

Анализ региональной системы оценки качества образования по направлению «Выявление, развитие и поддержка способностей и талантов у детей и молодежи»

Региональные управленческие механизмы по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»: характеристики, состояние, перспективные направления развития, гипотезы и прогноз

(доклад к заседанию ученого совета 10.03.2023)

*Чепкова О.Н., доцент кафедры
методики воспитательной работы,
кандидат педагогических наук,
руководитель рабочей группы 3 РСОКО*

Все факты о системе РСОКО, умозаключения, выводы и предложения, изложенные в предлагаемом ученому совету докладе, основаны на анализе всего комплекса доступных по проблеме материалов:

1) экспертных материалов ФИОКО:

- критериев оценки РУМ-2022 (в новой редакции от 30.05.2022);
- аналитической справки по результатам оценки региональных механизмов управления качеством образования;
- данных первичных результатов РУМ РО;
- рейтинга РУМ (итоговый балл);
- справки об оценке механизмов управления качеством образования в субъектах Российской Федерации в 2019-2022 гг.;
- экспертного заключения по итогам оценки региональных механизмов управления качеством образования (ноябрь 2022 г.);
- статистической справки по результатам оценки региональных механизмов управления качеством образования;

2) материалов регионов, занимающих лидерские позиции в рейтинге РУМ субъектов РФ;

3) нормативных документов министерства образования Ростовской области, указанных в экспертном заключении по итогам оценки региональных механизмов управления качеством образования в РО:

- концепции региональной системы управления качеством образования Ростовской области, утвержденной приказом минобразования Ростовской области от 20.12.2021 №1132;
- паспорта регионального проекта «Успех каждого ребенка (Ростовская область)», утвержденного Советом по проектному управлению при Губернаторе Ростовской области (протокол от 10.01.2020 № 4);
- приказа от 15.03.2022 №266 «Об утверждении положения о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»;

- приказа от 26.04.2021 №338 «Об утверждении перечня показателей и методики определения рейтинга муниципальных образований и подведомственных государственных образовательных организаций по приоритетным направлениям развития образования»;

- приказа от 26.11.2021 №1047 «О показателях мотивирующего мониторинга и методики расчета рейтинга муниципальных образований»;

- протокола заседания рабочей группы по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» от 21.07.2022 №2;

4) материалов сайтов региональных субъектов организационно- и научно-методического сопровождения системы выявления, развития и адресной поддержки талантливых и одарённых детей в Ростовской области (Регионального центра выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», Регионального модельного центра дополнительного образования, ГАУ РО «Институт развития образования» (ГАУ РО ИРО));

5) Методических рекомендаций ФИОКО по организации и проведению оценки механизмов управления качеством образования в субъектах РФ.

Согласно статистической справке по результатам оценки региональных механизмов управления качеством образования по состоянию на 22 ноября 2022 года, РСОКО Ростовской области по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» сформирована частично, и общий балл составляет 96 из 144 (67%).

Наибольшие проблемы (и это касается всех систем, участвующих в мотивирующем мониторинге) кроются в нулевых или низких баллах в следующих компонентах управленческого цикла: меры, мероприятия, управленческие решения, анализ эффективности принятых мер. Есть замечания по поводу отсутствия контекстных данных.

Будем разбираться в причине такого положения дел.

По своей идеологии модель механизмов управления качеством образования в субъектах РФ направлена на решение следующих задач:

-выявить проблемные зоны в управлении качеством образования на региональном уровне для последующей деятельности по их совершенствованию;

-выявить основные факторы, влияющие на эффективность региональных механизмов управления качеством образования;

-определить ориентиры для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования;

-выявить лучшие региональные практики управления качеством образования для тиражирования опыта.

Сначала расскажем об общих характеристиках региональной системы оценки качества образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», сложившейся к ноябрю 2022 года.

Характеристика 1. По своему определению РСОКО по направлению 3.1. предназначена для оценки **региональных управленческих механизмов** развития системы поддержки молодых талантов. Поскольку управленческие механизмы до настоящего времени несовершенны, находятся в динамике и поиске недостающих элементов для качественного и эффективного функционирования региональной «Системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», то и система РСОКО является, по своей сути, становящейся в течение всех 4-х лет участия Ростовской области в мотивирующем мониторинге ФИОКО по развитию МУКО, неравномерно развивающейся и рассогласованной.

Характеристика 2. Необходимо признать, что сам факт существования РСОКО позитивно влияет на процессы поддержки детской одаренности в региональной системе образования в содержательном и организационном плане. РСОКО стимулирует развитие региональной системы выявления, развития и адресной поддержки детской одаренности, задавая ей ориентиры в актуальных направлениях развития. Она мотивирует различные институции, участвующие в организации деятельности региональной системы поддержки детской одаренности (ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО, Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступени успеха», Региональный модельный центр дополнительного образования детей, секторы минобразования Ростовской области, курирующие направления поддержки и развития молодых талантов) к деятельности по выработке перспективных стратегий управления.

РСОКО своим фактом существования способствует координации усилий субъектов системы развития молодых талантов и помогает своими инструментами совершенствовать механизмы управления качеством системы в части мер, управленческих решений, задает ракурс рассмотрения эффективности принятых мер.

Характеристика 3. РСОКО по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» опирается на Концепцию региональной системы управления качеством образования Ростовской области, утвержденной в декабре 2021 года, что существенным образом улучшило состояние управленческих механизмов по всем позициям анализа эффективности управленческой деятельности.

Концепция действительно отражает идею поиска общих подходов, методов и конкретных форм обеспечения управления и развития системы оценки качества образования в современных условиях построения единой федеральной модели анализа данных о системе управления, **задает горизонт размышлений** о практике оценки образовательных результатов и представляет совокупность базовых идей с учетом новых и актуальных условий и факторов развития российского образования (цифровизации, ограничительных мер, персонификации, непрерывности профессионального развития и педагогического мастерства и др.).

Таким образом, РСОКО по направлению 3.1. как динамичная и становящаяся система требует к себе пристального внимания со стороны всех заинтересованных субъектов управления.

Перейдем к анализу содержательных характеристик РСОКО по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи», чтобы преодолеть возникшие проблемы РСОКО, более целесообразно использовать имеющиеся ресурсы, развивать потенциал системы поддержки детской одаренности и претендовать на более высокие позиции в рейтинге участников мотивирующего мониторинга.

Управленческие механизмы по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» представлены набором управленческих инструментов нормативного контура (устанавливающего регламенты функционирования системы, анализа ее состояния и принятия мер по ее развитию) и структурно-содержательного контура (связанного с самой системой выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ростовской области), функционирующими в рамках управленческого цикла и его компонентов (целей, показателей, методов сбора информации, мониторинга показателей, анализа результатов мониторинга, адресных рекомендаций по результатам анализа, мер, мероприятий, управленческих решений, анализа эффективности принятых мер).

Целесообразность 2-х контуров обусловлена необходимостью обеспечения как количественными данными о состоянии системы, так и качественными, чтобы планировать меры, оформлять адресные рекомендации и принимать эффективные управленческие решения.

В каждом контуре в течение всех 4-х лет происходили процессы, которые каким-то образом развивали эти контуры. Но в них есть недостающие звенья (особенно в контуре регламента), не позволяющие быть эффективными управленческими механизмами развития системы поддержки молодых талантов.

В структурно-содержательном контуре мы делаем акцент на целостность в развитии региональной системы поддержки и развития детской одаренности, активно используем диагностический мониторинг, суть которого заключается в том, чтобы идентифицировать сильные и слабые стороны составляющих системы с учетом заданных для нее параметров.

Наши действия как регионального научно-методического центра повышения квалификации в системе совершенствования РСОКО вполне последовательны и системны в контексте совершенствования РУМ.

Сначала мы делали акцент на подготовку педагогических работников по вопросам развития способностей и талантов у детей и молодежи, и весь управленческий цикл формировался в контексте обеспечения готовности педагога к работе с одаренными детьми.

Затем мы осуществляли действия в сторону интеграции реального образовательного процесса по выявлению, развитию и поддержке детской одаренности в общем и дополнительном образовании в Ростовской области с направлениями повышения квалификации современного педагога региональной системы образования.

В 2019 году в ходе экспертизы программ поддержки детской одаренности в региональном образовательном пространстве нами были разработаны

региональные управленческие инструменты оценки качества подготовки молодых талантов, которые и до настоящего времени корректируются, совершенствуются, добавляются новыми показателями.

Они включают в себя:

- методологию оценки качества образования, воспитания и развития одаренных и талантливых детей на региональном уровне (*ключевые понятия и базовые позиции для анализа эффективности образовательных систем поддержки детской одаренности*);

- региональные показатели выявления способностей и таланта у детей и молодежи в Ростовской области;

- региональные показатели по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи:

- *в системе общего образования Ростовской области;*

- *в системе дополнительного образования детей;*

- региональные показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и таланта у обучающихся с ОВЗ:

- *в системе общего образования Ростовской области;*

- *в системе дополнительного образования детей.*

Региональные показатели по выявлению, поддержке и развитию способностей и таланта у обучающихся с ОВЗ в системе общего и дополнительного образования детей Ростовской области нами разработаны и размещены на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО в 2022 году.

Мы активно используем все региональные управленческие инструменты для целей повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми.

В течение 2-х последних лет в апреле мы проводим информационный мониторинг педагогических и управленческих систем поддержки детской одаренности в Ростовской области, сопоставляем полученные данные с нашими наблюдениями в системе повышения квалификации, обобщаем их и размещаем в разделе «Мониторинг показателей» РСОКО.

В 2021 году в качестве актуальных направлений совершенствования региональных систем выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи ФИОКО предложил два трека развития «Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями» и «Организация работы с талантливыми детьми и молодежью» с акцентом на использование потенциала дополнительного образования детей, работу с обучающимися профильных классов, классов с углубленным изучением отдельных предметов, с обучающимися с особыми образовательными потребностями.

В соответствии с рекомендациями ФИОКО необходима разработка и реализация региональных и муниципальных целевых программ по выявлению и развитию задатков и способностей детей и молодежи.

Чтобы обеспечить развитие систем общего и дополнительного образования детей в контексте региональных инструментов оценки качества подготовки молодых талантов, нормативно-правовой базы системы поддержки молодых талантов, нами была разработана и заседанием ученого совета института в мае

2022 года утверждена «Программа научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Ростовской области общего и дополнительного образования детей по развитию детской одаренности в региональной системе повышения квалификации на период до 2024 года».

Программа направлена на совершенствование механизмов управления качеством образования в Ростовской области по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи», их сформированности и эффективности, нацеленностью на получение большого объема объективных данных о состоянии систем поддержки детской одаренности на региональном уровне, разработку и реализацию в течение относительно короткого периода времени комплекса мер, которые должны обеспечить существенные изменения образовательных результатов и достижений талантливых и одаренных детей. По нашему замыслу, программа позволяет осуществлять управление педагогическими и управленческими системами поддержки детской одаренности в сопряжении общего и дополнительного образования. В программе предусмотрены целевые ориентиры для каждой подсистемы.

Сейчас можно с уверенностью сказать, что программа выполняет роль ключевого управленческого инструмента совершенствования региональной системы поддержки детской одаренности.

Ежегодно мы разрабатываем календарно-тематический график мероприятий по реализации программы и размещаем его на сайте института.

Постоянно мы предпринимаем усилия по созданию единого информационной сети организаций, обеспечивающих проблематику поддержки молодых талантов в региональной системе образования в рамках национального проекта «Образование» и инфраструктурных изменений в региональной системе образования дополнительного образования детей.

В декабре 2022 года на базе всех филиалов института состоялась презентация сборника методических материалов «Региональная система оценки качества образования по направлению “Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи”: взгляд из настоящего в будущее», специально подготовленного в рамках программы научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Ростовской области общего и дополнительного образования детей по развитию детской одаренности, для педагогических работников общего и дополнительного образования детей, работающих с одаренными детьми большинства муниципалитетов Ростовской области.

С 10 марта начинается конкурс муниципальных программ поддержки детской одаренности, который завершится научно-практической конференцией по проблемам совершенствования региональных и муниципальных управленческих механизмов развития систем поддержки детской одаренности в Ростовской области.

Наблюдая за образовательной практикой и развивая систему поддержки детской одаренности в регионе, структурно-содержательный контур управленческих механизмов позволяет удерживать концептуальные основания перспективного развития системы поддержки детской одаренности, отслеживать тенденции, влиять на «тревожные показатели».

В контуре регламента отсутствуют ряд составляющих целостной логической цепочки, позволяющей региональной системе управления качеством образования по направлению поддержки молодых талантов быть более эффективной, чем она есть к настоящему времени. Речь идет о дополнении нормативной базы функционирования региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в виде Положения о региональной системе поддержки детской одаренности, в котором следует указать цели развития, направления поддержки, механизмы реализации этого положения (например, предоставления аналитических материалов рабочей группе по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи»).

Региональное Положение о мониторинге системы выявления, поддержки и развития талантов и способностей у детей и молодежи действует, а Положения о самой системе нет.

Принципиальным для системы поддержки детской одаренности выступает выбор перспективных ориентиров развития системы на среднесрочную и долгосрочную перспективу, постоянное моделирование системы, для которого важен анализ всех компонентов системы (субъектов, технологий, образовательной среды, позитивных и негативных тенденций и так называемых «тревожных показателей»).

Показатели и направления мониторинга по направлению развития детской одаренности оформились еще в 2016 году, когда все субъекты отчитывались о реализации Комплекса мер по реализации общенациональной концепции поддержки молодых талантов. Но в той отчетной документации был ряд качественных показателей, позволявших отмечать содержательные аспекты системы и ее развитие.

Поправить что-либо в любой системе, как и в любом деле, можно только опираясь на объективные качественные показатели. Неслучайно, любой обоснованный мониторинг включает в себя количественные и качественные показатели. Только по долям участия (присутствия) в чем-то невозможно судить в целом о состоянии системы, а главное, о ее проблемных точках и точках развития.

Наличие низких показателей по разделам «Анализ результатов мониторинга» (8 из 24), нулевых показателей по разделам «Адресные рекомендации по результатам анализа мониторинга» и «Анализ эффективности принятых мер» свидетельствует, что по данным только количественных показателей (как это и представлено в аналитической справке по итогам анализа эффективности принятых мер по выявлению и поддержке одаренных детей в образовательных организациях Ростовской области) невозможно сформулировать и результаты

мониторинга, и адресные рекомендации, и управленческие решения, и сделать анализ эффективности принятых мер.

Следует **нормативно** закрепить положение о назначении каждого контура управленческих механизмов системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, указав, что структурно-содержательный контур участвует в формировании целей, показателей, мониторинге показателей и подготовки результатов диагностики с предложениями мер и управленческих решений.

Нормативный контур как механизм управления качеством также определяет цели, показатели, организацию мониторинга, с акцентом на адресные рекомендации, мероприятия, меры, управленческие решения и анализ эффективности принятых мер.

Настоятельно требуется в контур регламента Координационного совета по развитию региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи для обсуждения и принятия всеми участниками управления необходимых мер, планирования мероприятий, других управленческих решений для всех субъектов системы.

После анализа результатов мониторинга показателей необходимо делать паузы, чтобы обсуждать эти результаты сначала в рамках института как одного из основных субъектов, реализующих РУМ, затем обсуждать в рамках Координационного совета развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи. И лишь после этих процедур формулировать меры, мероприятия, управленческие решения. А итогом должно быть заседание Рабочей группы на уровне Минобразования Ростовской области по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи». И именно такое положение закреплено в методических рекомендациях ФИОКО и в Концепции региональной системы управления качеством образования Ростовской области: «по итогам принятых мер и проведенных мероприятий на региональном уровне принимаются управленческие решения, направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Донского края. Затем проводится анализ эффективности принятых мер и управленческих решений, по результатам которого определяются проблемы и пути их решения».

Если бы Рабочая группа по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи» обратилась бы к аналитическим материалам «Мониторинг показателей» ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО:

- по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи;
- по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи в системе общего образования и в системе дополнительного образования;

▪ для анализа и регулирования региональной научно-методической системы поддержки и развития молодых талантов Ростовской области;

▪ по выявлению, поддержке и развитию способностей и таланта у обучающихся с ОВЗ в системе общего образования и в системе дополнительного образования;

и познакомилась бы с «Анализом результатов мониторинга» (общие замечания, тенденции и проблемы региональной образовательной практики выявления, развития и поддержки молодых талантов), то, вероятно, и текст аналитической справки Рабочей группы был бы более убедительным, и федеральные эксперты не указали бы на отсутствие контекстных данных и выводов в разрезе показателей.

Опыт реализации Концепции в практике мониторинга и принятия управленческих решений требует внесения уточнений в понимание задач РСОКО по всем направлениям, включая и направление 3.1.

В цели следует добавить к комплексной оценке условий, факторов и действенных управленческих решений и **оценку функционирования системы** выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

Задачи по практически всем направлениям РСОКО локализируются в самих направлениях и тем самым создают ситуацию невозможности правильности принятия и оформления управленческих решений. Контур систем (направлений) сам пытается изнутри, из состояния нахождения внутри анализируемой системы, обозревать систему сверху и делать анализ и прогноз, что практически объективно вряд ли возможно.

Прошу ученый совет поддержать проделанную в предыдущий период работу и предложения, прозвучавшие в докладе.

Предложения в проект решения заседания ученого совета

1. Внести изменения и дополнения в тексты действующих документов, регламентирующих систему 3.1:

в Концепцию региональной системы управления качеством образования Ростовской области:

- в формулировку цели в редакции «Основной целью по данному направлению является совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи на основе комплексной оценки **функционирования системы**, условий, факторов и действенных управленческих решений;

- оформить задачи РСОКО по направлению 3.1 в следующей редакции:

Задачи по данному направлению:

- выявить проблемные зоны в управлении качеством образования по направлению 3.1;

- выявить основные факторы, влияющие на эффективность региональных механизмов управления качеством образования по направлению 3.1;

-определить ориентиры для совершенствования муниципальных механизмов управления качеством образования по направлению 3.1;

-выявить лучшие региональные практики управления качеством образования по направлению 3.1. для тиражирования опыта.

Средствами решения указанных задач являются следующие процедуры:

1) проведение анализа состояния региональной системы поддержки детской одаренности и условий ее функционирования в отчетный период;

2) определение позитивных и негативных факторов, влияющих на продуктивность системы;

3) проведение анализа управленческих решений, принятых в предыдущий период, и выявление их эффективности;

в «Программу научно-методического и методического обеспечения образовательной деятельности образовательных организаций Ростовской области общего и дополнительного образования детей по развитию детской одаренности в региональной системе повышения квалификации на период до 2024 года»:

- в пояснительной записке указать на ключевую роль программы как управленческого инструмента совершенствования региональной системы выявления, развития и поддержки детской одаренности.

- конкретизировать содержание мероприятий в разделе **«Реализация модели РСОКО по направлению “Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодёжи” в рамках программы»** с учетом проведенного анализа и сделанных выводов.

2. Для эффективного функционирования контура РСОКО утвердить следующий перечень нормативных документов (в настоящее время выделенные документы отсутствуют):

✓ **Положение о региональной системе выявления, поддержки и развития молодых талантов.**

✓ Концепция региональной системы управления качеством образования Ростовской области.

✓ Положение о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

✓ **Положение о Координационном совете развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**

✓ Положение о Рабочей группе по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».

3. Определить зоны ответственности нормативного контура и структурно-содержательного контура управленческих механизмов по направлению 3.1:

нормативный контур

• **определяет:**

цели и задачи системы;
показатели целей и задач;
мониторинг показателей;

- **предлагает меры;**

- **принимает управленческие решения,** направленные на совершенствование системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи Донского края, **в том числе, об успешных практиках;**

- поручает субъектам системы разработку рекомендаций по использованию успешных практик;

- поручает субъектам системы (организационным структурам) разработку методических и иных материалов;

- **определяет эффективность принятых мер;**

структурно-содержательный контур:

- участвует в формировании целей и показателей;

- участвует в мониторинге показателей и подготовки результатов диагностики с предложениями мер и управленческих решений;

- осуществляет мониторинг показателей;

- проводит анализ результатов мониторинга;

- готовит адресные рекомендации внутри системы;

- представляет аналитическую справку для Координационного совета развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи;

- участвует в обсуждении мер, мероприятий по совершенствованию системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи в Ростовской области;

- публикует принятые управленческие решения на сайте ГБУ ДПО РО РИПК и ППРО.

**РСОКО ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СИСТЕМА
ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ
СПОСОБНОСТЕЙ И ТАЛАНТА У ДЕТЕЙ И
МОЛОДЕЖИ»:**

**ХАРАКТЕРИСТИКИ, СОСТОЯНИЕ,
ПЕРСПЕКТИВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ,
ГИПОТЕЗЫ И ПРОГНОЗ**

**МАТЕРИАЛЫ К ЗАСЕДАНИЮ УЧЕНОГО СОВЕТА
ГБУ ДПО РО РИПК И ППРО
10.03.2023**

ХАРАКТЕРИСТИКИ РСОКО ПО НАПРАВЛЕНИЮ 3.1. ПО СОСТОЯНИЮ НА НОЯБРЬ 2022 ГОДА

- предназначена для оценки **региональных управленческих механизмов** развития системы поддержки молодых талантов, представленных региональными инструментами нормативного контура и структурно-содержательного контура и управленческим циклом с его компонентами;
- функционирует на основе **Концепции региональной системы управления качеством образования Ростовской области;**
- позитивно влияет на процессы поддержки детской одаренности в региональной системе образования в содержательном и в организационном плане;
- динамичная, становящаяся, с неустойчивыми характеристиками;

РЕГИОНАЛЬНЫЕ УПРАВЛЕНЧЕСКИЕ МЕХАНИЗМЫ: КОНТУРЫ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НАПРАВЛЕНИЯ 3.1.

Нормативный контур:

- стимулирует развитие Региональной системы выявления, развития и адресной поддержки детской одаренности, задавая ориентиры;
- мотивирует организационные структуры:
*РО РИПК и ППРО,
Региональный центр выявления и поддержки одаренных детей «Ступень успеха»,
Региональный модельный центр ДОД,
Секторы МО РО, курирующие направления поддержки и развития молодых талантов;*
- способствует координации усилий субъектов организации системы развития молодых талантов.

Структурно-содержательный контур:

- обеспечивает целостность в развитии региональной системы поддержки и развития детской одаренности;
- идентифицирует сильные и слабые стороны составляющих системы с учетом заданных для нее параметров;
- учитывает свойства самоорганизации системы;



УСЛОВИЯ ЭФФЕКТИВНОГО ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ НОРМАТИВНОГО И СТРУКТУРНО-СОДЕРЖАТЕЛЬНОГО КОНТУРОВ УПРАВЛЕНЧЕСКИХ МЕХАНИЗМОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ «СИСТЕМА ВЫЯВЛЕНИЯ, ПОДДЕРЖКИ И РАЗВИТИЯ МОЛОДЫХ ТАЛАНТОВ»

Нормативный контур:

- 1. Положение о региональной системе выявления, поддержки и развития молодых талантов.**
- 2. Концепция региональной системы управления качеством образования Ростовской области.**
- 3. Положение о мониторинге системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**
- 4. Положение о Координационном совете развития региональной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.**
- 5. Положение о Рабочей группе по совершенствованию региональных механизмов управления качеством образования по направлению «Система выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи».**

Структурно-содержательный контур:

- 1. Методология и концепции развития.**
- 2. Программно-методическое обеспечение на всех ступенях образования.**
- 3. Научно-методическое и организационно-методическое сопровождение.**
- 4. Региональные инструменты оценки качества подготовки молодых талантов.**
- 5. Система повышения квалификации педагога по работе с одаренными детьми.**
- 6. Мониторинг качества системы.**
- 7. Анализ результатов мониторинга, выводы и рекомендации.**