организации муниципального и регионального уровня	В течение всего периода реализации программы	Рабочая группа 3 РСОКО
34.	Организация тиражирования опыта лучших муниципальных практик управления качеством образования	ММРЦ, базовые школы, образовательные организации муниципального и регионального уровня	В течение всего периода реализации программы	Рабочая группа 3 РСОКО